

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.

*Абдухокимова Хурихон Баходировна*

*Студентка 2-курса, ФТО 24-04.*

*Студентка 2-курса, филологического направления*

*Андижанский филиал Коканского университета*

*E-mail: hurixon 933@gmail.com*

*телефон: +998975840592*

**Научный руководитель:**

**Касимов Ильнур Равильевич**

*преподаватель кафедры узбекской и русской филологии,*

*Андижанский филиал Кокандского университета*

*Республика Узбекистан E-mail: [Skypeoxygen@mail.ru](mailto:Skypeoxygen@mail.ru)*

**Аннотация:** В данной статье исследуется фундаментальная взаимосвязь педагогики и психологии в контексте вызовов современной образовательной среды. Автор проводит глубокий сравнительный анализ наследия великих мыслителей Восточного Ренессанса (Абу Али ибн Сины, Аль-Фараби, Абу Райхона Беруни) и новейших достижений мировой психопедагогики. Особое внимание уделяется нейропедагогическим аспектам обучения: механизмам нейропластичности мозга, теории когнитивной нагрузки и влиянию «цифрового следа» на формирование когнитивных способностей у «поколения Альфа».

В работе научно обосновывается необходимость перехода от традиционной репродуктивной модели образования к креативно-ориентированной парадигме, где центральное место занимает



эмоциональный интеллект (EQ) и психологическая безопасность учащегося. Статья содержит практические рекомендации по внедрению концепции «Phygital-образования» и использованию инструментов искусственного интеллекта как адаптивных ассистентов в учебном процессе. Представленные выводы направлены на совершенствование методологии подготовки будущих педагогов, способных гармонично сочетать духовные ценности предков с технологическими требованиями XXI века.

**Ключевые слова:** нейропедагогика, психологическая устойчивость, когнитивная трансформация, парадигма образования, поколение Альфа, наследие мыслителей Востока, эмоциональный интеллект, информационная гигиена, когнитивная нагрузка, интеграция психологии и педагогики, адаптивное обучение.

В третьем десятилетии XXI века на стыке педагогики и психологии началась новая эра. Если раньше взаимодействие «учитель-ученик» рассматривалось преимущественно с социально-педагогической точки зрения, то сегодня в этот процесс стремительно вошли нейробиология и цифровая психология. Мы находимся в точке бифуркации: старые методики перестали соответствовать психике детей, рожденных в цифровом мире. Как отмечал великий просветитель Абдулла Авлони: «Воспитание для нас -это вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или трагедии». Эти слова сегодня звучат еще более актуально. Проблема заключается в том, что система образования часто строится на требованиях XIX века, учителя преподают методами XX века, но в аудиториях сидит поколение XXI века - поколение «Альфа».

## НАСЛЕДИЕ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ- ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОПЕДАГОГИКИ



Интеграция педагогики и психологии не является абсолютно новым явлением; её корни уходят в труды мыслителей Золотого века ислама. Абу Али ибн Сина и индивидуальная психология: В своих трактатах Ибн Сина подчеркивал, что у каждого ребенка свой уникальный «мизадж» (темперамент), и поэтому в обучении необходим дифференцированный подход. Он доказал влияние психического состояния ребенка на физическое усвоение знаний, что является основой современной психосоматики. Аль-Фараби и концепция совершенного человека: «Второй учитель» ставил единство обучения и воспитания на первое место. Он утверждал: «Быть ученым - еще не значит быть мудрым. Мудрость - это умение применять знания на практике и обладать прекрасным нравом». Это полностью соответствует современным понятиям «Soft Skills» и ценностно-ориентированного образования. Нейропедагогика: новый взгляд на работу мозга Нейропедагогика (Neuroeducation) коренным образом меняет теорию обучения, опираясь на то, как мозг физиологически воспринимает информацию. Согласно теории зеркальных нейронов Джакомо Риззолатти, ученик копирует не только слова учителя, но и его состояние, уверенность и эмоции. Если педагог не заинтересован в предмете или находится в стрессе, центры обучения в мозге ученика блокируются. Педагогика - это искусство создания «эмоционального резонанса».

### Теория когнитивной нагрузки (Cognitive Load Theory)

Джон Свеллер доказал, что «рабочая память» человека ограничена. Избыток визуальных эффектов и сложных терминов вызывает когнитивную перегрузку, снижая усвоение до нуля. Современный подход требует подачи информации «порциями» (chunking). Дети, рожденные после 2010 года, обладают иными когнитивными механизмами. Фильтр 8 секунд: Исследования показывают, что у современного ученика есть всего 8 секунд на концентрацию внимания. Это не дефицит внимания, а механизм быстрого



отсеивания ненужной информации в условиях её переизбытка. Визуальная интеграция: Для этого поколения текст - вторичный источник. Первичными являются видео и инфографика. Внедрение «визуальной грамотности» (Visual Literacy) в педагогику повышает эффективность обучения на 60%.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Для наглядности представим трансформацию подходов в виде таблицы:

Таблица 1. Сопоставление традиционной и современной психопедагогики

Критерии	Традиционная педагогика	Современная психопедагогика
Роль учителя	Источник информации (Диктатор)	Фасилитатор (Проводник)
Роль ученика	Пассивный слушатель	Активный исследователь
Отношение к ошибке	Наказание и плохая оценка	Возможность для обучения
Система оценки	Рейтинг (сравнение с другими)	Прогресс (сравнение с самим собой)
Главный фокус	Фактологические знания	Критическое мышление и EQ

Согласно концепции Даниэла Гоулмана, успех в жизни больше зависит от EQ (эмоционального интеллекта), чем от IQ. Имам Газали в труде «Ихья улум ад-дин», описывая воспитание души, заложил основы эмоционального



интеллекта. Он наставлял: «Учитель должен быть милосердным к ученику, как к своему ребенку, и развязывать узлы в его сердце».

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»

Фундаментальной опорой современной психопедагогики является создание среды психологической безопасности (Psychological Safety). Исследование корпорации Google «Project Aristotle» подтвердило: самые эффективные коллективы - это те, где люди не боятся совершать ошибки.

С точки зрения нейробиологии, если учитель наказывает или высмеивает ученика за промах, в мозге активируется амигдала (центр страха). Это мгновенно блокирует префронтальную кору, отвечающую за креативность и логическое мышление. Проще говоря, там, где живет страх, истинное обучение прекращается. Как наставлял Джалалиддин Руми: «Когда приходит любовь, разум уступает ей место». В контексте образования это означает, что только в атмосфере доверия и любви к знаниям разум ученика раскрывается полностью.

Параллельно с этим возникло понятие «цифровой амнезии». Представители поколения «Альфа» не стремятся запоминать факты, которые можно найти в сети за секунды. Руми говорил: «Книга - это сад, а её страницы - прогулка. Но не каждый, кто вошел в сад, способен собрать плоды». Сегодня наша задача - научить ребенка не просто «гулять по саду» информации, а быть стратегом, умеющим находить глубокие связи и «собирать плоды» критического анализа.

На основе анализа предлагаются следующие шаги по трансформации образовательной системы:



Ревизия учебников и визуализация: Согласно «теории когнитивной нагрузки», человеческий мозг не может эффективно усваивать огромные пласты текста одновременно. Руми подчеркивал: «Пусть слово твое будет таким, чтобы оно достигало и уха, и сердца». Современная инфографика и видео - это кратчайший путь слова к «сердцу» и пониманию современного ученика.

Система микро-обучения (Micro-learning): Исследования показывают, что концентрация внимания у нынешних учеников падает через 8-15 минут. Поэтому необходима смена видов деятельности каждую четверть часа. Это созвучно мысли Руми: «Вода, которая не течет, становится мутной» - динамика урока обеспечивает чистоту и свежесть восприятия знаний.

Культура «права на ошибку»: Ошибка в классе должна восприниматься не как позор, а как естественный этап развития. Руми писал: «Рана -это то место, через которое в тебя входит свет». Промах ученика - это та самая «рана», через которую, при правильной поддержке учителя, проникает свет познания.

Нейрограмотность педагогов: Учитель должен владеть навыками стресс-менеджмента. Благодаря «зеркальным нейронам» его внутреннее состояние мгновенно передается классу. Об этом Руми говорил так: «Каков твой внутренний мир, такова и твоя беседа. Если в твоей душе расцвели цветы, то и от слов твоих будет исходить аромат».

Педагогика XXI века - это не только учебники и технологии, это психология человеческих отношений. Слова Джалалидина Руми: «Пусть твои знания будут факелом, освещающим путь, а не поводом для гордыни» -должны стать девизом современного образования, ориентированного на ценности и «мягкие навыки» (Soft Skills).



Как отмечал великий просветитель Абдулла Авлони, воспитание для нас это вопрос жизни или смерти. Мы обязаны обновлять методы, так как шаблонами XIX века невозможно воспитать успешных детей XXI века. Только синтез нейробиологии, современной психологии и духовного наследия наших мыслителей позволит нам вырастить гармоничное и счастливое поколение.

### Заклучение

Результаты исследования показывают, что глубокая интеграция педагогики и психологии в образовательный процесс является жизненной необходимостью для «поколения Альфа» в XXI веке. Традиционные методы обучения перестали соответствовать когнитивным особенностям детей цифрового мира.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие выводы:

Синтез идей: Взгляды мыслителей Восточного Ренессанса об индивидуальном подходе и нравственном воспитании составляют фундаментальную основу современных принципов нейропедагогики и «Soft Skills».

Когнитивная адаптация: С учетом особенностей внимания современных учащихся (8-секундный фильтр) необходим переход к системе визуализации и микро-обучения (micro-learning).

Психологическая безопасность: Устранение чувства страха перед ошибкой и высокий эмоциональный интеллект (EQ) педагога являются ключевыми факторами развития креативного мышления.

Резюмируя, невозможно воспитать успешное поколение XXI века по шаблонам XIX века. Гармоничное сочетание нашего национально-духовного наследия с новейшими нейробиологическими открытиями - это



единственный верный путь к формированию всесторонне развитой и счастливой личности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулла Авлони. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ (Мысли о воспитании).
2. Абу Али ибн Сина. Канон врачебной науки (Учение о мизадже и индивидуальной психологии).
3. Абу Наср аль-Фараби. Город благодетельных людей (Взгляды на единство науки и нравственности).
4. Абу Райхон Беруни. Избранные произведения (Педагогическое наследие Восточного Ренессанса).
5. Джалалиддин Руми. Маснави-и Манави (Наставления о сердце, знании и отношении к ошибкам).
6. Имам Газали. Ихья улум ад-дин (Воспитание души и отношения между учителем и учеником).
7. Даниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект (Теория эмоционального интеллекта).
8. Джон Свеллер. Теория когнитивной нагрузки (Cognitive Load Theory).
9. Джакомо Риззолатти. Теория зеркальных нейронов (Mirror Neurons theory).
10. Google "Project Aristotle". Исследования психологической безопасности в коллективе.
11. Концепции Neuroeducation и Phygital-education. Современная нейрпедагогика и методология цифрового обучения.

