



ГРАММАТИЧЕСКАЯ СЛОЖНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Хунарова Лобар Акбаралиевна,

старший преподаватель, Университет инноваций шёлкового пути

+998936012677 lobarhunarova@gmail.com

Аннотация: *Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) связано с особыми трудностями, среди которых грамматическая сложность занимает центральное место. Русская грамматика отличается богатством морфологических и синтаксических форм, а также многочисленными исключениями и правилами, которые часто противоречат пониманию иностранцев на интуитивном уровне. В этой работе анализируются основные аспекты грамматической сложности русского языка для иностранцев.*

Annotation: *Learning Russian as a foreign language presents significant challenges, primarily due to its unique grammatical features. The Russian language's grammatical system is complex, including intricate morphology, a case system, gender and number categories, as well as specific syntactic structures. For foreign learners, these elements often pose considerable difficulty, as many of these grammatical categories are either absent or expressed differently in their native languages. This study analyzes the key aspects of Russian grammatical complexity.*

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, грамматическая сложность, падежи и склонения, вид и спряжение глаголов, согласование, коммуникативный подход, методы обучения, трудности изучения русского языка.*

Key words: *Russian as a foreign language, grammatical complexity, cases and declensions, type and conjugation of verbs, agreement, communicative approach, teaching methods, challenges in learning Russian.*



Русский язык занимает особое место среди славянских языков благодаря своей богатой грамматической системе, сложной для изучения иностранными студентами. Грамматические аспекты русского языка требуют особого внимания и проработки на всех этапах обучения, поскольку именно грамматика составляет основу понимания структуры и смысла предложений. Рассмотрим основные сложности, с которыми сталкиваются изучающие русский язык как иностранный, а также подходы к их преодолению.

1. Система склонений и падежей. В русском языке шесть падежей, и каждый из них выполняет свою уникальную роль, указывая на функцию слова в предложении. Изучающим предстоит запомнить окончания падежей для существительных, прилагательных, местоимений и числительных, которые меняются в зависимости от рода, числа и формы слова.

Падежная система вызывает сложности у студентов, чей родной язык не имеет подобных категорий, например, у носителей английского и китайского языков. Зачастую им сложно понять, почему одно и то же слово изменяется в зависимости от того, в какой части предложения оно находится, и как правильно выбрать нужную форму.

Методы обучения:

- Моделирование предложений: преподаватели помогают студентам составлять предложения, выделяя падежные формы и объясняя их функцию.
- Таблицы склонений: использование наглядных материалов, таких как таблицы, значительно упрощает процесс запоминания.
- Практические упражнения: регулярные упражнения с использованием разных падежей в предложениях помогают закрепить знания и развить автоматизм в выборе нужной формы.

2. Глагольные виды и время. Глагольная система русского языка сложна из-за наличия совершенного и



несовершенного вида, а также богатой временной системы. Иностранцам студентам зачастую бывает сложно понять различие между этими видами и то, как вид глагола влияет на смысл. Например, несовершенный вид используется для описания длительных действий или повторяющихся событий, тогда как совершенный вид подчеркивает завершенность действия.

Методы обучения:

- Объяснение через примеры: преподаватели приводят примеры с парами глаголов (читать - прочитать, писать - написать), иллюстрируя разницу в значениях.

- Контекстуальное обучение: использование различных контекстов (например, истории или описания ситуаций) помогает студентам увидеть различие на практике.

- Игровые упражнения: задания, связанные с постановкой глаголов в разные формы, такие как «Закончите предложение», делают обучение более интерактивным.

3. Спряжение глаголов и неправильные формы. Спряжения русского языка также усложняют обучение, поскольку существует два основных типа спряжения, множество исключений и глаголов с неправильными формами. Учащиеся часто ошибаются при спряжении глаголов, особенно если речь идет о нерегулярных формах.

Методы обучения:

- Таблицы спряжений и карточки: таблицы и карточки с примерами спряжений помогают быстро освоить правильные окончания.

- Интерактивные практики: упражнения на спряжение и тесты с выбором правильных форм.

- Повторение и запоминание исключений: регулярное повторение исключений помогает выработать устойчивые ассоциации.

4. Проблемы согласования. Согласование в роде, числе и падеже между разными частями речи – еще одна трудность, так как требует



внимания к грамматическим категориям, которые отсутствуют во многих других языках. Например, существительное и прилагательное должны согласовываться в числе, роде и падеже, что увеличивает сложность построения правильных предложений.

Методы обучения:

- Примеры с выделением согласованных слов: выделение согласованных частей в предложениях помогает понять структуру и правила.

- Практика в устной речи: частое использование новых фраз и выражений в разговоре позволяет привыкнуть к согласованию.

- Постепенное усложнение: сначала студенты тренируются на простых конструкциях, а затем переходят к более сложным.

5. Синтаксис и порядок слов. Хотя русский язык имеет гибкий порядок слов, правильное расположение слов в предложении также может быть сложным для изучения. Различные синтаксические конструкции и способы выражения времени, условия, цели могут вызывать затруднения.

Методы обучения:

- Контекстные упражнения: студенты тренируются в построении предложений, выделяя основные и второстепенные члены.

- Задания на перестановку слов: упражнения с перестановкой слов помогают понять правила и варианты построения предложения.

- Обучение на практике: студенты читают и анализируют тексты, что помогает освоить синтаксис.

6. Подходы к преодолению грамматических сложностей. Для эффективного преодоления грамматических трудностей необходимо использовать систематический подход, который сочетает теоретические и практические методы:

- Коммуникативный подход: направлен на освоение грамматики в повседневном общении и ситуациях.



- Использование наглядных материалов: таблицы, схемы, карточки помогают запоминать сложные грамматические формы.

- Интерактивные упражнения и игры: обучающие игры, викторины, задачи на грамматические темы делают обучение интересным и запоминающимся.

Заключение

Грамматика русского языка представляет собой систему, богатую категориями, которых нет в других языках, что делает её сложной для изучения иностранцами. Однако, благодаря грамотному подходу и использованию современных методик, можно существенно облегчить процесс освоения грамматических правил и конструкций.

Литература:

1. Баранникова, Н. М. "Методика преподавания русского языка как иностранного". Москва: Русский язык, 2001. – Книга описывает ключевые принципы и методики обучения русскому языку как иностранному, с акцентом на грамматику и коммуникативный подход.

2. Шатилов, С. Ф. "Теория и практика обучения русскому языку как иностранному". Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2010. – В книге рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, а также методы преодоления грамматических сложностей.

3. Марченко, А. В. "Грамматический строй русского языка: учебное пособие". Москва: Высшая школа, 2015. – Учебное пособие, посвященное грамматическому строю русского языка и

4. Mirxalilova N.A. TIMSS 2023 mathematics assessment scope // Annals of Forest Research <https://www.e-afr.org/> 2022. 5399-5404-b.

5. Mirxalilova N.A. Use of the "Working with objects" methodology in preparing for international studies // American Journal of Research in Humanities and Social Sciences // ISSN (E): 2832-8019 Volume 13, | June, 2023. Pp: 152-154. www.americanjournal.org.



6. Mirxalilova N.A. FunkSIONal savodxonlik tushunchasi // O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari, 2023, [1/2] ISSN 2181-7324. Falsafa <https://science.nuu.uz/.Social> sciences. 216-218 b (13.00.00) №15.
7. Mirxalilova N.A. O'qish, matematik va kreativ savodxonlik funkSIONal savodxonlikning asosi // Yosh olimlar Axborotnomasi. Maxsus son (4)2023 104-109 b. (13.00.00) № .
8. Mirxalilova N.A. Functional Literacy in Primary Education // AMERICAN Journal of Religious and Cultural Studies Volume 2, Issue 4, 2024 ISSN (E): Pp: 2993-2599.
9. Mirxalilova N.A. O'qish savodxonligini oshirishda PIRLS xalqaro tadqiqotining o'rni // Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari 18-noyabr 2022-yil. 175-178 b.
10. Mirxalilova N.A. FunkSIONal savodxonlikni shakllantirish vositalari // Boshlang'ich ta'lim tizimiga integrativ yondashuv: nazariya va amaliyot. Respublika ilmiy va ilmiy-nazariy anjuman materiallar to'plami. 20-dekabr 2022-yil. 24-26 bet.
11. Mirxalilova N.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida funkSIONal savodxonlik darajalarini oshirish // "Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni rivojlantirishning zamonaviy holati va istiqbollari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. 22-dekabr 2022-yil. 738-741 bet.
12. Mirxalilova N.A. Boshlang'ich ta'limda TIMSS tadqiqotlari uchun matnli masalalar // "Ilm-fan taraqqiyoti: muammolar, yechim va istiqbollari" mavzusidagi xalqaro qo'shma ilmiy-amaliy konferensiyasi Toshkent amaliy fanlar universiteti, 2023-yil 19-21-dekabr kunlari. <https://zenodo.org/records/10444474>. 370-372 bet.
13. Mirxalilova N.A. "Pedagogik ta'lim klasteri vositasida O'zbekistonda matematika ta'limini samaradorligini oshirish usullari" // TVCHDPI "Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va yechimlar" xalqaro ilmiy amaliy konferensiya 2021-yil 25-26 iyun 160-165 betlar.
14. Mirxalilova N.A. Boshlang'ich ta'limda funkSIONal savodxonlik darajalarini oshirish // [Home / Archives / Vol. 18 No. 2 \(2023\): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 18 | Часть2](#). <http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/4542>. 174-177 b.
15. Mirxalilova N.A., D.M.Maxmudova. "Uzluksiz ta'limda kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida" // "Uzluksiz ta'lim" jurnali 2021 yil 5-son 9-12 betlar. (13.00.00) №9.



16. Mirxalilova N.A., D.M.Maxmudova. "PISA xalqaro dasturida matematik savodxonlik" // TVCHDPI "Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va echimlar" xalqaro ilmiy amaliy konferensiya 2021-yil 25-26 iyun 1476-1480 betlar.

17. Mirxalilova N.A., Davlatova M.A. TIMSS xalqaro baholash dasturida miqdor tushunchasi va uning turlari // Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 9 | 2022 ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12 | SJIF: 5,7 | UIF: 6,1.

18. Mirxalilova N.A., D.M.Maxmudova. Funktsional savodxonlikni shakllantirish usullari // "Uzluksiz ta'limda raqamli texnologiyalarni joriy etishning zamonaviy tendensiyalari va istiqbollari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman. 2022/12/20.

19. Mirxalilova Nargiza Akbarovna, Haydarova Marjona Rustam qizi. PIRLS tadqiqoti- o'qish savodxonligini oshirishning asosi // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi <http://web-journal.ru/> 17-son_4-to'plam_Mart -2024 ISSN: 3030-3621. 58-61 b Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/3827>

20. Mirxalilova Nargiza Akbarovna, Ibragimova Shaxlo Ilg'or qizi. Boshlang'ich sinf matematika darslarining tashkil qilishning o'rganilishi // Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi, 17(4), 62–66. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/3828> <http://web-journal.ru/> 17-son_4-to'plam_Mart -2024 ISSN: 3030-3621

21. Mirkhalilova Nargiza Akbarovna. Functional Literacy in Primary Education // Intersections of Faith and Culture: AMERICAN Journal of Religious and Cultural Studies Volume 2, Issue4, 2024 ISSN (E): 2993-25 <https://grnjournal.us/index.php/AJRCS/article/view/4304/3779>

22. Usmanova Mashkura Mirzoroximovna. Содержание совершенствования методики обучения будущих учителей русского языка на основе рефлексивных инновационных технологий и ее научно-теоретические педагогические основы // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. -xalqaro , 2025-yil. Website: www.ejird.journalspark.org

23. Usmanova Mashkura Mirzoroximovna. Совершенствование методики обучения будущих преподавателей русского языка на основе рефлексивных инновационных технологий как актуальная проблема // academic research in modern science International scientific-online conference. 2025-yil. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14723225>



24. Usmanova Mashkura Mirzoximovna. Совершенствование методики преподавания русского языка на основе рефлексивных инновационных технологий для будущих учителей русского языка // тенденции развития науки "москва - 2025". 2025-yil.

25. M.M.Usmanova. Spiritual and Moral Self-Awareness: The Key to Harmony and Personal Development // Intersections of Faith and Culture: AMERICAN Journal of Religious and Cultural Studies. -18/04/2024, 2024-yil.

26. M.M.Usmanova. o'qish darslarida qo'llaniladigan metodlar // Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. -20.03.2024, 2024-yil.

27. N.T.Sobirova, M.M.Usmanova. O'zbekistonda inklyuziv joriy etilishi // Yosh olimlar axborotnomasi. -Maxsus son (4)2023, 2023-yil.