



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тошмуродова Мухаббат Назаралиевна

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Ташкентского государственного экономического университета*

m.toshmurodova@tsue.uz, +998901677860

Аннотация: *Ushbu maqolada inklyuziv ta'limda o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari va innovatsion yondashuvlari tahlil qilinadi. Inklyuziv ta'lim barcha o'quvchilarga, jumladan, jismoniy va aqliy imkoniyatlari cheklangan bolalarga sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratishga yo'naltirilgan. Pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda zamonaviy texnologiyalar, differensial yondashuvlar, mentorlik tizimi hamda xalqaro tajribalar asosida amalga oshiriladigan metodlar tahlil qilinadi.*

Калит so'zlar: *kasbiy kompetensiya, pedagogik innovatsiyalar, differensial yondashuv, mentorlik tizimi, axborot-kommunikatsion texnologiyalar, xalqaro tajriba.*

Аннотация: *В данной статье анализируются научно-теоретические основы и инновационные подходы к формированию профессиональных компетенций учителей в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование направлено на создание равных возможностей для всех учащихся, включая детей с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. В статье рассматриваются методы, основанные на современных технологиях, дифференцированных*



подходах, системе наставничества и международном опыте. Результаты исследования показывают, что уровень подготовки учителей, методические подходы и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий являются ключевыми факторами успеха инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогические инновации, дифференцированный подход, система наставничества, информационно-коммуникационные технологии, международный опыт.

Annotation: This article analyzes the scientific and theoretical foundations and innovative approaches to the formation of professional competencies of teachers in inclusive education. Inclusive education is aimed at creating opportunities for all students, including children with physical and mental disabilities, to receive quality education. Methods for developing teachers' professional competencies based on modern technologies, differential approaches, mentoring systems, and international experience are analyzed.

Key words: professional competence, pedagogical innovations, differential approach, mentoring system, information and communication technologies, international experience.

Анализ научной литературы по инклюзивному образованию показывает, что исследования в этой области ориентированы на педагогические инновации, технологические подходы и создание инклюзивной среды. Флориан (2014) анализирует основные принципы модели инклюзивного образования и подчеркивает, что подготовка педагогов является решающим фактором качества образования в инклюзивных классах. Ainscow (2020) подчеркивает необходимость повышения гибкости системы образования и оказания постоянной поддержки учителям в развитии инклюзивного образования.



Кроме того, Фаррелл (2012) исследует важность использования учителями специальных методов в инклюзивном образовании и доказывает, что вовлечение педагогов в курсы повышения квалификации положительно влияет на качество образования. По данным ОЭСР (2019), развитие технологических компетенций учителей и широкое использование ИКТ являются важными факторами достижения успеха в инклюзивном образовании. Сли (2018) рассматривает инклюзивное образование с юридической и социальной точки зрения и отмечает необходимость преодоления разрыва между политикой и практикой.

Узбекские ученые (Касымов, 2021; Каримова, 2019) проводят исследования по адаптации инклюзивного образования к национальным условиям и подчеркивают важность подготовки педагогов, использования специальных методов и эффективного использования местных ресурсов. Их исследования показывают, что для широкого внедрения инклюзивного образования в условиях Узбекистана государственная политика и процессы подготовки учителей должны быть неразрывно связаны.

В исследованиях узбекских ученых (Касымов, 2021; Каримова, 2019) поднимаются вопросы адаптации инклюзивного образования к национальным условиям, подчеркивается специальная подготовка педагогов, совместимость образовательных программ с инклюзивными требованиями, а также важность оптимизации образовательных ресурсов. Эти исследования направлены на выявление эффективных стратегий внедрения инклюзивного образования, развития педагогических инноваций и совершенствования национальной системы образования. При этом в исследовании анализируются правовые основы инклюзивного образования, системы педагогического и психологического сопровождения в школах, значение социальных факторов. В исследованиях узбекских ученых выдвигаются научно обоснованные рекомендации по



междисциплинарному сотрудничеству, развитию ресурсных центров и повышению квалификации учителей.

Педагоги, работающие в системе инклюзивного образования, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

Педагогическая и психологическая подготовка – для эффективной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного образования необходимы глубокие знания и практические навыки. Эта подготовка включает в себя знания учителя в таких областях, как специальная педагогика, дефектология, клиническая психология и нейропсихология. Преподаватель должен организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Также важно развивать эмоциональную устойчивость, стрессоустойчивость и адаптивные навыки педагогов для достижения успеха в инклюзивном образовании.

Дидактические подходы – в процессе инклюзивного образования это умение выбирать методы обучения, подходящие к индивидуальным потребностям каждого учащегося, и уметь их эффективно использовать. Этот подход предполагает вовлечение студентов с учетом их темпа обучения, использование различных методов обучения и разработку индивидуальных учебных программ в инклюзивной среде обучения. Также к дидактическим подходам относится умение педагогов использовать адаптивные образовательные технологии, внедрять дифференцированные методы обучения, строить уроки на основе индивидуальных учебных планов. В этом процессе ключевую роль играют мультимодальные методы обучения, интерактивные технологии и гибкие дидактические инструменты, подходящие к окружающей среде.

Технологическая компетентность означает способность организовывать учебный процесс с использованием современных



информационных и коммуникационных технологий, создавать индивидуальные электронные ресурсы и эффективно использовать интерактивные образовательные платформы. В инклюзивной образовательной среде эта компетенция включает в себя использование специального программного обеспечения, внедрение технологий дистанционного обучения и разработку информационных систем, соответствующих потребностям учащихся. Благодаря технологической компетентности учитель может добиться внедрения искусственного интеллекта и цифровой среды обучения, использования цифровых дидактических элементов и автоматизации отдельных процессов обучения. Кроме того, использование инклюзивных цифровых ресурсов, использование мультимедийных инструментов и разработка индивидуальных образовательных программ являются неотъемлемой частью технологической компетентности.

Коммуникативные навыки – это способность педагогов эффективно общаться с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образования в процессе инклюзивного образования. Эти навыки важны не только для обмена информацией, но и для педагогического сотрудничества, взаимопонимания и формирования инклюзивной среды. Преподаватель должен уметь использовать четкие, беглые и индивидуальные коммуникативные методы в процессе работы с учащимися с разными образовательными потребностями. Также эффективное общение позволяет снизить стресс, усилить социальную интеграцию и развить сотрудничество между всеми участниками инклюзивной классной среды. Чтобы развить эту компетенцию, учителя должны освоить методы психологического общения, активное слушание, невербальное общение и стратегии управления конфликтами.



Организационно-координационные способности – представляют собой способность педагогов работать в команде, эффективно распределять ресурсы, координировать учебный процесс, сотрудничать с различными специалистами в процессе создания инклюзивной образовательной среды. Эти навыки позволяют учителю адаптировать учебную программу к индивидуальным потребностям, управлять средой в классе и развивать педагогическое сотрудничество. Благодаря эффективным организаторским и координационным способностям педагог налаживает взаимное сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями социального обслуживания, психологами, логопедами и другими специалистами и обеспечивает последовательное функционирование инклюзивной среды. Это не только повышает качество образования, но и создает равные возможности для всех учащихся.

Развитие профессиональных компетенций учителей в инклюзивном образовании является одним из основных факторов повышения качества образования, и этот процесс требует системного подхода и научно обоснованных стратегий. За счет эффективного использования современных педагогических инноваций, методов дифференцированного обучения и технологических ресурсов совершенствуются методические навыки учителей, что приводит к более эффективному формированию инклюзивной образовательной среды. Также успешная реализация инклюзивного образования тесно связана с развитием социально-эмоциональных компетенций педагогов, правильной оценкой индивидуальных потребностей учащихся, совершенствованием систем их поддержки. Все это служит созданию справедливых и равных образовательных возможностей для всех детей.



Литературы

1. Farrell, P. (2012). Inclusive education for children with special educational needs: Current uncertainties and future directions. *British Journal of Special Education*, 39(3), 99-104.
2. Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294.
3. Qosimov, S. (2021). O'zbekistonda inklyuziv ta'lim: Muammolar va istiqbollar. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti noshirlik markazi.
4. Slee, R. (2018). Inclusive education: From policy to classroom. Routledge.