

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Якубжанова Мухайё Кадыржановна,
старший преподаватель ЦПМ Самаркандской области

Аннотация. Статья рассматривает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка. Автор подчеркивает необходимость индивидуального подхода, использования интерактивных методик, игр, визуальных и звуковых материалов для успешного освоения учебного материала. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через стимулирование устной речи и создание ситуаций общения на уроке.

Ключевые слова. ОВЗ, индивидуальный подход, интерактивные методики, игры, визуальные материалы, звуковые материалы, коммуникативные навыки, устная речь.

RUS TILI DARSLARIDA IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING MULOQOT KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Yakubjanova Muxayyo Kadirjanovna,
Samarqand viloyati pedagogik mahorat markazi katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada imkoniyati cheklangan bolalarni rus tili darslarida o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqilgan. Muallif o'quv materialini muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun individual yondashuv, interfaol metodlar, o'yinlar, vizual va ovoqli materiallardan foydalanish zarurligini ta'kidlaydi. Og'zaki nutqni rag'batlantirish va darsda muloqot vaziyatlarini yaratish orqali imkoniyati cheklangan bo'lgan bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Kalit so'zlar. Imkoniyati cheklangan, individual yondashuv, interfaol metodikalar, o'yinlar, vizual materiallar, ovoqli materiallar, kommunikativ ko'nikmalar, og'zaki nutq.

RUSÇA DERSLERDE İMKANİYETLİ ÇOCUKLARIN KONUŞMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Yakubjanova Mukhayyo Kadirjanovna,
Semerkand bölgesi Pedagojik beceriler merkezi kıdemli öğretmeni

Özet. Makalede, engelli çocukların Rusça derslerinde eğitilmesinin özellikleri ele alınmıştır. Yazar, eğitim materyalinin başarılı bir şekilde özümсенmesi için bireysel bir yaklaşımın, etkileşimli yöntemlerin, oyunların, görsel ve sesli materyallerin kullanımının gerekli olduğunu vurgular. Sözlü konuşmayı teşvik ederek ve derste iletişim durumları yaratarak engelli çocuklarda iletişim becerilerini geliştirmeye özel önem verilmektedir.

Kalit sözler. Engelli, bireysel yaklaşım, etkileşimli yöntemler, oyunlar, görsel materyaller, sesli materyaller, iletişim becerileri, sözlü konuşma.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Yakubzhanova Mukhayo Kadirzhanovna,
senior teacher of the Samarkand Regional center of pedagogical excellence

Abstract. *The article examines the specific features of teaching children with disabilities in Russian language lessons. The author emphasizes the need for an individual approach to successful assimilation of educational material, the use of interactive methods, games, visual and audio materials. Special attention is paid to the development of communicative skills in children with disabilities by stimulating oral speech and creating communication situations in the classroom.*

Keywords. *Individual approach, interactive methods, games, visual materials, audio materials, communication skills, oral speech.*

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка требует особого подхода и использования эффективных форм и приемов. Эти дети могут испытывать трудности в обучении и коммуникации, поэтому важно создать благоприятные условия для их развития.

Введение в проблематику обучения детей с ОВЗ на уроках русского языка должно начинаться с понимания особенностей каждого ребенка и его нужд. Некоторые дети могут иметь слабую письменную или устную речь, другие - проблемы с восприятием и запоминанием информации. Педагог должен учесть эти особенности и адаптировать свой подход к каждому конкретному ученику.

Важной формой работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка является индивидуальный подход. Это означает, что педагог должен адаптировать материалы, методики и задания под специфические особенности каждого ребенка. Индивидуальные задания, рассчитанные на уровень и возможности каждого ученика, позволяют им развиваться и достигать успехов в обучении русскому языку.

Помимо индивидуальных заданий, важно использовать интерактивные методики и игры на уроках русского языка. Дети с ОВЗ часто имеют затруднения в коммуникации и взаимодействии, и игровые формы работы помогают им преодолеть эти трудности. Игры, ролевые игры, театральные постановки и другие интерактивные методы могут стать инструментами развития речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ на уроках русского языка также требует постоянной поддержки и помощи педагога. Эти дети могут испытывать трудности в понимании и выполнении заданий, поэтому важно обеспечить им дополнительную поддержку и объяснения. Регулярные консультации с психологом позволят создать наиболее эффективные методы работы с каждым ребенком.

Обучение детей с ОВЗ требует использования специальных подходов и методов, чтобы помочь им успешно освоить материалы на уроках русского языка. Одним из эффективных способов поддержки таких учащихся является использование визуальных и звуковых материалов.

Визуальные материалы играют важную роль в обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка. Наглядные пособия, такие как картинки, диаграммы и рисунки, помогают детям лучше понять и запомнить новую информацию. Например, на уроке грамматики учитель может использовать картинки, которые иллюстрируют различные грамматические правила или образцы предложений. Это помогает детям их визуализировать и легче запомнить.

Кроме того, такие визуальные материалы как карточки с изображением слов, букв или звуков, могут использоваться в игровой форме на уроках фонетики и орфографии. Это помогает детям с ОВЗ лучше освоить звуковую структуру русского языка и улучшить свои навыки чтения и правописания. Звуковые материалы также играют важную роль в обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка. Использование аудиозаписей, например, записей произношения слов и фраз, позволяет детям с ОВЗ услышать правильное произношение и научиться повторять его. Это особенно полезно для детей с слуховыми нарушениями, которым может быть сложно различать звуки и произносить слова правильно.

Одним из эффективных приемов работы с звуковыми материалами является использование фонетических упражнений и игр, основанных на различных звуках русского языка. Например, учитель может проводить упражнения на различение звуков, составление слов из звуков и так далее. Это помогает детям с ОВЗ развивать свои навыки аудирования и произношения, а также улучшить понимание и использование звуков русского языка.

Один из важных аспектов развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ – это стимулирование устной речи. Конечно, каждый ребенок имеет свои особенности и скорость развития, поэтому важно подбирать индивидуальный подход к каждому ребенку. Устная речь может развиваться с помощью выполнения заданий на монологическую и диалогическую речь, игр с коммуникативной задачей, а также создания ситуаций общения на уроке, где каждый ребенок имеет возможность высказаться и общаться с другими.

Также важно обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ. Необходимо создать доверительную и поддерживающую атмосферу на уроке, где каждый ребенок будет чувствовать себя уверенно и понимать, что его мнение и мысли важны. Необходимо стимулировать детей к активному участию в дискуссиях, обсуждениях, задавать разнообразные вопросы и просить объяснить свои мысли.

Одним из ключевых принципов оценки детей с ОВЗ является индивидуальный подход. Каждый ребенок имеет свои своеобразные особенности и потребности, поэтому необходимо учитывать их при оценке и коррекции успехов. Для этого важно знать, на каком уровне развития находится каждый ребенок и какие навыки ему нужно развивать в первую очередь.

Помимо оценки прогресса, важно также проводить коррекционную работу. В основе коррекции лежит индивидуальный подход и применение специальных методик. Например, для детей с дислексией может быть полезно использование мультисенсорных методов обучения, которые активно используют разные каналы восприятия (зрение, слух, тактильные ощущения и др.). Для детей с нарушениями речи полезными могут быть методы исправления интонации и дикции. Важно, чтобы коррекционная работа была интегрирована в общий процесс обучения и соответствовала возможностям и потребностям ребенка. Возможно, потребуется разработка индивидуальной программы обучения, которая учитывала бы все особенности и потребности ребенка с ОВЗ.

Таким образом, работа с детьми с ОВЗ на уроках русского языка требует особого внимания и индивидуального подхода. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка и его потребности, использовать индивидуальные задания, интерактивные методики и игры.

Список использованной литературы:

1. Сапарова, З. И. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / З. И. Сапарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 908-911.
2. Методическое пособие по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на уроках русского языка и чтения в начальной школе – Б.: 2020. – 82 с.
3. Azizovna Y.S. On the Development of Expressive Learning Skills. International Journal on Integrated Education (IJIE) 6 (No. 5 (2023)), 313-316.
<https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/4444>