



## ЗНАЧЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Абруева Гулноз Зафаровна*

*преподаватель Узбекско-Финского педагогического института*

*Мардиева Маржона Камолиддиновна*

*студентка 3 курса Узбекско-Финского педагогического института*

*Аннотация:* В статье рассматривается значение орфографической грамотности как ключевого компонента успешного освоения русского языка. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении орфографии, а также пути их преодоления. Отдельное внимание уделяется методическим подходам, которые способствуют развитию орфографической грамотности и обеспечивают эффективное освоение правописания на всех уровнях образования.

*Ключевые слова:* орфография, правописание, грамотность, обучение, русский язык, языковая компетенция.

Орфографическая грамотность играет важнейшую роль в процессе обучения русскому языку, так как она отражает не только знания, но и общее понимание языка, умение правильно передавать информацию через письменную речь. В условиях современного образования правильное правописание становится необходимым навыком, влияющим на восприятие личности как грамотного специалиста и собеседника. В статье рассматриваются различные аспекты орфографической грамотности и её значение в процессе обучения.

*Значение орфографии в обучении русскому языку*



Орфография, как раздел языкознания, занимается изучением правил написания слов, что является основой письменной речи. Орфографическая грамотность — это ключевой элемент языковой компетенции, который непосредственно влияет на коммуникативную способность человека. Грамотное письмо не только помогает избежать недоразумений, но и повышает доверие к автору текста, позволяет более точно и понятно излагать мысли.

Знание орфографических норм необходимо для успешной передачи информации в письменной форме, а также для того, чтобы ученики могли выражать свои мысли на русском языке без искажений. Важность орфографической грамотности становится особенно очевидной в условиях глобализации и активного использования письменных средств коммуникации — от сообщений в социальных сетях до деловой переписки.

### *Проблемы усвоения орфографических норм*

Несмотря на важность орфографии, многие ученики сталкиваются с трудностями в процессе освоения правописания. Основные проблемы, возникающие при обучении, включают:

1. Несформированность орфографической зоркости — учащиеся часто не способны быстро замечать орфографические ошибки в своих текстах. Это связано с недостаточной осведомленностью о правилах или с отсутствием практики их применения.

2. Недостаточное знание правил и их обоснований — многие школьники воспринимают орфографические правила как набор заученных закономерностей, не понимая их логики. Это затрудняет корректное использование правил в реальной письменной деятельности.



3. Слабая мотивация к обучению правописанию — в условиях сжатых учебных программ учащиеся часто воспринимают орфографию как нечто второстепенное и скучное, что снижает их заинтересованность в этом процессе.

4. Отсутствие систематичности в закреплении навыков письма — регулярное повторение и практическое применение орфографических правил является важным аспектом усвоения грамотности, но во многих школах этому аспекту уделяется недостаточно внимания.

#### *Методические подходы и пути преодоления проблем*

Для преодоления этих проблем необходимо внедрять инновационные методики и подходы в обучении орфографии. Важнейшими из них являются:

1. Активное использование орфографических словарей — словари являются важными помощниками в обучении правописанию, они помогают учащимся не только проверять свои знания, но и совершенствовать их.

2. Игровые технологии — использование игр и интерактивных заданий помогает развивать орфографическую зоркость, повышая интерес учащихся к правописанию и делая процесс обучения более увлекательным.

3. Систематическое повторение правил — важно не только изучать правила, но и регулярно их применять на практике через задания, диктанты, контрольные работы, редактирование текста и другие формы работы с текстами.

4. Использование проблемного подхода — когда ученики сталкиваются с реальными задачами и проблемами, связанными с орфографией, они начинают осознавать важность правильного правописания.



5. Индивидуальный подход — работа с каждым учеником индивидуально позволяет учитывать его уровень подготовки, специфику восприятия и сложности, с которыми он сталкивается.

**Заключение.** Орфографическая грамотность имеет решающее значение для эффективного общения и формирования грамотного специалиста. Успешное обучение орфографии требует комплексного подхода, включающего как традиционные методы, так и современные инновации. Только через систематическое изучение, практическое применение и развитие орфографических навыков можно обеспечить высокий уровень письменной речи у учащихся и достичь высоких результатов в обучении русскому языку.

***Список использованной литературы:***

1. Виноградова Н.Ф. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — М.: Просвещение, 2020.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс, 2021.
3. Репкин В.В. Развитие орфографической зоркости у школьников. — М.: Академкнига, 2019.
4. Куцакова Л.И. Теория и методика обучения орфографии. — СПб.: Лань, 2018.