

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЕЙ НА ОСНОВЕ CLIL В
ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ У
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.

Давлетьярова Назокат Иёдовна

Ташкентский Государственный

медицинский университет

преподаватель кафедры

Узбекского и иностранного языков

nano_sn@mail.ru +998901757130

Актуальность. В статье рассматриваются методы обучения английскому для студентов 1 курса в медицинском вузе, обсуждаются интерактивные и компьютерные технологии. Делается акцент на профессиональную (медицинскую) тематику. Данная статья посвящена актуальным вопросам исследования методики преподавания английского языка в области негуманитарных дисциплин, в частности медицины в непрофильном вузе. В основе работы лежит разработанная автором и ее коллегами на кафедре «Иностранные языки, педагогика с психологией» методика применения инновационных технологий, в частности психологических и интерактивных. Предложенные автором инновационные технологии для таких негуманитарных дисциплин, как медицина, позволяют интенсифицировать учебный процесс за счет технических средств и повысить интерес к занятиям среди студентов с помощью интерактивного обучения.

Ключевые слова: *медицинский вуз, первокурсники, английский язык, интерактивные методы обучения.*

Мы живем в динамичном мире, где английский язык играет важную роль в профессиональном развитии социального человека. Английский язык активно используется в качестве основного на интернет-сайтах, смартфонах и мгновенных обменах мыслями или в социальных сетях, которые держат наш мир в постоянном движении. Студенты, поступающие в класс, имеют разные закусие и уровни английского языка. Студенты также имеют различные и множественные представления об использовании английского языка в своей будущей профессии врачей общей практики. И когда они приходят в класс, учителя ожидают, что они будут готовы учиться, готовы получать информацию и запоминать ее. Как преподаватели английского языка в Ташкентском педиатрическом медицинском институте, у нас иногда могут возникать проблемы, связанные именно с профессиональным (медицинским) английским языком. В начале урока английского языка часто присутствуют различные ощущения, такие как страх, тревога, нетерпение и нервное напряжение. Мы могли бы провести урок, наполненный превосходными заданиями в безопасной обстановке класса, но учащийся, испытывающий такие чувства, как страх и тревога, будет с трудом осваивать современный язык. Исследования показали, что негативные ощущения могут повлиять на способность изучающих язык овладеть языком. «Низкая тревожность, по-видимому, способствует овладению вторым языком, независимо от того, измеряется ли она как личная или школьная тревожность» [2, с. 31]. Что может сделать преподаватель, чтобы уменьшить нервозность и снизить тревожность ученика? Одним из ответов может быть использование интерактивных методов в начале урока английского языка. Взаимодействие может помочь учащимся достичь расслабленного состояния и стать более открытыми для изучения языка.

Материалы и методы

Одним из интерактивных методов является метод «ромашка». Это ежедневное упражнение, которое помогает ученикам успокоиться и спокойно работать в начале урока. Как правило, это тема с подсказками, которые учащиеся должны найти. Чтение как интерактивная форма метода управления классом, позволяющая ввести новый словарный запас, быстрый способ создать сфокусированную среду, которая снижает беспокойство и стресс в классе. Перед тем, как начать занятие со студентами, мы рассказали им об интерактивных методах и их преимуществах в изучении английского языка.

Заключение

Интерактивное обучение на уроках английского языка помогло студентам нашего университета стать более сосредоточенными и открытыми для изучения языка. Описанные здесь методики могут быть использованы для первокурсников без академического подхода и для любого языкового уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Davletyarova N.I. "The role of CLIL in enhancing communicative skills in professional medical contexts" // International journal of pedagogics (issn: 2771-2281) <https://theusajournals.com/index.php/ijp> 16 May 2025, 130-132
2. Буранова Д.Д., Лутфуллаева Х.А. «Роль социальных сетей в изучении английского языка среди студентов медицинских вузов» // Педиатрия №1. 2019. 254с
3. Кэмпбелл Э., 2013 г. Обзор исследований: Внимательность в школах. Высшее благо (10 октября). [Электронный ресурс]. URL-

адрес: Greatergood.berkeley.edu/article/item/research_round_up_school_based_mindfulness

4. Buranova D.D., Davletyarova N.I. "Society modernization as an important part in teaching of foreign languages" // Elektronnoe periodicheskoe izdanie "Ekonomika i sotsium", Rossiya, №11(42), 2017. 1054-1057.

1. Крашен С., 1982. Принципы и практика овладения вторым языком. Оксфорд: Пергамон Пресс.

2. Мачадо А., 2014. Должна ли школа учить детей медиации? Атлантика (27 января). [Электронный ресурс]. URL: www.theatlantic.com/education/archive/2014/01/shouldschool-teach-kids-to-meditate/283229/ (дата обращения: 11.06.2019). s_p программ/

