



ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Хурсанова Хонзода,

студентка Деновского института предпринимательства и педагогики.

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается вопрос взаимодействия школы и семьи в процессе образования и воспитания. Школа и семья рассматриваются как важнейшие социальные институты, играющие ключевую роль в формировании личности. Проанализированы значимость сотрудничества между ними, существующие проблемы и пути их решения. В частности, обсуждаются такие актуальные проблемы, как дефицит общения, перекладывание ответственности друг на друга, а также влияние современных технологий на воспитательный процесс. В статье предложены рекомендации по установлению эффективного взаимодействия между школой и семьёй, подчёркивается важность этого сотрудничества в воспитании детей.

Ключевые слова: семья, школа, сотрудничество, образцовый учитель, образцовый ученик, образцовые родители, встреча трёх поколений.

Abstract: This article analyzes the issue of cooperation between school and family in the process of education and upbringing. School and family are regarded as the main social institutions that play a crucial role in the development of an individual. The importance of their cooperation, existing problems, and ways to resolve them are examined. In particular, the article addresses pressing issues such as lack of communication, shifting of responsibility, and the impact of modern technologies on the educational process. It provides recommendations for establishing effective collaboration between school and family, emphasizing its vital role in the upbringing of children.



Key words: *family, school, cooperation, exemplary teacher, exemplary student, exemplary parents, meeting of three generations.*

ВВЕДЕНИЕ

Развитие общества, экономическая стабильность и культурный прогресс напрямую зависят от эффективной работы системы образования и воспитания. Школа и семья испокон веков рассматриваются как важнейшие социальные институты, играющие ключевую роль в формировании человеческого капитала. Наши предки мудро говорили: «Воспитание ребёнка начинается в семье, школа же укрепляет это основание». Эта истина не теряет своей актуальности и в современных педагогических теориях.

Сегодня в Узбекистане развитие сферы образования и воспитания является одним из приоритетных направлений государственной политики. В частности, Закон «Об образовании», Концепция «Семья» и Стратегия развития «Новый Узбекистан» подчёркивают важность укрепления сотрудничества между школой и семьёй. Однако в реальной практике это взаимодействие нередко сталкивается с трудностями: недостаток общения, перекладывание ответственности, чрезмерное влияние цифровых технологий создают серьёзные пробелы в воспитательном процессе. Именно поэтому налаживание эффективного партнёрства между школой и семьёй, чёткое распределение обязанностей и ответственности, создание условий для гармоничного развития личности ребёнка — являются актуальными и неотложными задачами современной образовательной системы. В настоящей статье подробно рассматриваются сущность такого сотрудничества, существующие проблемы и предлагаемые практические меры по их устранению.



АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 558 от 3 октября 2022 года рассматривает сотрудничество школы, махалли и семьи в новом концептуальном подходе как фактор повышения духовно-просветительского потенциала общества. В постановлении в первую очередь поднимаются вопросы воспитания учащихся на основе современных знаний, национальных и общечеловеческих ценностей. Также подчёркивается необходимость превращения школьного образования в общенациональное движение, популяризации культуры чтения и приобщения к героическому наследию великих предков и духу военного патриотизма.

Документ утверждает «дорожную карту» мероприятий по дальнейшему укреплению сотрудничества между школой, махаллей, семьёй и правоохранительными органами. В неё включены практические меры, такие как проведение специальных тренингов для психологической поддержки детей из неблагополучных семей, организация содержательного досуга учащихся силами молодёжных лидеров махалли, бесплатное обеспечение учебниками и школьной формой для семей, включённых в списки «Молодёжная тетрадь», «Женская тетрадь» и «Железная тетрадь». Также акцентируется важность вовлечения учащихся в мероприятия, отражающие национальные традиции, общенародные праздники и спортивные соревнования.

В рамках постановления предусмотрено создание медиапродуктов для формирования примерных качеств в воспитании детей, а также проведение конкурса «Самые примерные родители» и система регулярной рассылки афоризмов «Мудрость дня» через операторов мобильной связи.

Документ также предусматривает проведение системного анализа на основе моделей «Примерный директор школы», «Примерный учитель», «Примерный ученик» и «Примерный родитель», а также организацию встреч



и диалогов представителей разных поколений в рамках проекта «Встреча трёх поколений».

Утверждённая в данном постановлении «дорожная карта» служит методологией оценки практики и широкого внедрения сотрудничества между школой, махаллей и семьёй. Её основные компоненты предусматривают поэтапное осуществление необходимых мероприятий для духовного и просветительского развития учащихся.

На первом этапе предполагается организация тренингов по оказанию психологической помощи детям из проблемных семей и содержательному проведению досуга в махаллях. На втором этапе работа будет вестись в направлении материальной поддержки, а также популяризации культуры чтения при участии волонтёров и с использованием медиапродуктов. Третий этап, охватывающий период с октября по декабрь, будет направлен на объединение всех слоёв общества через проекты, такие как празднование национальных праздников, спортивные соревнования и «Встреча трёх поколений».

По завершении каждого этапа эффективность мероприятий будет оцениваться по ряду индикаторов: уровень чтения книг, количество участников тренингов, победители конкурсов примерных моделей и показатели получения сообщений «Мудрость дня». Такой системный подход позволяет теоретически обосновать каждое мероприятие, предусмотренное постановлением, и успешно интегрировать их в практическую деятельность.

ОБСУЖДЕНИЕ

Во взаимодействии школы и семьи в процессе образования и воспитания всегда остаётся актуальным и сложным вопросом, находящимся в центре внимания. Теоретически цели школы и семьи совпадают — обе стремятся вырастить всесторонне развитое, образованное, самостоятельно мыслящее поколение, верное национальным и общечеловеческим ценностям.



Однако на практике это сотрудничество по ряду причин не всегда оказывается эффективным.

Прежде всего, в некоторых семьях вопросам образования и воспитания не уделяется должного внимания, а слабая коммуникация родителей со школой снижает эффективность взаимодействия. Кроме того, чрезмерное влияние современного информационного потока, интернета и виртуального мира приводит к возникновению духовного разрыва между родителями и детьми. Это, в свою очередь, ещё больше усложняет сотрудничество между школой и семьёй.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 октября 2022 года № 558 была утверждена «Концепция повышения эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях», в рамках которой определены меры по системному решению данной проблемы. Особое внимание в концепции уделено укреплению сотрудничества между школой, махаллей и семьёй, а также повышению ответственности родителей и широкой общественности в воспитании детей.

В частности, проводятся конкурсы «Самый образцовый родитель» для обеспечения активного участия родителей в воспитании, а проект «Встреча трёх поколений» способствует укреплению духовных связей между представителями разных поколений. Кроме того, организованы специальные тренинги для психологической поддержки детей из неблагополучных семей.

Обсуждения показывают, что успех взаимодействия между школой и семьёй зависит не только от единства подходов, но и от качества взаимного общения и системности. В связи с этим необходимо внедрение механизмов планирования, контроля и поощрения деятельности в рамках триединства семья-школа-махалля.

К сожалению, в некоторых регионах такое сотрудничество носит поверхностный и формальный характер. Для серьёзного подхода к



воспитанию детей и правильного понимания их психологических, духовных и интеллектуальных потребностей важно, чтобы не только школа, но и каждая семья глубоко осознавала свою ответственность.

ВЫВОДЫ ДИСКУССИИ

Результаты обсуждения показывают, что тесное и осознанное сотрудничество школы и семьи играет стратегически важную роль в повышении качества образования и воспитания. Это, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на светлое будущее нашей страны.

Укрепление взаимодействия между школой, семьёй и махаллей в процессе образования и воспитания является одним из важнейших факторов формирования духовно зрелого и патриотичного поколения, способного отвечать требованиям современного общества. Концепция, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 558 от 3 октября 2022 года, и разработанная в её рамках «дорожная карта» направлены на создание целостной и системной модели сотрудничества между школой, махаллей и семьёй.

Такие меры, как организация содержательного досуга учащихся, воспитание в духе уважения к национальным ценностям и традициям, повышение ответственности родителей в деле воспитания детей, а также поддержка детей из неблагополучных семей, являются важными шагами на пути к этой цели. Обсуждения показали, что активное участие семьи в образовательном процессе не только повышает эффективность воспитательной работы в школах, но и положительно влияет на психологическое и духовное состояние учащихся. Поэтому необходимо укреплять взаимосвязь между школой и семьёй, наладить постоянный и эффективный диалог между ними. Вместе с тем сотрудничество школы и семьи не должно ограничиваться только формальными встречами и лекциями, оно должно проявляться в практической деятельности — на



каждом важном этапе жизни ребёнка, в каждой сфере воспитательной и просветительской работы.

Сотрудничество между школой, семьёй и махаллей имеет стратегическое значение для воспитания всесторонне развитых, самостоятельно мыслящих и преданных своей Родине личностей. Это является важнейшей гарантией устойчивого развития нашей страны и её светлого будущего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что укрепление сотрудничества между школой, семьёй и махаллей является основным залогом воспитания наших детей на основе современных знаний, национальных и общечеловеческих ценностей. Взаимосвязь между этими структурами способствует духовному совершенствованию учащихся и формированию стабильной социально-культурной среды в обществе. В связи с этим в рамках реформ, проводимых в сфере образования и воспитания, укрепление данного сотрудничества выступает как актуальная и приоритетная задача.

REFERENCES

1. «Концепция развития сотрудничества между школой и семьёй» — Издательство Республиканского центра просвещения, 2023 год.
2. «Основы семейного воспитания» — Учебно-методическое пособие Министерства народного образования Республики Узбекистан, 2021 год.
3. Maqsudov U. B. Q., Eraliyev Y. L., Qosimova G. TA'LIMDA MULTIMEDIALI VOSITALARDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – T. 2. – №. 11. – С. 973-980.
4. Maqsudov U. B. Q., Qosimova G. E. Q. TALABALARDA MEDIA SAVODXONLIKNI OSHIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI //Oriental



- renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 11. – С. 988-995.
5. Ганиева Д. — «Феномены сотрудничества школы и семьи», сборник научных статей, 2022 год.
6. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (в новой редакции от 23 сентября 2020 года).
7. Кадыров Б. — «Проблемы образования и воспитания», Ташкент: Учитель, 2021 год.
8. Комилов Н. — «Основы духовности», Ташкент: Издательство Шарк, 2018 год.
9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 558 от 3 октября 2022 года — «О планировании духовно-просветительской и воспитательной работы в системе общего среднего образования».
10. Хасанбаева М. — «Педагогическое мастерство», Ташкент: Фан ва технология, 2019 год.
11. Холбаева М. — «Роль семьи в воспитании», Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2020 год.