

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ

Аекеева Гулжахон Узбекбаевна,

преподаватель русского языка и литературы президентской школы в системе Агентства специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. Город Нукус.

aqti58@inbox.ru

Муратова Мухаббат Аманбаевна,

учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы №-31 с классами по углубленному обучению некоторых предметов при отделе школьного и дошкольного образования г. Нукус Республики Каракалпакстан.

Аннотация. В данной статье дана информация о роли интегрированных уроков для развития творческого потенциала учителей с целью эффективного воздействия на учащихся.

Ключевые слова: интеграция, интегрированное обучение, межпредметные связи, интегрированный урок, мастерство.

İNOVASYON FORMU OLARAK ENTEGRASYON EĞİTİMDE ÇALIŞMA

Aekeyeva Gulzhakhon Uzbekbaevna,

Rus dili ve edebiyatı öğretmeni.. Özbekistan Cumhuriyeti Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Bakanlığına bağlı İhtisas Eğitim Kurumları Ajansı sisteminde Cumhurbaşkanlığı Okulu, Nukus şehri

Muratova Muhabbat Amanbaevna,

Karakalpakstan Cumhuriyeti'nin Nukus kentindeki okul ve okul öncesi eğitim bölümünde bazı konuların derinlemesine eğitimi için sınıflarla birlikte 31 numaralı ortaokulun Rus dili ve edebiyatı öğretmeni

Özet. Bu makale, öğrencileri etkili bir şekilde etkilemek için öğretmenlerin yaratıcı potansiyelini geliştirmede bütünlüklük derslerin rolü hakkında bilgi vermektedir.

Anahtar kelimeler. Bütünleştirme, bütünlüklük öğrenme, disiplinler arası bağlantılar, bütünleştirilmiş ders, ustalık.

INTEGRATION AS AN INNOVATIVE FORM OF WORK IN TRAINING

Aekeyeva Gulzhakhon Uzbekbaevna,

teacher of Russian language and literature. Presidential school in the system of the Agency of specialized educational institutions under the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan, City of Nukus.

Muratova Mukhabbat Amanbaevna,

teacher of Russian language and literature at comprehensive school No. 31 with classes for advanced training of certain subjects at the department of school and preschool education of the city of Nukus, Republic of Karakalpakstan.

Annotation. This article provides information on the role of integrated lessons for developing teachers' creative potential in order to effectively influence students.

Keywords. Integration, integrated learning, interdisciplinary connections, integrated lesson, mastery.

INTEGRATION AS AN INNOVATIVE FORM OF WORK IN TRAINING

Aekeyeva Gulzhakhon Uzbekbaevna,

teacher of Russian language and literature, Presidential school in the system of the Agency of specialized educational institutions under the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan. City of Nukus

Muratova Mukhabbat Amanbaevna,

teacher of Russian language and literature at comprehensive school No. 31 with classes for advanced training of certain subjects at the department of school and preschool education of the city of Nukus, Republic of Karakalpakstan

Annotation. This article provides information on the role of integrated lessons for developing teachers' creative potential in order to effectively influence students.

Keywords. Integration, integrated learning, interdisciplinary connections, integrated lesson, mastery.

Интеграция образования, науки и производства положена в основу новой политики образования и стратегии развития научно-образовательной системы нашей страны. В Узбекистане сделаны шаги по интеграции науки и образования. Воспитать человека не только знающего, широко мыслящего, но и чувствующего, нравственного, способного видеть, ценить и преумножать богатства окружающего мира поможет интегрированное обучение. Новые задачи, стоящие перед школой, сегодня требуют новых подходов к обучению и воспитанию детей. И одним из направлений, связанного с поиском эффективного педагогического взаимодействия, является интегрированное обучение.

Основная цель интеграции в образовании является формирование у школьников системности знаний как средства целостного восприятия мир и условие дальнейшего образования и самообразования. Проблемам интеграции в педагогике и образовании посвящено множество исследований и методических разработок. Поэтому, раскрывая подходы к особенностям интеграции, необходимо проследить историю развития этого понятия и выбрать из имеющихся подходов наиболее актуальные.

Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Фараби, Аль-Хорезми, Ибн Сина, Алишер Навои и другие. По учению Ибн Сины, воспитание человека заключается в обеспечении единства его умственного, нравственного и физического развития. Этические воззрения Ибн Сины раскрываются в рекомендациях о воспитании образованного, добродетельного, совершенного человека, который стремится служить общему делу, приносить пользу человечеству.

Работа Беруни под названием «Тафким», означающий «вразумление началам звездочёта» служила интегративным курсом математики, астрономии и географии и предназначалась для приобретения первоначальных знаний о мире. Ведущие исследователи Узбекистана В.И. Андриянова, Р.Х. Джураев, Ш.К. Мардонов, рассматривают интеграцию как условие обобщения научных знаний, повышения их комплексности и системности [2, с.35-41]. Вклад в развитие идей интеграции внесла Р.А.Мавлянова. Большой интерес представляют разработанные ею учебные и методические пособия для учителей начальных классов, а также для магистров 1-2 курсов специальности «Начальное образование» [7, с.58-61].

Проблеме интеграции и межпредметных связей посвящены ряд диссертаций на примере М.Э.Болтаевой, Д.С.Шорустамовой, З.Шафаевой, Д.Хакимовой. Одним из первых интеграцию как педагогический феномен определил И.Д.Зверев. Учёный отметил, что интеграция в обучении «осуществляется путём слияния в одном синтезированном курсе элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных

дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем».

Т.П.Лакоцениной интеграция в образовательном пространстве понимается как «глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области».

М.В.Лазарева рассматривает интегрированное обучение как усиление всех компонентов воспитательно-образовательного процесса, прежде всего, содержания разных предметных областей, отражающего в той или иной степени целостную картину мира в его естественных взаимосвязях и взаимозависимостях, и направленный на формирование знаний, умений и навыков, способствующих развитию и воспитанию личности ребёнка.

По мнению Р.А.Мавляновой понятие «интеграция» может принимать два значения. Интеграция может рассматриваться как

- цель обучения – «создание у школьника целостного представления об окружающем мире»;
- средства обучения – «нахождение общей платформы сближения предметных знаний».

Как *цель обучения* она дает школьникам те знания, которые научат его представлять мир как единое целое, в котором эти элементы взаимосвязаны. А *как средство* обучения интеграция направлена на развитие эрудиции, расширение и обновление знаний.

Межпредметные связи могут устанавливаться по составу научных знаний (фактические, понятийные конкретные). Так, на уроке математики изучается тема «Симметрия тел», на уроке естественные науки «Осень пришла» демонстрируются фотографии, гербарии листьев деревьев и обсуждаются вопросы: *В чем красота листьев? Какое значение имеет симметрия? Что симметрично?* Это помогает учащимся увидеть и понять, что факты симметрии имеют место не только в математике, но и в природе, в изобразительном искусстве, в технологии.

Первую тему урока по естественным наукам «Республика Узбекистан», урока музыки - «Гимн Республики Узбекистан» можно интегрировать с первой темой Букваря - «1 сентября - День Независимости». Здесь мы видим связь: Естественные науки - Букварь-Музыка. Эта тема изучается с разных точек зрения, и в итоге у ребёнка формируется понятие про Независимый Узбекистан. Тему урока по естественным наукам «Общественно полезный труд», можно интегрировать с темой урока чтения Е. Пермяка «Для чего нужны руки». Здесь можно воспитать у детей трудолюбие. Тему урока по читательской грамотности «Волшебный дутар», с темой урока музыки «Узбекские народные инструменты», давая обширное понятие про музыку. На внеклассных уроках художественные произведения можно сочетать с исторической тематикой: А.С.Пушкин «Капитанская дочка», Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», М.Ю.Лермонтов «Бородино».

Р.А.Мавлянова выделяет следующие методы и приемы, способствующие осуществлению интегрированного подхода:

- эвристические беседы;
- беседы обобщающего плана;
- экскурсии;
- творческие работы по развитию речи;
- самостоятельные работы;
- словесное рисование на уроках истории, чтения, ознакомления с окружающим миром, музыки, математики;
- выразительное чтение пейзажных описаний на уроках рисования, природоведения;
- наглядные методы обучения.

Индивидуально-дифференцированная (творческая) форма – самая сложная форма организации интегрированного занятия. Учащиеся самостоятельно избирают деятельность, организуют вокруг себя предметное пространство и общение. Важно научиться переводить

ребенка из одного вида деятельности в другой, способствуя развитию его потенциальных возможностей. Средством перевода является продукт, созданный ребенком. Например, из рисунков можно создать композицию, придумать и поиграть в сказку, создать постройку, изучить и обсчитать ее математически и другие.

Таким образом, интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся. Понятно, что интегрированный урок требует от учителей и учеников большой подготовки, он не может выпадать из системы уроков по предметам, не должен идти в разрез с желанием учеников. Интегрированный урок также требует от учителя профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения, когда дети положительно воспринимают учителя (уважают, любят, доверяют), а учитель расположен к детям (вежлив, ласков, внимателен). Педагог больше даст детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная.

Организация интегрированных уроков способствуют более успешному и качественному усвоению материала, повышают результативность обучения, помогают раскрыть интеллектуальные способности школьника, повышает творческий потенциал учащихся.

Реализация идей межпредметной интеграции в образовательном процессе требует: изменения педагогического мышления от учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, корректировки общепедагогической, дидактической и методической подготовки будущих учителей. Учитель должен выйти за рамки своего предмета, глубину знаний по своему предмету он должен сочетать с широтой знаний в других областях, методическим службам и руководителям школ необходимо координировать работу учителей.

Все это, безусловно, будет способствовать успешной реализации идей межпредметной интеграции в образовательной практике школ.

Список использованной литературы:

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе // Начальная школа. 2006. № 8. С. 48.-51.
2. Джураев Р.Х. Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2008. № 6. С. 35-41.
3. Джураев Р.Х. «Интеграция содержания форм обучения в системе непрерывного образования», Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» <https://cyberleninka.ru/>
4. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. 2001. № 9. – С. 28-31.
6. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов-н/Д, 2000. – 440с.
7. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. – 256 с.
8. Мавлонова Р.А. Интегрированная педагогика начального образования. Методическое пособие. – Т.: ТГУ им. Низами, 2005. – С.58-61