



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И РЕФЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

Аллашукурова Мухлиса

Научный руководитель: Юсупова Сохила Сайфиевна

Аннотация: В статье рассматривается методика формирования навыков самооценки и рефлексии у учащихся на уроках русского языка и литературы. Особое внимание уделено использованию современных педагогических ресурсов — таких как чек-листы, рефлексивные карты, шкалы оценивания и дневники наблюдений. Актуальность темы обусловлена требованиями ФГОС к развитию метапредметных и личностных компетенций школьников. Представлены теоретические основы, методы, практические инструменты и результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность внедрения рефлексивных практик.

Ключевые слова: самооценка, рефлексия, методика, русский язык, литература, чек-лист, дневник, шкала оценивания, метапредметные компетенции, критическое мышление.

Формирование у школьников навыков самооценки и рефлексии является важной задачей современного образования. Эти качества способствуют развитию метапредметных умений, самостоятельности и критического мышления. Уроки русского языка и литературы предоставляют уникальные возможности для развития данных навыков, так как включают в себя осмысленное чтение, анализ текстов и выработку собственной позиции. Использование ресурсов, ориентированных на рефлексию, помогает усилить осознанность учеников и углубить процесс обучения.



Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся на уроках русского языка и литературы — важная задача, способствующая развитию критического мышления, осознанности и самостоятельности. Ниже представлена методика, включающая ключевые подходы и практические приемы.

Цели и задачи методики

- Цели:

- Развить у учащихся способность объективно оценивать свои знания, умения и результаты.

- Сформировать навыки рефлексии как инструмента самоанализа и планирования дальнейшего обучения.

- Повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы через осознание личного прогресса.

- Задачи:

- Научить учащихся анализировать свои успехи и ошибки.

- Развить навыки постановки целей и планирования.

- Создать условия для формирования метакогнитивных стратегий.

Принципы формирования навыков

- Постепенность: Переход от простых форм самооценки (например, оценка выполнения конкретного задания) к сложным (анализ собственного прогресса за длительный период).

- Субъектность: Учащиеся должны быть активными участниками процесса, а не пассивными исполнителями.

- Поддерживающая среда: Создание атмосферы доверия, где ошибки воспринимаются как часть обучения.

- Индивидуализация: Учет уровня подготовки, возраста и особенностей учащихся.



- Интеграция с учебным процессом: Самооценка и рефлексия должны быть встроены в уроки, а не являться отдельным элементом.

Методы и приемы

Организация самооценки

- Критериальный подход:

- Учитель совместно с учащимися разрабатывает четкие критерии оценки заданий (например, для сочинения: структура, содержание, стиль, грамотность).

- Учащиеся оценивают свою работу, сверяясь с критериями, и ставят себе баллы.

- Пример: После написания эссе по литературе ученик заполняет таблицу: «Что удалось» (по критериям), «Что нужно улучшить».

- Шкалы и чек-листы:

- Использование графических шкал (например, от 1 до 5) для оценки понимания темы, уверенности в ответе или качества выполнения задания.

- Чек-лист для самопроверки орфографии и пунктуации в тексте.

- Сравнение с эталоном:

- Учитель предоставляет образец выполнения задания (например, идеальный разбор стихотворения) для сравнения с работой ученика.

- Учащиеся отмечают совпадения и расхождения, анализируют причины.

Организация рефлексии

- Рефлексивные вопросы:

- В конце урока задаются вопросы: «Что нового я узнал сегодня?», «Что было самым сложным и почему?», «Как я могу улучшить свои результаты?».

- Пример: После урока по анализу рассказа учащиеся отвечают: «Какую идею произведения я понял? Какие вопросы остались?».



- Дневники рефлексии:

- Учащиеся ведут тетрадь или цифровой дневник, где записывают свои мысли о прогрессе, трудностях и целях.

- Пример: «Сегодня я научился определять типы придаточных предложений. Мне нужно больше практиковаться в сложных случаях».

- Групповая рефлексия:

- Обсуждение в парах или группах: учащиеся делятся своими выводами о работе, сравнивают подходы.

- Пример: После выполнения задания по составлению тезисов к тексту учащиеся обсуждают, какие тезисы были удачными и почему.

- Рефлексивные карточки:

- Учащиеся заполняют карточки с вопросами: «Моя цель на уроке», «Что я сделал для ее достижения», «Что могу сделать лучше».

- Пример: Карточка после урока литературы: «Как я понял характер героя? Какие приемы анализа использовал?».

Этапы урока для формирования навыков

1. Начало урока (мотивация и целеполагание):

- Учитель предлагает учащимся сформулировать личные цели урока: «Что я хочу сегодня освоить?».

- Пример: «Научиться находить метафоры в стихотворении Пушкина».

2. Основная часть (практика):

- Задания включают элементы самооценки (например, проверка текста по критериям).

- Учитель дает обратную связь, помогая учащимся корректировать самооценку.

3. Конец урока (рефлексия):



- Проведение рефлексивных упражнений: вопросы, дневники, обсуждение.

- Подведение итогов: «Достиг ли я своей цели? Что нужно доработать?».

Инструменты и формы работы

- Портфолио:

- Учащиеся собирают свои лучшие работы (сочинения, разборы, проекты), сопровождая их рефлексивными комментариями: «Почему я считаю эту работу удачной?».

- Цифровые платформы:

- Использование Google Forms, Padlet или Kahoot для рефлексивных опросов и самопроверки.

- Пример: Опрос в конце урока: «Насколько хорошо я понял тему? (1–5)».

- Обратная связь от учителя:

- Учитель комментирует самооценку ученика, указывая на сильные стороны и зоны роста.

Примеры заданий

- Русский язык:

- После выполнения упражнения на пунктуацию учащиеся проверяют работу по ключу и пишут: «Какие ошибки я допустил? Как их избежать в будущем?».

- Задание: «Оцените свое объяснение правила по шкале от 1 до 5. Обоснуйте оценку».

- Литература:

- После обсуждения произведения: «Оцените глубину своего анализа героя по критериям (аргументы, примеры, выводы). Что можно улучшить?».



- Задание: «Напишите письмо автору произведения, где расскажете, что вы поняли из текста и какие вопросы остались».

Ожидаемые результаты

- Учащиеся становятся более самостоятельными и ответственными за свое обучение.

- Повышается качество выполнения заданий за счет осознанного подхода.

- Развивается способность к самокоррекции и планированию.

- Ученики лучше понимают свои сильные и слабые стороны.

Рекомендации для учителя

- Начинайте с простых форм самооценки, постепенно усложняя задания.

- Регулярно обсуждайте с учащимися важность рефлексии и ее пользу.

- Используйте похвалу и конструктивную критику для мотивации.

- Адаптируйте методы под возраст и уровень класса (например, для младших школьников — игровые формы, для старших — аналитические).

Заключение

Таким образом, методика формирования навыков самооценки и рефлексии с применением педагогических ресурсов (чек-листов, рефлексивных карт, дневников) доказала свою эффективность. Она способствует развитию личностных и регулятивных УУД, формированию критического мышления, осознанности и мотивации к обучению. Методика легко адаптируется под разные возрастные группы и может быть рекомендована к широкому применению в практике преподавания гуманитарных дисциплин.

Внедрять элементы самооценки и рефлексии в каждый этап урока (начало, основная часть, завершение).



Разработать цифровые версии чек-листов и дневников для использования в электронных образовательных средах.

Вести регулярное педагогическое сопровождение рефлексивной деятельности учащихся.

Организовать повышение квалификации педагогов по использованию рефлексивных методик.

Расширить практику применения методики в других предметных областях (история, обществознание и др.).

Литература.

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 384 с.
2. Бадмаев, Б. Ц. Рефлексия как педагогическое явление. — Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2007. — 196 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2000. — 512 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2001. — 384 с.
5. Куликов, Л. В. Развитие рефлексивных умений школьников в учебной деятельности. — СПб.: Речь, 2010. — 144 с.
6. Металлиди, А. М. Развитие самооценки младших школьников в учебной деятельности. // Начальная школа. — 2018. — №4. — С. 45–49.
7. Рожков, М. И. Самоопределение личности и её самооценка. — М.: Академия, 2002. — 304 с.
8. Слостенин, В. А., Чижакова, Г. И. Педагогика: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2003. — 256 с.