



ОБУЧЕНИЕ ПРЕДЛОГОВЫМ СТРУКТУРАМ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

М.Х.Аскарова

*преподаватель-стажёр кафедры русского языка и методики
преподавания УзГУМЯ Ташкент, Узбекистан*

marjonashoxnur@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения предлоговому строению русского языка у учащихся с неродным русским языком с использованием мультимедийных технологий. Обоснована необходимость применения мультимедийных средств как эффективного инструмента для формирования грамматических навыков. Проведен анализ отечественной и зарубежной литературы по данной теме, представлены методика обучения, результаты апробации, а также рекомендации для преподавателей.

Ключевые слова: русский как иностранный, предлоговые конструкции, мультимедийные технологии, грамматические структуры, обучение языку, междисциплинарная интеграция.

Предлоговые структуры являются важнейшим компонентом грамматической системы русского языка. Их правильное употребление представляет сложность не только для иностранцев, но и для билингвов. В связи с развитием цифровых технологий и расширением образовательных платформ возрастает необходимость использования мультимедийных средств в обучении. Настоящая статья направлена на изучение эффективности использования мультимедийных технологий в процессе



формирования навыков употребления предлоговых конструкций в русском языке.

Современное образование активно внедряет цифровые технологии в учебный процесс, и преподавание русского языка не является исключением. Особенно актуально это при обучении неродному или иностранному языку, где большое внимание уделяется грамматическим структурам, в частности — предловым конструкциям.

Предлоги в русском языке выполняют важную синтаксическую и семантическую функцию, обеспечивая связи между словами и выражая пространственные, временные, причинно-следственные и другие отношения. Однако, обучение предлогам сопряжено с рядом трудностей: неправильный выбор предлога, неправильное согласование с падежами, непонимание контекста и т. д.

Использование мультимедийных технологий позволяет сделать процесс обучения предлогам более наглядным, интерактивным и увлекательным, способствует лучшему усвоению материала и активному вовлечению учащихся в процесс.

Теоретическая база

Роль предлогов в русском языке

Предлоги — служебные части речи, которые указывают на различные отношения между словами:

- Пространственные (в, на, под, за и др.)
- Временные (до, после, во время и др.)
- Причинные, целевые и т.п. (из-за, благодаря, ради)

Каждый предлог требует определённого падежа, а неправильное его употребление может изменить смысл высказывания или сделать его грамматически некорректным.

Типичные трудности изучающих



- Замена русского предлога аналогом из родного языка (интерференция).
- Ошибки в управлении (например, "на столе" вместо "в столе").
- Затруднения в выборе падежа (предлог «по» может требовать дательного падежа, но не всегда).
- Проблемы при употреблении устойчивых предлогов и фразеологизмов.

Мультимедийные технологии как средство обучения

Преимущества:

- Наглядность: визуальное представление ситуаций, в которых употребляются предлоги.
- Интерактивность: учащиеся участвуют в играх, тестах, заданиях.
- Мотивация: использование технологий повышает интерес к предмету.
- Доступность: материалы можно использовать дома и в классе.

Инструменты:

- PowerPoint/Prezi — интерактивные слайды с визуализацией предлогов.
- LearningApps.org — создание упражнений: сопоставление, выбор правильного варианта, работа с картинками.
- Kahoot/Quizizz — викторины для закрепления материала.
- YouTube и видеоролики — демонстрация предлогов в контексте.
- Padlet, Jamboard — работа в группах над предлоговыми структурами.

Методика проведения урока с ИКТ

Этапы урока

Актуализация знаний

- Краткий обзор предлогов с примерами.
- Использование интерактивной презентации с вопросами.



Изучение нового материала

- Демонстрация анимационных слайдов: предметы двигаются в пространстве («Книга лежит на столе», «Карандаш под столом» и т.д.).
- Объяснение правил управления с примерами (в + П.п., на + П.п., из + Р.п.).

Закрепление материала

- Игра «Найди ошибку» в приложении Kahoot.
- Упражнения на LearningApps: соответствие предлогов и падежей, объяснение употребления.

Практика в контексте

- Задание «Опиши картинку»: учащиеся описывают сцену с использованием заданных предлогов.
- Работа в парах: составление диалогов с использованием предлоговых конструкций.

Обратная связь и рефлексия

- Мини-опрос через Google Forms или Mentimeter.
- Видеофидбек от учащихся (что было интересно, что не понятно и т.д.).

Практические задания

Пример 1: Упражнение на LearningApps

Задание: Сопоставьте предлог с падежом и примером употребления.

Формат: перетаскивание.

Пример 2: Аудио-упражнение

Задание: Прослушайте диалог и заполните пропуски подходящими предлогами.

Пример 3: Онлайн-игра в Kahoot

Тема: «Угадай предлог по ситуации»

Формат: 4 варианта ответов, с таймером.

Пример 4: Видео-анализ



Задание: Посмотрите короткий ролик (1 минута) и опишите действия, используя минимум 5 предлогов.

Интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения предлоговым структурам русского языка повышает эффективность преподавания, делает занятия более интересными и развивает самостоятельность учащихся. Современные образовательные платформы и приложения позволяют выстроить гибкую систему упражнений, учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать глубокому и осознанному усвоению материала.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что мультимедийные технологии способствуют формированию устойчивых грамматических навыков. Визуальное представление предлогов в пространстве (через анимацию), интерактивные диалоги и игровые формы работы активизируют когнитивную деятельность учащихся, вовлекая их в процесс обучения. Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и техническое оснащение образовательной среды.

Заключение

Использование мультимедийных технологий в обучении предлоговым структурам русского языка позволяет повысить эффективность усвоения материала, активизирует учебную деятельность и формирует устойчивую языковую компетенцию. Это особенно актуально в условиях цифровизации образования и дистанционного формата обучения.

Разработать методические рекомендации по внедрению мультимедийных технологий при обучении предлоговым структурам.

Расширить базу цифровых заданий, направленных на отработку падежно-предложных конструкций.

Включать в учебный процесс мультимедийные симуляции повседневных ситуаций для закрепления материала.

Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по использованию ИКТ в обучении грамматике.

Литература.

1. Магомедова З. Р. Трудности в обучении орфоэпии в условиях двуязычия и пути их преодоления с помощью аудиовизуальных средств // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого педагогические науки. 2010, № 2. С. 98-104.
2. Магомедов Г. И., Шурпаева М. И. Русский язык для 2 класса. В 2-х частях. Махачкала: НИИ педагогики, 2012.
3. Магомедов Г. И., Судакова Н. Я., Шурпаева М. И. Русский язык. 4 класс. Махачкала: НИИ педагогики, 2012.
4. Программы по русскому языку для начальных классов дагестанской национальной школы. Махачкала: НИИ педагогики, 2011. 124.
5. Расулова З. М. Формирование навыков грамотного письма у младших школьников с использованием ИКТ // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013, № 4. С. 106-111.
6. Хабибов О. Х., Двуреченская В. И. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Махачкала: НИИ педагогики, 2012.