

SINERGIK O'QUV XULQINI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOY-PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR (TALABALAR MISOLIDA)

Radjabova Sanobar Davronovna

Buxoro innovatsion ta'lim va tibbiyot universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarda ta'limga nisbatan sinergiya xulqini shakllantirishda ijtimoiy-psixologik omillarning roli tahlil qilingan. Shuningdek, ta'lim jarayonida motivatsiya, guruhiiy o'zaro ta'sir va shaxsiy omillarning integratsiyasi orqali sinergiya xulqini shakllantirish mexanizmlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: sinergiya xulqi, ijtimoiy-psixologik mexanizm, motivatsiya, ta'lim jarayoni, talabalar, guruhiiy dinamika.

Kirish. Bugungi globallashuv davrida ta'lim sohasida yangicha yondashuvlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Ayniqsa, talabalarni faol, mustaqil va jamoaviy fikrlovchi shaxs sifatida shakllantirishda ta'lim jarayonining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini chuqur o'rganish dolzarb hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, sinergiya xulqi tushunchasi – ya'ni birgalikda harakat qilish orqali yuqori samaradorlikka erishish – o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Sinergiya xulqi – bu talabaning ta'lim jarayonida o'z bilimini nafaqat individuallik asosida, balki guruhiiy hamkorlik va umumiy maqsadlar doirasida shakllantirishi va qo'llay olishidir. Ushbu xulq modeli jamoadagi har bir a'zoning salohiyatini uyg'unlashtirib, umumiy natijani optimallashtirishga xizmat qiladi. Bu xulq shakli ta'limda o'quvchi-o'qituvchi, o'quvchi-o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik darajasiga bevosita bog'liqdir.

Ijtimoiy muhit – Talaba o'zini ijtimoiy muhitda qanday his qilishi, u bilan qanday munosabatda bo'lishi sinergik harakatlarga bevosita ta'sir qiladi. Guruhda o'zaro hurmat, ishonch va qo'llab-quvvatlash muhitining mavjudligi sinergiyani kuchaytiradi.

4. Motivatsiya tizimi – Talabanning ichki va tashqi motivatsiyasi uning faol ishtirokini ta'minlaydi. O'z maqsadlarini aniq bilgan, o'zini rivojlantirish istagidagi talaba sinergik guruh ishlarida faol bo'ladi.

5. Kommunikativ kompetensiya – Samarali muloqot qila olish, fikrini erkin bildirish olish va boshqalarni tinglay bilish sinergiya xulqining asosiy shartlaridan biridir. O'qituvchi va talaba o'rtasidagi ochiq, ishonchli aloqalar bu kompetensiyani mustahkamlaydi.

6. Guruh dinamikasi va liderlik – Guruh ichida ijobiy psixologik iqlim yaratiladigan norasmiy liderlarning mavjudligi, guruh a'zolari o'rtasidagi vazifalarning to'g'ri taqsimoti sinergiyani ta'minlovchi muhim omillardir.

Sinergiya xulqini shakllantirish uchun quyidagi ijtimoiy-psixologik mexanizmlarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish maqsadga muvofiqdir:

Kichik guruhlarda ishlash texnologiyasi – Talabalar kichik guruhlarda turli topshiriqlarni bajarish orqali bir-birini to'ldiradi va umumiy natijaga erishishga intiladi.

Refleksiya va tahlil – Har bir mashg'ulotdan so'ng guruh tahlil va o'z-o'zini baholashni o'rgatish talabani o'z xatti-harakatlari ustida fikr yuritishga o'rgatadi.

Trening va interfaol mashg'ulotlar – Psixologik treninglar orqali talabalar o'z emotsiyalarini boshqarish, ijtimoiy rollarni to'g'ri egallash, hamkorlik qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Ochiq muloqot platformalari – Onlayn forumlar, seminarlar va fikr almashish maydonchalari orqali talabalar o'z fikrlarini erkin ifoda etish va turli nuqtayi nazarlarni qabul qilishni o'rganadi.

Xulosa. Sinergiya xulqini shakllantirish bugungi ta'lim tizimining eng muhim vazifalaridan biridir. U nafaqat talabanning individual rivojiga, balki jamoadagi umumiy natijalarning yuksalishiga xizmat qiladi. Mazkur jarayonda ijtimoiy-psixologik omillar va ular asosida yaratilgan mexanizmlar muhim o'rin

tutadi. Kelgusida bu boradagi izlanishlar ta'lim sifatini yanada oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Abdurahmonov Q.N. Pedagogik psixologiya asoslari. – T.: Fan va texnologiya, 2018. – 256 b.
2. Xalilov N.X. YOshlarda ijtimoiy faollikni shakllantirishning psixologik asoslari. – T.: Istiqlol, 2020. – 198 b.
3. Rajabov Q. Ta'lim jarayonida talabalarda motivatsiyani shakllantirish masalalari. – T.: Ilm ziyo, 2019. – 173 b.
4. Solieva M.M. Ijtimoiy psixologik adaptatsiya masalalari. – T.: TDPU nashriyoti, 2017. – 210 b.
5. Karimova L.T. Interaktiv metodlar orqali sinergetik o'rganish modellarini joriy etish. – T.: Ilm sarchashmasi, 2021. – 185 b.
6. Baxronova, K. YA. (2025, April). Roli innovatsionnix texnologiy v obuchenii psixologii. In Uz Conferences (Vol. 1, No. 3, pp. 164-167).
7. Baxronova, K. YA. (2024). Roli roditelskogo stilya vospitaniya vrazvitiia emosionalnogo intellekta u detey. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 4(6), 79-81