



ВЗАИМООТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мажидова Ферузахон Алишеровна

магистрант 2-курса, Университет Пучон в городе Ташкент

Взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста играют ключевую роль в развитии ребенка и формировании его личности. Это один из важнейших аспектов психоэмоционального, социального и когнитивного развития ребенка, который влияет на его поведение, отношения с окружающими и успешность адаптации в обществе. В Узбекистане, как и в других странах, значительные изменения в социальной и образовательной сферах оказывают влияние на эти взаимоотношения, что добавляет новые вызовы и возможности для воспитания детей.

На основе многочисленных исследований в области психологии и педагогики, а также анализа практик взаимодействия родителей и детей в разных странах, можно выделить несколько важных аспектов, которые отражают текущие тенденции в отношениях между родителями и детьми дошкольного возраста.

В Узбекистане, как и в других странах, значительное внимание уделяется типам родительских взаимоотношений и их влиянию на нейропсихологическое развитие детей. Например, типы взаимоотношений, такие как «Сотрудничество» и «Симбиоз», положительно влияют на развитие когнитивных и социальных навыков детей. Дети, растущие в таких условиях, проявляют лучшие результаты в области внимания, памяти и социальных контактов. Напротив, такие типы взаимоотношений, как «Инфантилизм» и «Принятие-отвержение», оказываются негативно связанными с развитием детей, что приводит к проблемам с вниманием, речью и позитивными эмоциями. Это подчеркивает важность



формирования конструктивных, поддерживающих отношений в семьях для нормального развития детей дошкольного возраста.

В Узбекистане, как и в других странах, роль родителей в жизни ребенка на дошкольном этапе также имеет большое значение. Исследования показывают, что участие родителей в образовательном процессе детей в раннем возрасте способствует лучшему развитию их социальных и когнитивных навыков. В этих странах многие родители активно вовлечены в образовательные программы, направленные на развитие творческих и исследовательских навыков, а также часто принимают участие в различных групповых занятиях и мероприятиях с детьми, таких как чтение, игры, экскурсии. Это способствует не только умственному, но и эмоциональному развитию ребенка, формируя у него чувство безопасности и уверенности.

В последние годы в Узбекистане активно внедряются инновационные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Один из таких подходов — использование цифровых технологий в обучении, что представляет собой как возможности, так и вызовы для родительских отношений. Ряд исследований показал, что многие родители имеют амбивалентные чувства к использованию гаджетов детьми. Некоторые считают, что это ускоряет развитие, другие выражают беспокойство по поводу чрезмерного времени, которое дети проводят перед экранами. В то же время в семьях, где родительский контроль и участие в использовании цифровых технологий высоко развиты, дети показывают лучшие результаты в образовательной деятельности и социальной адаптации.

В Узбекистане существуют определенные проблемы и вызовы в отношениях между родителями и детьми дошкольного возраста. Например, нехватка мест в детских садах, особенно в сельских районах, ограничивает возможности для развития детей в рамках общественного образования. Это создает дополнительные трудности для родителей, которые вынуждены искать альтернативные способы воспитания детей. Существуют и другие





проблемы, такие как нехватка финансирования для расширения сети образовательных учреждений, что осложняет доступность дошкольного образования.

В Узбекистане особое внимание уделяется родителям детей, обладающих высокими способностями. Роль родителей в раскрытии и поддержке таланта детей на раннем этапе обучения имеет решающее значение. Исследования показывают, что в семьях, где родители активно поддерживают интересы и увлечения ребенка, а также поощряют его самостоятельность, одаренные дети достигают высоких результатов в обучении и развиваются гармонично. Однако, несмотря на это, не все родители имеют достаточную подготовленность для правильного воспитания одаренных детей, что подчеркивает необходимость психологической и педагогической помощи родителям в этом процессе.

Таким образом, взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста в Узбекистане имеют огромное значение для развития ребенка. Современные тенденции в воспитании и образовании детей показывают, что конструктивные и поддерживающие родительские отношения являются основой для успешного развития детей, а также для их социализации в будущем. Важно, чтобы родители осознавали свою роль в жизни ребенка и стремились создавать условия, способствующие его развитию. Развитие новых методов и подходов в воспитании, а также поддержка родителей в их воспитательных усилиях, являются ключевыми для обеспечения нормального психоэмоционального и когнитивного развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации

Для успешного воспитания детей дошкольного возраста в Узбекистане крайне важно учитывать типы взаимоотношений между родителями и детьми, так как они напрямую влияют на психоэмоциональное и когнитивное развитие ребенка. Рекомендуется усилить внимание к





формированию конструктивных и поддерживающих отношений в семьях, а также вовлечению родителей в образовательный процесс. Внедрение инновационных методов обучения и воспитания, включая использование цифровых технологий, может стать важным инструментом для развития детей, при этом важно соблюдать баланс и контролировать время, проводимое детьми с гаджетами. Необходимо также обратить внимание на проблемы нехватки мест в детских садах, особенно в сельской местности, и разработать меры для расширения доступа к качественному дошкольному образованию для всех семей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтина, И. В. (2022). Проблемы и перспективы внедрения инновационных подходов в воспитание детей в Узбекистане. *Pedagogy & Education Journal*, 4(1), 12-18.
2. Белова, Е. (2020). Родители и одаренные дошкольники: особенности взаимоотношений. Электронные публикации в области психологии и педагогики, 11(2), 13–29.
3. Ермолова, Е. О., & Шамшикова, О. А. (2020). Типы родительских взаимоотношений и показатели нейропсихологического развития дошкольников. *Mental Health: Global Challenges Journal*, 3(1), 52-56.
4. Зверева, О., & Ганичева, А. (2023). Современные тенденции дошкольного образования в Узбекистане: инновации и вызовы. *Дошкольное образование: глобальные тенденции и локальные особенности*, 8(3), 34-41.
- Hasanah, U., & Deiniatur, M. (2018). "Character Education in Early Childhood Based on Family"



5. Иванова, Р. А., Берекикидзе, И., Газизова, Ф., Горожанина, Е., & Исмаилова, Н. (2020). Взаимодействие родителей и педагогов в развитии дошкольников в России. *Education 3-13*, 48(5), 704–715.
6. Coulthard, C. (2021). "Perceptions of Family Involvement and Cultural Responsiveness in Early Childhood Education"
7. Pratt, M., Taylor, M., van Huisstede, L., & Gaias, L. M. (2016). "A Novel Take on Family Involvement: Public Libraries as Early Education for the Whole Family"