



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

Хаитова Сабина

Научный руководитель: Юсупова Сохила Сайфиевна

Аннотация: *Статья посвящена анализу педагогических возможностей применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках литературы в общеобразовательной школе. Основное внимание уделено созданию и использованию мультимедийных презентаций и цифровых образовательных ресурсов как средств визуализации, активизации и индивидуализации учебного процесса. Рассматриваются методические принципы разработки и интеграции ИКТ в структуру урока, а также представлены примеры интернет-платформ и ресурсов, повышающих мотивацию учащихся. В статье обоснована эффективность ИКТ как инструмента формирования читательской, критической и цифровой компетентностей.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, литература, мультимедийные презентации, образовательные ресурсы, цифровые платформы, визуализация, мотивация, обучение.*

В условиях цифровой трансформации образования урок литературы требует переосмысления традиционных подходов к обучению. Современные учащиеся мыслят визуально, активно пользуются цифровыми средствами коммуникации и требуют интерактивной подачи учебного материала. В таких условиях информационно-коммуникационные технологии становятся



важнейшим инструментом формирования познавательной мотивации, развития критического мышления и повышения эффективности восприятия литературного произведения. Целью настоящего исследования является обоснование педагогической целесообразности использования ИКТ на уроках литературы и разработка методических рекомендаций по созданию мультимедийных и цифровых образовательных продуктов.

Тема использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках литературы, в частности создание мультимедийных презентаций и образовательных ресурсов, актуальна в современном образовании. ИКТ позволяют сделать уроки более интерактивными, наглядными и увлекательными, способствуя глубокому усвоению материала. Ниже представлен план и пример образовательного ресурса в виде структуры мультимедийной презентации для урока литературы, а также рекомендации по созданию таких ресурсов.

План создания мультимедийной презентации и образовательных ресурсов

Цели использования ИКТ на уроках литературы:

- Повышение интереса учащихся к предмету.
- Визуализация литературных образов, исторического контекста и биографий писателей.
- Развитие навыков анализа текста через интерактивные задания.
- Формирование навыков работы с цифровыми инструментами.

Этапы создания мультимедийной презентации:

- Выбор темы и цели урока: Например, изучение произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- Сбор материалов: Тексты, изображения, аудио/видео (например, отрывки из экранизаций, аудиозаписи стихов).
- Структура презентации:



- Титульный слайд (название, автор, цель урока).
- Введение (контекст, историческая эпоха).
- Основная часть (анализ произведения, ключевые темы, герои).
- Интерактивные элементы (вопросы, тесты, задания).
- Заключение (выводы, рефлексия).
- Дизайн: Использование читаемых шрифтов, гармоничной цветовой палитры, минималистичного оформления.
- Тестирование: Проверка ссылок, видео и интерактивных элементов.

Инструменты для создания:

- Программы: Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi.
- Платформы для образовательных ресурсов: LearningApps, Kahoot, Quizlet.
- Графические редакторы: Adobe Express, GIMP для создания иллюстраций.

Пример образовательного ресурса:

Создание мультимедийной презентации для урока по роману «Евгений Онегин» с интерактивными элементами.

Инструкции по использованию

Создание презентации:

- Используйте предложенную структуру как шаблон в PowerPoint или Google Slides.
- Добавьте изображения и аудио из открытых источников (например, Wikimedia Commons).
- Создайте интерактивный тест на платформе Kahoot или Quizlet, добавив QR-код на слайд.

Проведение урока:

- Начните с обсуждения исторического контекста, используя вопросы для вовлечения учеников.



- Проведите викторину через Kahoot для проверки знаний.
- Завершите урок рефлексией, обсудив эссе учащихся.

Дополнительные ресурсы:

- Видео: Фрагменты экранизации «Евгений Онегин» (1988, режиссёр В. Фокин).
- Аудио: Чтение стихов Пушкина в исполнении профессиональных актёров.
- Сайты: Электронные библиотеки (например, ilibrary.ru) для доступа к тексту.

Преимущества использования ИКТ

- Увеличение вовлечённости: Интерактивные элементы (викторины, видео) делают урок динамичным.
- Доступность: Ученики могут использовать презентацию для повторения материала.
- Развитие навыков: Работа с ИКТ формирует цифровую грамотность.

Если требуется более детальная разработка (например, HTML-код для интерактивной веб-презентации или пример викторины), уточните, и я подготовлю соответствующий артефакт.

Несмотря на очевидные преимущества ИКТ, их использование требует соблюдения психолого-педагогического баланса. Переизбыток визуальных и звуковых эффектов может снижать концентрацию внимания и затруднять смысловое восприятие текста. Кроме того, цифровые технологии не заменяют диалоговую и интерпретационную природу литературного образования, а должны гармонично её дополнять. Успешная интеграция ИКТ требует методической подготовки учителя, знания принципов дизайна, педагогических сценариев и технических особенностей работы с цифровыми инструментами.



Заключение

Информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного урока литературы. Их использование позволяет не только визуализировать литературный материал, но и углубить анализ, активизировать учеников, формировать у них навыки XXI века. Мультимедийные презентации и цифровые ресурсы, при грамотной методической организации, превращают урок в пространство диалога, рефлексии и творческой интерпретации художественного текста. Эффективность применения ИКТ заключается в их способности объединить традиционные ценности литературного образования с новыми дидактическими возможностями.

Включить в курсы повышения квалификации педагогов блок по созданию мультимедийных и цифровых ресурсов для уроков литературы.

Разработать методические рекомендации по использованию платформ (Kahoot, Canva, LearningApps) для учителей русского языка и литературы.

Внедрять проектные формы работы с использованием ИКТ (буктрейлеры, цифровые плакаты, интерактивные анализы).

Организовать школьные и межшкольные конкурсы цифровых проектов по литературе.

Создать библиотеку проверенных мультимедийных ресурсов и презентаций с методическими пояснениями.

Литература.

1. Байрам, М. П. Педагогика межкультурного образования. — М.: Академический проект, 2019. — 212 с.
2. Бенашвили, И. В. Информационные технологии в образовании. — М.: Флинта, 2021. — 320 с.
3. Воронова, М. А. Современные образовательные технологии на уроках литературы. — СПб.: Питер, 2018. — 245 с.



4. Габдуллина, Л. Р. ИКТ в преподавании литературы: теория и практика. — Казань: Издательство Казанского университета, 2020. — 184 с.
5. Ковалевская, О. В. Использование мультимедийных технологий в школьном обучении. — М.: Просвещение, 2019. — 140 с.
6. Лебедева, Т. А. Мультимедийные технологии в учебном процессе. — М.: Юрайт, 2020. — 280 с.
7. Подлужная, И. С. Цифровые ресурсы в образовательном процессе. — М.: Издательство Московского университета, 2021. — 185 с.
8. Рубцова, В. И. Интерактивные методы обучения на уроках литературы. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 168 с.
9. Сидорова, Е. В. Использование интернет-ресурсов в обучении литературе. — М.: Академия, 2020. — 232 с.