

## РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Ахмедова Икболхон Давроновна.*

*Старший преподаватель кафедры «педагогика и языки»*

*Ташкентский университет гуманитарных наук.*

**Аннотация.** Данная работа посвящена изучению преподавания русского языка как иностранного в средних учебных заведениях. Рассматриваются цели, задачи и особенности обучения, направленного на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, а также развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Особое внимание уделяется методам и технологиям преподавания, включая интерактивные формы обучения, использование цифровых ресурсов и коммуникативного подхода. Анализируются трудности, возникающие в процессе изучения русского языка как иностранного, и пути их преодоления. В исследовании подчеркивается важность русского языка как средства межкультурного общения и образовательной интеграции.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, средние учебные заведения, методика преподавания, коммуникативная компетенция, обучение языку, интерактивные технологии, межкультурная коммуникация, языковое образование, учебный процесс, лингводидактика.

**Введение.** В современных условиях глобализации и расширения международных контактов возрастает значимость изучения иностранных языков, среди которых особое место занимает русский язык. Преподавание русского языка как иностранного в средних учебных заведениях является важным направлением образовательной системы, направленным на



формирование у учащихся коммуникативных навыков и межкультурной компетенции.

Русский язык как иностранный рассматривается не только как учебный предмет, но и как средство общения, познания культуры и интеграции в мировое образовательное пространство. Его изучение способствует развитию мышления учащихся, расширению их кругозора и повышению уровня общей языковой культуры.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка в условиях многоязычной образовательной среды. Современные подходы требуют внедрения интерактивных технологий, коммуникативных методов и цифровых образовательных ресурсов, что делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Цель данной работы заключается в рассмотрении особенностей преподавания русского языка как иностранного в средних учебных заведениях, а также в выявлении эффективных методов и средств обучения.

Преподавание русского языка как иностранного в средних учебных заведениях направлено на формирование у учащихся базовых коммуникативных навыков, позволяющих использовать язык в повседневном общении. Основное внимание уделяется развитию четырёх видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения.

Одним из ключевых принципов обучения является коммуникативный подход, предполагающий использование языка в реальных ситуациях общения. В рамках данного подхода учащиеся не только изучают грамматические правила и лексику, но и учатся применять их на практике через диалоги, ролевые игры и обсуждения.

Важную роль играют современные методы обучения. В образовательном процессе активно используются интерактивные технологии: мультимедийные презентации, онлайн-платформы,



образовательные приложения и цифровые ресурсы. Это позволяет повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более наглядным и эффективным.

Особое внимание уделяется формированию словарного запаса и грамматической базы. На начальном этапе обучения вводится базовая лексика, связанная с повседневной жизнью: семья, школа, покупки, свободное время. Постепенно задания усложняются, что способствует системному развитию языковых навыков.

Также важным аспектом является учет трудностей, возникающих у учащихся при изучении русского языка как иностранного. К ним относятся различия в фонетике, грамматике и синтаксисе родного и изучаемого языков. Для преодоления этих трудностей используются сравнительные методы обучения и регулярная практика.

*Например* 1. Лексическая тема «Школа»

Составьте предложения:

Я учусь в школе.

У меня есть учебник.

Учитель объясняет урок.

*Пример* 2. Диалог (говорение)

Тема: Знакомство

— Привет! Как тебя зовут?

— Меня зовут Али. А тебя?

— Меня зовут Анна. Очень приятно!

*Пример* 3. Грамматическое упражнение

Поставьте глаголы в правильную форму:

Я (читать) книгу → Я читаю книгу.

Он (писать) письмо → Он пишет письмо.

2. Таблица 1. Формирование языковых навыков

Навык	Методы обучения	Примеры заданий
-------	-----------------	-----------------

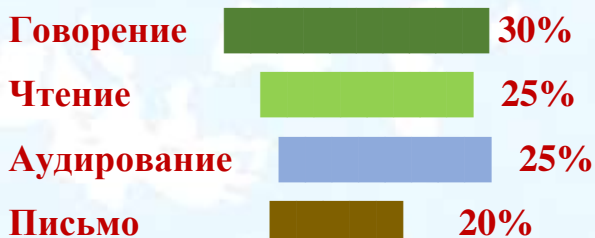


Чтение	Тексты, адаптированные статьи	Ответы на вопросы
Письмо	Сочинения, диктанты	Написание писем
Аудирование	Прослушивание диалогов	Тесты по аудио
Говорение	Диалоги, ролевые игры	Презентации, интервью

3. Таблица 2. Этапы изучения русского языка как иностранного

Этап	Уровень	Содержание обучения
Начальный	A1–A2	Базовая лексика, простые фразы
Средний	B1	Расширение грамматики и речи
Продвинутый	B2	Свободное общение и тексты

4. Диаграмма 1. Распределение видов речевой деятельности



5. Диаграмма 2. Эффективность методов обучения

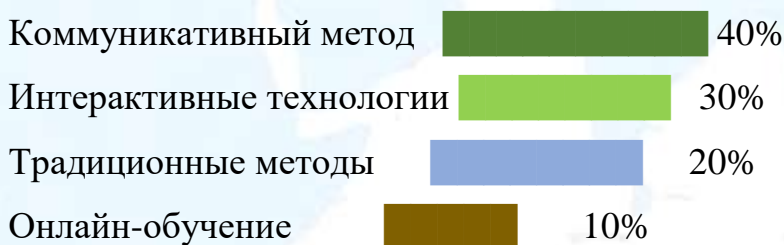


Схема 1. Процесс изучения языка



## Контроль знаний

**Вывод.** В результате проведённого исследования установлено, что преподавание русского языка как иностранного в средних учебных заведениях является важным направлением современного образования, направленным на формирование у учащихся коммуникативной компетенции и развитие языковых навыков.

Анализ показал, что наиболее эффективным является коммуникативный подход, который позволяет учащимся активно использовать язык в реальных ситуациях общения. Существенную роль также играют интерактивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и разнообразные формы учебной деятельности, повышающие мотивацию и интерес к изучению языка.

Кроме того, выявлено, что успешное освоение русского языка как иностранного зависит от системного подхода к обучению, включающего поэтапное развитие всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Особое значение имеет учет трудностей, связанных с различиями языковых систем, что требует использования адаптированных методик преподавания.

Таким образом, русский язык как иностранный в средних учебных заведениях выполняет не только образовательную, но и важную культурно-коммуникативную функцию, способствуя межкультурному взаимодействию и расширению образовательных возможностей учащихся.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА .

1. Щукин А. Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного.* — Москва: Флинта, 2021.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. *Язык и культура.* — Москва: Индрик, 2020.



3. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.* — Москва: Просвещение, 2019.
4. Гальскова Н. Д. *Теория и практика обучения иностранным языкам.* — Москва: Академия, 2022.
5. Зимняя И. А. *Психология обучения иностранным языкам в школе.* — Москва: Логос, 2020.
6. Соловова Е. Н. *Методика обучения иностранным языкам.* — Москва: Юрайт, 2023.
7. Иванова Т. В. *Современные технологии в обучении РКИ.* — Санкт-Петербург: Питер, 2022.
8. Кузнецова О. Л. *Лингводидактика и обучение русскому языку.* — Москва: Наука, 2021.

