



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Студентка 3-курса Узбеко-Финский Педагогический Институт
факультет филологии
Сайфиллова Зульфия Мунисовна*

Ключевые слова: *читательская компетентность, школьники, текст, осмысление, методы, мотивация, литература, педагогика, обучение.*

Аннотация: *В статье раскрывается проблема формирования читательской компетентности учащихся в условиях современной школы. Рассматриваются психолого-педагогические основы читательской деятельности, а также методические подходы к развитию умений осмысленного чтения, анализа текста, интерпретации и оценки информации. Анализируются условия, способствующие формированию положительной мотивации к чтению, приводятся практические рекомендации для учителей. Особое внимание уделяется роли личности педагога, взаимодействию с семьёй, и применению цифровых ресурсов.*

Введение

Чтение – один из базовых видов речевой деятельности, который оказывает значительное влияние на развитие мышления, памяти, воображения, культуры речи и общего уровня образованности учащихся. В условиях стремительных изменений информационного пространства и цифровизации образования особое значение приобретает формирование читательской компетентности, как способности школьников осмысленно воспринимать, анализировать и критически осмысливать тексты различного



содержания и стиля. Данная статья направлена на рассмотрение основных подходов, методов и условий, обеспечивающих развитие читательской компетентности в школьной практике.

Понятие и структура читательской компетентности

Под читательской компетентностью понимается не просто способность к декодированию текста, а более глубокий и многоуровневый процесс взаимодействия с текстовой информацией. Она включает в себя ряд компонентов: технический навык чтения, понимание прочитанного, умение анализировать структуру и содержание текста, способность высказывать суждения, делать выводы, сравнивать и интерпретировать информацию в зависимости от контекста. Читательская компетентность формируется поэтапно и требует целенаправленного педагогического сопровождения. В структуре данной компетентности можно выделить когнитивный компонент (навыки работы с текстом), мотивационный (интерес к чтению), и коммуникативный (обсуждение прочитанного, формирование собственного мнения).

Методы и подходы к формированию читательской компетентности

В образовательной практике применяются разнообразные методы и формы работы с текстами. Одним из эффективных является метод проблемного чтения, при котором учащиеся сталкиваются с вопросами, стимулирующими аналитическое мышление. Интерактивные формы, такие как дискуссии, литературные дебаты, мозговой штурм, также способствуют формированию умения аргументировать и обосновывать свою точку зрения. Метод проектов позволяет учащимся проводить собственные литературные исследования, создавать буктрейлеры, готовить презентации и театральные постановки по прочитанным произведениям. Такой подход повышает интерес к чтению, вовлекает в процесс анализа и интерпретации текста.



В начальной школе эффективны технологии продуктивного чтения: чтение с остановками, прогнозирование содержания, формулировка вопросов, пересказ с элементами интерпретации. В средней и старшей школе акцент смещается на анализ художественных средств, сравнение различных точек зрения, выявление авторской позиции.

Роль педагога и образовательной среды

Учитель играет ключевую роль в формировании читательской компетентности. Он не только организует процесс работы с текстами, но и создаёт эмоционально-психологическую атмосферу, мотивирующую к чтению. Важно использовать разноуровневые задания, учитывающие индивидуальные особенности учащихся, вовлекать в чтение родителей, организовывать внеклассные формы работы — читательские клубы, литературные вечера, творческие конкурсы. Особое значение имеет подбор текста: он должен быть интересным, содержать актуальные идеи и вызывать эмоциональный отклик. Использование современных технологий — электронных книг, образовательных платформ (например, «ЛитРес:Школа», «Моя школа», «ЯКласс») — расширяет возможности чтения и анализа.

Практические рекомендации

- Использовать разнообразные тексты: литературные, научно-популярные, публицистические, медиа.
- Развивать навыки анализа и синтеза информации.
- Организовывать работу в группах, стимулировать дискуссии.
- Проводить регулярные читательские марафоны, квесты, интерактивные игры.
- Поощрять ведение читательского дневника, участие в буктрейлерах, выставках книг.



- Применять элементы формирующего оценивания — самооценку, взаимооценку, портфолио.

Заключение

Формирование читательской компетентности является сложным, но необходимым компонентом образовательного процесса. Этот процесс требует системного подхода, вовлечения всех участников образовательной среды и применения разнообразных методов. Современные технологии и педагогические подходы дают широкие возможности для того, чтобы сделать чтение не только полезным, но и увлекательным процессом, способствующим личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

Список использованной литературы

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методика преподавания литературы. — М.: Баласс, 2021.
- Асмолов А.Г. Стандарты второго поколения: компетентностный подход. — М.: Просвещение, 2020.
- Зайцева Т.М. Читательская компетентность школьников. — М.: ВЛАДОС, 2019.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения. — М.: Академия, 2020.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Педагогика, 2022.
- Климанова Л.Ф., Бабайцева В.В. Методика преподавания русского языка. — М.: Дрофа, 2021.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). — URL: <https://fgos.ru>