

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бахронова Комила Ядгоровна,
доктор психол. наук, доцент.
Бухарский университет
инновационного образования и
медицины
komilaba338@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена анализу психолого-педагогических особенностей развития учащихся начальной школы. Рассматриваются возрастные и индивидуальные характеристики младших школьников, включая когнитивные, эмоциональные, личностные и социальные аспекты. Подчеркивается роль образовательной среды, учителя и семьи в формировании гармоничного развития ребёнка. Особое внимание уделяется формированию учебной мотивации, развитию познавательных интересов и коммуникативных навыков. Представлены рекомендации для педагогов по созданию условий, способствующих успешной адаптации и развитию детей на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: младшие школьники, психолого-педагогические особенности, развитие ребёнка, начальная школа, учебная мотивация, познавательная активность, образовательная среда, индивидуальный подход.

Введение. В последние десятилетия система образования претерпела значительные изменения. Эти изменения касаются не только содержания образования, но и методов, подходов, используемых в учебном процессе. Одним из наиболее важных этапов в образовательной системе является начальная школа, где происходит закладка основ знаний, а также развитие личности ребенка. Важно понимать особенности развития учащихся начальных классов и применять соответствующие методики, чтобы обеспечить полноценное и эффективное усвоение знаний.

Начальная школа — это важный этап в жизни каждого ребенка, в ходе которого происходит активное физическое, психическое и социальное развитие. Возраст детей в начальной школе, как правило, составляет от 6 до 11 лет, что является временем значительных изменений в их восприятии мира, способностях к обучению и взаимодействию с окружающими. На этом этапе закладываются основы не только академических знаний, но и личностного роста, формирования социальных навыков и установок. Рассмотрим особенности развития учащихся начальной школы в разных аспектах.

Развитие учащихся начальных классов (6-11 лет) имеет свои особенности. На этом этапе у детей происходит активное формирование когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, а также закрепление элементарных учебных умений.

Когнитивное развитие: У детей младшего школьного возраста развивается мышление, способность к абстракции, логическому мышлению, а также внимание и память. Они начинают осваивать более сложные учебные задания и учатся анализировать и систематизировать информацию.

Когнитивное развитие детей начальной школы характеризуется значительными изменениями в их способности воспринимать, перерабатывать и усваивать информацию. В возрасте от 6 до 11 лет дети начинают осознавать мир более осмысленно, умеют анализировать и систематизировать полученную информацию, что важно для формирования основы учебной деятельности.

У детей начальной школы развивается логическое мышление, а так же способность к абстракции. Они начинают понимать причинно-следственные связи, осознавать, что явления могут иметь разные причины и последствия. Например, если младший школьник до этого мог воспринимать события только как последовательность "действие — результат", то с возрастом он начинает осознавать более сложные взаимосвязи.

На этом этапе активно развивается внимание, а также память. Дети начинают обучаться концентрации внимания на одной задаче, могут выполнять задания, требующие длительного сосредоточения. Память становится более развитой, дети начинают запоминать больше информации, но для них важно применение различных приемов запоминания, таких как повторение, ассоциации, визуализация.

В начальной школе дети начинают активно развивать навыки чтения и письма. Речь становится более осознанной, они начинают использовать более сложные структуры предложений, активизируют словарный запас. Это время для освоения чтения с выражением, а также для обучения письму — грамотному и беглому.

Эмоции играют важную роль в учебном процессе. Для младших школьников характерна высокая чувствительность к похвале и критике, поэтому важно правильно мотивировать их, создавать атмосферу поддержки и уверенности.

Эмоциональное развитие младших школьников на данном этапе играет важную роль, так как дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, а также осознавать свои чувства и переживания.

В младшем школьном возрасте дети становятся более чувствительными к оценке их действий взрослыми. Они нуждаются в похвале, поддержке и признании со стороны учителей и родителей. Эмоции влияют на учебный процесс, и важно, чтобы педагог создавал атмосферу положительного подкрепления, где дети чувствуют уверенность в своих силах.

Дети в этом возрасте могут сильно переживать как успехи, так и неудачи. Важно научить их воспринимать неудачи как часть учебного процесса и помочь развить мотивацию для преодоления трудностей. Правильная эмоциональная поддержка помогает ребенку научиться решать задачи, не боясь ошибаться.

Младшие школьники начинают осознавать и выражать более сложные эмоции, такие как стыд, гордость, сочувствие. Эти эмоции становятся важными для взаимодействия в коллективе. Взаимоотношения с сверстниками начинают влиять на эмоциональное состояние ребенка, поэтому важно, чтобы педагог способствовал развитию дружбы и сотрудничества в классе.

1. Социальное развитие: На этом этапе дети начинают активно взаимодействовать с окружающими, что помогает им развивать коммуникативные навыки, учиться работать в коллективе, выстраивать отношения с учителем и сверстниками.

Рассмотрим особенности развития учащихся начальной школы в разных аспектах.

Когнитивное развитие детей начальной школы характеризуется значительными изменениями в их способности воспринимать, перерабатывать и усваивать информацию. В возрасте от 6 до 11 лет дети начинают осознавать мир более осмысленно, умеют анализировать и систематизировать полученную информацию, что важно для формирования основы учебной деятельности.

У детей начальной школы развивается логическое мышление, а также способность к абстракции. Они начинают понимать причинно-следственные связи, осознавать, что явления могут иметь разные причины и последствия. Например, если младший школьник до этого мог воспринимать события только как последовательность "действие — результат", то с возрастом он начинает осознавать более сложные взаимосвязи.

Внимание и память: На этом этапе активно развивается внимание, а также память. Дети начинают обучаться концентрации внимания на одной задаче, могут выполнять задания, требующие длительного сосредоточения. Память становится более развитой, дети начинают запоминать больше

информации, но для них важно применение различных приемов запоминания, таких как повторение, ассоциации, визуализация.

В начальной школе дети начинают активно развивать навыки чтения и письма. Речь становится более осознанной, они начинают использовать более сложные структуры предложений, активизируют словарный запас. Это время для освоения чтения с выражением, а также для обучения письму — грамотному и беглому.

Эмоциональное развитие младших школьников на данном этапе играет важную роль, так как дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, а также осознавать свои чувства и переживания.

В младшем школьном возрасте дети становятся более чувствительными к оценке их действий взрослыми. Они нуждаются в похвале, поддержке и признании со стороны учителей и родителей. Эмоции влияют на учебный процесс, и важно, чтобы педагог создавал атмосферу положительного подкрепления, где дети чувствуют уверенность в своих силах.

Дети в этом возрасте могут сильно переживать как успехи, так и неудачи. Важно научить их воспринимать неудачи как часть учебного процесса и помочь развить мотивацию для преодоления трудностей. Правильная эмоциональная поддержка помогает ребенку научиться решать задачи, не боясь ошибаться.

Младшие школьники начинают осознавать и выражать более сложные эмоции, такие как стыд, гордость, сочувствие. Эти эмоции становятся важными для взаимодействия в коллективе. Взаимоотношения с сверстниками начинают влиять на эмоциональное состояние ребенка, поэтому важно, чтобы педагог способствовал развитию дружбы и сотрудничества в классе.

На этапе начальной школы дети начинают активно социализироваться и осваивать навыки взаимодействия с другими людьми. В этом возрасте

закладываются основы общения, формирования коллективных отношений и понимания социальных норм.

Дети начинают осознавать важность общения с окружающими. Они учат, как строить диалог, выражать свои мысли, а также прислушиваться к мнению других. Взаимодействие с учителями и сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, способности решать конфликты, работать в группе.

Роль взрослого: Важным аспектом на данном этапе является влияние учителя как авторитета и наставника. Дети начинают понимать роль учителя в образовательном процессе, осознавать правила поведения в классе, нормы уважения к взрослым и сверстникам. Учитель для младших школьников — это не только источник знаний, но и важный социальный ориентир.

Формирование самооценки: В начальной школе начинается формирование адекватной самооценки. Дети начинают осознавать, как они воспринимаются другими, что влияет на их отношение к себе. Очень важно в этот период поддерживать здоровое восприятие собственных сил и достижений, показывать, что ошибки — это не повод для разочарования, а возможность для роста.

Физическое развитие детей начальной школы также играет ключевую роль. В этот период дети активно растут, укрепляется их тело, развиваются моторные навыки. Важно, чтобы физическое развитие гармонично сочеталось с когнитивным и эмоциональным развитием, ведь все эти аспекты взаимосвязаны.

Дети начинают осваивать более сложные физические действия, такие как игра с мячом, катание на велосипеде, плавание. Мелкая моторика также развивается: дети учатся аккуратно писать, рисовать, выполнять различные творческие задания.

Начальная школа — это время, когда важно не только обучать детей, но и заботиться о их физическом состоянии. Учебные нагрузки должны быть сбалансированы с активным отдыхом, прогулками и занятиями спортом.

Методы обучения в начальной школе должны учитывать психологические и возрастные особенности учащихся. Вот несколько методов, которые активно применяются в начальной школе:

1. Игровые методы: В начальной школе игра является основным методом обучения. Она помогает развивать у детей творческие способности, внимание, воображение, а также способствует лучшему усвоению материала. Использование дидактических игр, ролевых игр, театрализованных постановок помогает детям не только учиться, но и развлекаться, что способствует более глубокому усвоению знаний.

2. Проблемно-диалогический метод: Этот метод основан на активном взаимодействии между учителем и учащимися. В процессе обсуждения проблем и вопросов ученики учат анализировать информацию, высказывать свои мысли и принимать участие в решении задач. Такой подход развивает критическое мышление и повышает уровень вовлеченности в учебный процесс.

3. Проектная методика: Метод проектирования позволяет детям не только освоить теоретические знания, но и применить их на практике. Работа над проектом развивает у детей навыки планирования, работы в группе, исследовательскую активность и самостоятельность.

4. Интерактивные методы: Внедрение технологий в образовательный процесс также стало важным аспектом современного обучения. Использование электронных ресурсов, мультимедийных материалов, а также интерактивных досок помогает сделать учебный процесс более увлекательным и доступным для младших школьников.

Заключение. Развитие учащихся начальных классов — это сложный и многогранный процесс, который требует особого подхода со стороны

педагогов. Важно не только передавать знания, но и развивать личность ребенка, его креативность, эмоциональную и социальную зрелость. Понимание особенностей этого возраста позволяет педагогам более эффективно взаимодействовать с детьми, создавая оптимальные условия для их обучения и воспитания. Важно не только передавать знания, но и поддерживать развитие личностных качеств детей, формировать у них уверенность в себе и способность работать в коллективе. Применение различных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям детей, способствует созданию комфортной и продуктивной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достигать успехов в учебе.

Список литературы:

1. Савенков А.И. *Одаренность и творчество в начальной школе: психология и педагогика*. — М.: Академкнига/Учебник, 2017. — 198 с.
2. Приходько Н.А. *Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 11 лет*. — М.: Юрайт, 2021. — 312 с.
3. Поддьяков Н.Н. *Развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста*. — М.: Просвещение, 2014. — 148 с.
4. Андреева Г.М. *Социальная психология развития личности школьника*. — СПб.: Питер, 2020. — 256 с.
5. Обухова Л.Ф. *Возрастная психология: учебник для студентов вузов*. — М.: Тривола, 2021. — 432 с.