

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Ф.М. Нурутдинова**

Бухарский государственный медицинский институт

E-mail: [parviz.feruza83@mail.ru](mailto:parviz.feruza83@mail.ru)

**Цель исследования** – разработать соответствующую методику развития компетентности студентов, включающую содержательный, процессуальный и оценочно-эффективный компоненты.

**Материалы и методы.** Использование элементов модульной образовательной технологии позволяет сделать процесс формирования биохимической компетентности студентов управляемым и гибким. Под модулем мы понимаем логически завершенную часть содержания учебного предмета, изучение которой должно завершаться соответствующей формой контроля дисциплинарных компетенций, сформированных в результате освоения обучающимися модуля. Изменения требований к организации образовательного процесса требуют пересмотра форм и методов обучения. При реализации компетентного подхода к образовательным формам и методам важно ориентировать на накопление личного опыта применения компетентности и развитие эмоционально-ценностного отношения к образовательной деятельности. По нашему мнению, этим требованиям лучше всего отвечают творческая, игровая деятельность, ситуационный анализ и лабораторные работы, особенно исследования, связанные с поиском решения познавательной задачи.

В нашем исследовании важнейшая роль отводится оценочно-эффективному компоненту методики развития дисциплинарной компетентности студентов. По мнению большинства авторов, именно объективная диагностика уровня знаний, умений и компетенций, приобретенных студентами, вызывает наибольшую трудность, но в то же

время является основным элементом методики. Система контроля должна обеспечивать оценку уровня достижения запланированных образовательных результатов, иметь критерии оценки, четко известные всем участникам образовательного процесса, стимулировать обучающихся к систематической самостоятельной работе на протяжении всего периода обучения. На наш взгляд, таким целостным инструментом контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся является рейтинговая система оценки учебных достижений.

Для оценки компетентности следует использовать комплекс инструментов оценки, включающий:

- стандартизированные тесты;
- методы субъективного шкалирования и самооценки;
- приемы активной игры (блиц-игры).

**Результаты.** Для более объективной комплексной оценки дисциплинарных компетенций нами разработан комплекс стандартизированных тестов по биохимии, включающий входной и выходной контрольные тесты, ситуационные задачи разного уровня сложности, дидактические блиц-игры. Баллы, набранные студентами за все виды работ по каждому модулю, основаны на их своевременной сдаче, а также досрочном выполнении модуля, активной работе на лекциях и лабораторных занятиях, творческой работе по интересам. Учитывать дополнительные баллы. По нашему мнению, такая система контроля результатов учебно-познавательной деятельности будущего специалиста позволяет студенту быть наиболее активным участником образовательного процесса, способствует развитию учебной мотивации, самоконтроля, профессиональной и общекультурной компетентности.

**Выводы.** Таким образом, мы рассматриваем необходимые дидактические условия формирования компетентности студентов по биохимии: определение структуры, уровней дисциплинарной

компетентности, набора инструментов оценивания, в том числе использование рейтинговой оценки учебных достижений студентов с использованием изложенного.

### **Литература**

1. Абдураманова С. Обработка английских идиом с компонентами частей тела носителями турецкого языка, изучающими английский язык на среднем уровне владения языком. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Стамбул, 2012. 142 страницы.

2. Акташ Т. «Баш» и «Баш» в татаро-турецких идиомах, построенных с использованием названий органов, и сравнение этих идиом с турецкими формами. Проект докторской диссертации. Конья, 2013. 189 страниц.

3. Качарова Н. Идиомы, начинающиеся со слова «глаза» в турецком языке // Турецкий язык. Номер: 650. 2014. Страницы 129-133.

4. Манерко Л. От частей человеческого тела к воплощению пространственной концептуализации в английских идиомах. // 4-я Британская конференция по когнитивной лингвистике. 2014. С. 195-213