



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абдуллажонова Дилдора Рустамжоновна

*доцент, доктор философии по педагогическим наукам(PhD) кафедры
“Дошкольного образования”*

Андижанский государственный Педагогический институт.

Республика Узбекистан

E-mail: a.r.dildora@gmail.com

Мухаммадиева Севара

*студентка Андижанского государственного педагогического
института факультета*

«Дошкольного образования и специальная педагогика».

Аннотация: Этот материал посвящен знакомству детей с природой посредством игр в системе дошкольного образования, пробуждению интереса к природе и формированию понимания того, как ее беречь. Экологическое воспитание в ДОО.

Ключевые слова: Дошкольное образование, экологическое воспитание, проблема современности, любовь к природе, игры связанные природой.

Экологическое образование и воспитание детей – важнейшая проблема современности: только экологическое мышление и экологическая культура людей помогут вывести нашу планету и человечество из сегодняшнего кризиса.

Одним из важнейших средств сохранения природных ресурсов на нашей земле является информирование подрастающего поколения об экологических знаниях, связанных с охраной природы, и их экологическое воспитание. Достижение цели возможно только в том случае, если навыки бережного отношения к природе, продуктивного использования ее богатств,



улучшения окружающей среды, предотвращения ее разрушения и загрязнения, а также осуществления нравственных действий по отношению к природе будут развиваться с детства. Эти цели могут быть достигнуты на протяжении всей жизни человека посредством идеологии, политики, искусства, литературы, научных знаний, производственной практики, образования и воспитания, пропаганды. Начальные формы этой работы должны начинаться с дошкольного возраста. С раннего возраста прививать детям любовь к природе и изучать ее - это целесообразно и соответствует достижению этой цели (сохранению природных ресурсов и экологическому воспитанию).

Для этого мы можем организовывать игры, связанные с природой, для детей.

Игры связанных с природой, подходящих для детей дошкольного возраста:

Наблюдения и исследования:

- "Кто живет в этом домике?"

(наблюдение за муравейником): Дети наблюдают за жизнью муравьев, узнают об их роли в природе.

- "Что растет на участке?" (изучение растений): Дети изучают растения на участке детского сада, узнают их названия, особенности, пользу.

- "Вода, песок, земля" (эксперименты): Дети проводят простые эксперименты с водой, песком и землей, узнают об их свойствах.

- "Следопыты" (поиск следов животных и птиц): Дети ищут следы животных и птиц на снегу или земле, учатся их различать.

Дидактические игры:

- "Что где растет?" (классификация растений): Дети раскладывают картинки с растениями по местам их обитания (лес, луг, сад, огород).





- "Кто чем питается?" (пищевые цепочки): Дети составляют пищевые цепочки, показывая взаимосвязь между растениями и животными.

- "Сортируем мусор" (раздельный сбор мусора): Дети учатся сортировать мусор по

видам (бумага, пластик, стекло, металл).

- "Времена года" (классификация по сезонам): Дети раскладывают картинки с явлениями природы, одеждой, занятиями людей по временам года.

Подвижные игры:

- "Солнышко и дождик": Дети бегают по площадке под музыку, прячутся под зонтиком, когда музыка прекращается.

- "Воробушки и автомобиль": Дети ("воробушки") прыгают и чирикают, а когда "автомобиль" (воспитатель) подает сигнал, они прячутся в свои "гнезда".

- "Медведь и пчелы": Дети ("пчелы") собирают "мед" (цветы), а "медведь" пытается их поймать.

- "Листопад": Дети бегают и подбрасывают осенние листья, имитируя листопад.

Творческие игры:

- "Создай свой лес" (аппликация, рисование): Дети создают картины леса, используя различные материалы.

- "Лепим животных" (лепка из пластилина, глины): Дети лепят фигурки животных, обитающих в их местности.

- "Театр теней" (показ сказок о природе): Дети показывают сказки о природе с помощью театра теней.

Игры-путешествия:



- "Путешествие в лес" (экскурсия): Дети отправляются на экскурсию в лес, где наблюдают за природой, собирают природные материалы (листья, шишки, желуди).

- "Путешествие к реке" (экскурсия): Дети отправляются к реке, где наблюдают за ее жизнью, узнают о ее значении для людей и животных.

Важные моменты при организации игр:

- Учет возраста и возможностей детей.
- Наглядность и использование разнообразных материалов.
- Эмоциональная вовлеченность воспитателя.
- Предоставление детям возможности проявлять инициативу и самостоятельность.
- Последовательное формирование экологических знаний и представлений.

Эти игры помогут детям с интересом и удовольствием узнавать о природе, формировать бережное отношение к ней и осознавать свою ответственность за сохранение окружающей среды.

Литература:

1. Экологическое образование дошкольников. проблемы и пути решения Авторы: [Зебзеева В. А.](#) · 2015.
2. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ekologik tarbiya berishning pedagogik ahamiyati M.Sh. Mustafoyeva BuxDUPI 1-kurs magistranti Sh. Murodova BuxDU2-kurs magistranti.
3. Международный научный журнал № 21 (100), часть 3 «Научный импульс» Мая, 2024. Maktabgacha yoshidagi bolalarni ekologik ta'lim va tarbiya muhitida tabiatga muhabbat ruhida tarbiyalash Suyunova Matluba Abdusaidovna.
4. Oila va tabiat (ecogazeta.uz).
5. Павлова Л.Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. 2004. No1. С.58-63.
6. Миронов А.В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2013. No11. С.3-8