



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ахмаджанова Ферузахон Тожиддин кизи

Направление: Начальное образование

Исследователь

Аннотация: В работе рассматривается роль и педагогический потенциал игровых технологий в обучении русскому языку в начальной школе. Игра является одним из наиболее эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся, формирования интереса к предмету и развития речевых умений. Анализируются формы и методы применения игровых технологий, а также их влияние на качество усвоения учебного материала. Приводятся примеры практического использования игр на уроках русского языка.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, начальное образование, мотивация, обучение русскому языку, развитие речи, методика преподавания.

Введение

Современное начальное образование ориентировано на личностно-ориентированный подход, где главной задачей становится развитие активного, творчески мыслящего ученика, способного самостоятельно добывать знания. В этой связи возрастает значение инновационных



педагогических технологий, направленных на повышение интереса к учебному процессу. Одним из наиболее действенных средств является игровая технология, которая сочетает обучение и развлечение, делая процесс познания естественным и эмоционально привлекательным.

Игра в младшем школьном возрасте выступает ведущей деятельностью. Именно через игру ребенок познает окружающий мир, развивает внимание, память, мышление и речь. Поэтому внедрение игровых методов в процесс обучения русскому языку не только повышает эффективность усвоения материала, но и способствует гармоничному развитию личности школьника.

Педагогическое значение игры

В педагогике игра рассматривается как особый вид деятельности, направленный на развитие личности ребёнка. По мнению Л.С. Выготского, через игру формируются основные психические функции, а знания усваиваются в более естественной форме. Д.Б. Эльконин отмечал, что игра помогает ребёнку осваивать социальные роли и развивать коммуникативные способности.

Игровые технологии выполняют несколько функций: обучающую, развивающую, воспитательную и мотивационную.

Формы и виды игровых технологий

На уроках русского языка применяются дидактические, словесные, ролевые, сюжетные и интерактивные игры. Дидактические игры направлены на закрепление знаний («Подбери проверочное слово», «Исправь ошибку»). Словесные игры развивают речь («Продолжи фразу»,



«Назови одним словом»). Ролевые игры формируют коммуникативные навыки, а интерактивные позволяют использовать современные технологии обучения.

Практическая реализация игровых технологий

Игровые элементы можно использовать на всех этапах урока: при мотивации (загадки, стихотворения), объяснении нового материала (уроки-путешествия), закреплении (игры-соревнования) и контроле (викторины, тесты-игры). Это способствует формированию положительного отношения к обучению и активизации мыслительной деятельности учащихся.

Заключение

Использование игровых технологий на уроках русского языка способствует активизации познавательной деятельности, развитию речи и мышления учащихся. Игра превращает обучение в творческий процесс, делает его эмоционально привлекательным и результативным. Современный учитель должен владеть игровыми приёмами и уметь органично включать их в структуру урока, превращая игру в действенный инструмент формирования языковой личности ребёнка.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.
3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. Кн. 1. Общие основы педагогики. – М.: Владос, 2018.





4. Кудрявцев В. Т. Развивающее образование и психология игры. – М.: Психологический институт РАО, 2010.
5. Бондаревская Е. В. Воспитание – как возрождение духовности личности. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
6. Ушакова О. С., Князева О. Л. Игра как средство речевого развития детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2006.
8. ФГОС начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

