



МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Абдусайитова Дилнура

Научный руководитель:

преп. Юсупова Сохила Сайфиевна

Аннотация: В статье рассматриваются методические приёмы и подходы к работе с текстом на уроках русского языка, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся. Акцент сделан на важности текстоцентричного подхода, способствующего формированию навыков чтения, анализа, интерпретации и создания собственных высказываний. Анализируются эффективные методы работы с различными видами текстов, включая художественные, публицистические и научно-популярные. Подчёркивается роль учителя в организации продуктивного диалога на основе текста, а также значение интеграции чтения, письма, говорения и слушания в единую систему коммуникативного обучения. Представленные рекомендации могут быть полезны как для школьных учителей, так и для преподавателей вузов, занимающихся подготовкой будущих филологов и педагогов.

Ключевые слова: Русский язык, работа с текстом, коммуникативные компетенции, методика преподавания, текстоцентричный подход, речевая деятельность, анализ текста, развитие речи.

Современное образование ориентировано на формирование у учащихся ключевых компетенций, среди которых особое место занимает коммуникативная. Умение ясно и грамотно выражать мысли, понимать и интерпретировать тексты различной направленности становится важным



условием успешной социализации личности. В этом контексте особую значимость приобретает методика работы с текстом на уроках русского языка.

Текст является не только объектом изучения, но и основным средством формирования и развития речи. Работа с текстом позволяет ученикам развивать навыки восприятия информации, критического мышления, аргументации и самовыражения. Эффективно организованная деятельность с текстовым материалом способствует развитию всех видов речевой деятельности — чтения, говорения, письма и аудирования.

Роль текста в формировании коммуникативных компетенций. Текст является основой языкового общения. Он выступает как форма речевого взаимодействия, отражающая мышление, культуру и эмоции говорящего. Работа с текстом помогает учащимся осваивать языковые нормы, расширять словарный запас, развивать логическое мышление и умение строить собственные высказывания. Кроме того, через тексты учащиеся знакомятся с разными стилями речи, жанрами и способами выражения мысли.

Виды текстов и особенности работы с ними. На уроках русского языка используются различные виды текстов:

- Художественные (повести, рассказы, стихи);
- Публицистические (статьи, очерки, эссе);
- Научно-популярные (энциклопедии, объяснительные тексты);
- Официально-деловые (объявления, инструкции).

Работа с каждым из этих текстов требует особого подхода: чтение с пониманием, выявление основной мысли, анализ структуры, составление плана, пересказ, выражение личного отношения, написание отклика и т. д.



Методические приёмы и формы работы с текстом. Среди эффективных методов можно выделить:

- Чтение с прогнозированием (предсказание содержания по заголовку или вступлению);
- Составление кластеров и интеллект-карт;
- Анализ ключевых слов;
- Диалог с автором (вопросы к тексту, обсуждение позиции автора);
- Написание эссе, отзывов, рецензий;
- Работа в парах и группах при обсуждении прочитанного.

Интерактивные формы, такие как дебаты, инсценировки, создание собственных текстов на основе прочитанных, также развивают речевые и критические навыки.

Роль учителя в организации работы с текстом. Учитель направляет, мотивирует, создаёт условия для активного осмысления текста. Важно не просто проверить понимание прочитанного, а вовлечь учащихся в творческую и мыслительную деятельность. От умения учителя правильно подобрать текст, сформулировать задания и организовать обсуждение зависит эффективность формирования коммуникативных компетенций.

Интеграция видов речевой деятельности при работе с текстом. Эффективная методика предполагает объединение всех видов речевой деятельности — чтения, аудирования, письма и говорения — в рамках одного урока или серии уроков.

Например, после чтения текста учащиеся:

- обсуждают его содержание в парах или группах (говорение);



- слушают фрагменты аудиозаписей или мнения других (аудирование);
- пишут отзыв, пересказ или продолжение истории (письмо).

Такой подход формирует у школьников не только коммуникативные навыки, но и межпредметные компетенции, развивает критическое мышление, воображение, умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.

Заключение

Таким образом, методика работы с текстом на уроках русского языка играет важную роль в формировании и развитии коммуникативных компетенций учащихся. Текст служит не только источником языкового материала, но и основой для развития речи, мышления, анализа и критического восприятия информации. Разнообразные виды работы с текстом — чтение, пересказ, анализ, интерпретация, создание собственных высказываний — способствуют активному овладению языком, расширяют словарный запас и развивают навыки аргументации.

Эффективное использование текстового материала на уроках позволяет учащимся не только лучше понимать структуру и особенности языка, но и учит их свободно выражать свои мысли, формулировать суждения, вести диалог и участвовать в обсуждениях. Следовательно, грамотно организованная работа с текстом становится действенным инструментом формирования функциональной грамотности и речевой культуры школьников.

Использованная литература.

1. Брюшкин, В.Н. Логика, мышление, информация. – Ленинград, 1988.



2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр.
– Москва : Лабиринт, 1999.

3. Леонтьев, А.А. Психологические проблемы массовой коммуникации.
– Москва : Наука, 1977.

4. Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер.
– Москва, 1976.

5. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений
с таджикским языком обучения / Рекомендовано Министерством
образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 2008.