



ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТАХ

*Ташева Дилором Салимовна,
преподаватель Самаркандского Государственного университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий
diloromtasheva@gmail.com*

***Аннотация:** Невозможно представить жизнь без тех стимулов, которыми Интернет обеспечивает нашу повседневную деятельность. Новые технологии открывают большие возможности, оказывают ощутимую поддержку, оптимизируют процесс обучения. Поэтому необходимо обратиться к опыту использования электронных ресурсов, мультимедиа за рубежом, обобщить опыт. Целенаправленный и системный процесс овладения языком должен основываться на коммуникативном подходе, форме языковой личности, способной к межкультурному взаимодействию, должен развивать языковые навыки, т.е. е. умение бегло, спонтанно и правильно излагать мысли на русском языке. Цель статьи проанализировать возможности и эффективность использования Интернета и онлайн-курсы в обучении русскому языку как иностранному.*

***Ключевые слова:** Социальные факторы, биологические факторы, процесс, сходства, различия, прижизненное изучение, целенаправленное обучение, лингвистические способности.*

Новое поколение людей определяется их зависимостью от средств массовой информации, их технологическими возможностями многозадачности и их склонностью ко всему новому [1]. Виртуальное общение и связи играют важную роль во взаимодействии людей. Интернет



проник во все сферы жизни, одна из них – образование. В эпоху глобализации и интернационализации Интернет становится доминирующим инструментом адаптации к новой среде. Сейчас открыто много возможностей для изучения и преподавания языков.

Примеры сайтов для изучения иностранных языков, использующих функции и социальных сетей, включают Telegram, Whatsapp и Instagram [2]. Основная цель этих онлайн-сообществ — делиться и изучать новые языки посредством социального взаимодействия. Хотя многим веб-сайтам для изучения языков, использующим функции социальных сетей Web 2.0, меньше года, многие из них уже могут похвастаться большим и активным сообществом пользователей, которые регулярно входят в систему, чтобы взаимодействовать и учиться друг у друга [3]. Одной из особенностей этих сайтов и, возможно, самой интересной для изучения языка является возможность для пользователей напрямую взаимодействовать с носителями языка с помощью видео-, аудио- или текстового чата в онлайн курсах. Это взаимодействие между изучающими языка также может быть определено как в «Telegram» и позволяет пользователям изучать новый язык и преподавать свои родные языки с помощью инструмента общения.

Эти веб-сайты для изучения языка могут обеспечить разговорный аспект изучения языка в режиме реального времени, который иногда доступен только при посещении или проживании в другой стране [4]. Хотя онлайн-курсы для изучения языков, использующие технологию Web 2.0, могут предложить большие перспективы для обучения иностранным языкам, недостаточно исследований того, как пользователи в настоящее время используют эти курсы для совместного обучения и социального взаимодействия. Также не хватает исследований педагогической и технической пригодности этих курсов и того, как потенциальные изучающие



языки могут использовать эти курсы для улучшения своих собственных способностей к изучению языка [5].

В связи с необходимостью изучения вопроса о том, как обучать языку, какие методы использовать, как лучше организовать процесс обучения необходимо тщательно изучить процесс обучения русскому языку, выявить те особенности социальных и биологических факторов, которые влияют на этот процесс, а также установить сходства или различия в изучении иностранного и родного языка, сравнить прижизненное изучение и целенаправленное обучение. Все это является предметом исследования на протяжении многих лет и можно выделить следующие моменты. Для успешного овладения иностранным языком необходимы [6]:

- мотивация к обучению;
- лингвистические способности, социокультурная, межкультурная компетентность, фоновые знания;
- языковая среда, дающая возможность приобретать и использовать знания.

Новые технологии открывают большие возможности, оказывают ощутимую поддержку, оптимизируют процесс обучения [7]. Поэтому необходимо обратиться к опыту использования электронных ресурсов, мультимедиа за рубежом, обобщить опыт. Целенаправленный и системный процесс овладения языком должен основываться на коммуникативном подходе, форме языковой личности, способной к межкультурному взаимодействию, должен развивать языковые навыки, т.е. е. умение бегло, спонтанно и правильно излагать мысли на иностранном языке.

Иностранные языки облегчают межнациональное общение, отображают их на качественном уровне, способствуют экономическому развитию, культурному взаимообогащению, формированию толерантного отношения [12]. Межкультурному обществу необходимо знание языков и



методов их преподавания, необходимо постоянно совершенствовать знания, навыки, программы компетенций. Кросс-культурные общества являются продуктами процесса глобализации и интернализации [8].

Методы, которые помогают разрабатывать курсы онлайн-обучения - прямое и коммуникативное обучение языку. Прямой метод, иногда также называемый естественным методом, представляет собой метод, который воздерживается от использования родного языка учащихся и использует только целевой язык. Он был создан в Германии и Франции примерно в 1900 году [9]. Прямой метод основан на идее о том, что изучение второго языка должно быть имитацией изучения первого языка, поскольку это естественный способ изучения человеком любого языка — ребенок никогда не полагается на другой язык для изучения. Этот метод с самого начала уделяет большое внимание правильному произношению и целевому языку. Он выступает за обучение устным навыкам в ущерб любой традиционной цели обучения языку [10].

Согласно Гетцу, коммуникативное преподавание языков — это подход к преподаванию языков, который делает упор на взаимодействие как на средство, так и на конечную цель изучения языка. Несмотря на ряд критических замечаний, он продолжает оставаться популярным, особенно в Европе, где в академическом дискурсе доминируют конструктивистские взгляды на изучение языка и образование в целом [11].

Конечно, мы не можем обойтись без использования онлайн курсов в образовании и обучении. Онлайн курсы помогают учителям расширить образовательный кругозор и знания учащихся, но учителям не следует забывать и о других средствах обучения. Интернет – это глобальная сеть, которую можно использовать в обучении. Между прочим, все страны являются партнерами друг друга. Иностранные языки играют очень важную и большую роль в нашей жизни. Например, знание русского языка помогает



людям из разных стран понимать друг друга. Интернет является одним из инструментов обучения иностранным языкам и изучения иностранных языков. Нынешняя молодежь Узбекистана должна знать иностранные языки и интернет также облегчает обучение. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев призывает нас, узбеков, учиться, знать, учить иностранные языки. Узбекистан с каждым годом расширяет международные, внешние связи. Также все больше и больше людей изучают иностранные языки.

Использованная литература:

1. Khaydarovna, Ullieva Sanobar, Umarova Dilduza Mamatkulovna, and Allayarova Dilduza Klichevna. "Artistic Character As A Personality Model: Methods Of Linguistic Representation Of The Human Image." The Seybold Report (2023).
2. Ullieva, S.. (2022). HISTORICAL AND COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF ZOONYMS IN THE UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES. Евразийский журнал академических исследований, 2(6), 520–523. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/2247>
3. Tasheva, D. INTERACTIVE LEARNING FORMS IN RUSSIAN LESSONS. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 211.
4. GR Bozorova, Effective ways to teach the life and creativity of Muhammad Yusuf in school literature education. Международный журнал языка, образования, перевода 3 (2). 2022.
5. Toshniyazovna, S. Y., & Beknazarovna, E. M. (2023). Theoretical Substantiation of the Formation of the Language Competence of Students in the Course of Studying Syntactic Norms. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 18, 63-65.



6. Yulduz, S. (2023). Baho mazmunini ifodalovchi birliklarning gap tarkibida ifodalanishi. QISHLOQ XO'JALIGI, ATROF-MUHIT VA BARQAROR RIVOJLANISH MILLIY KONFERENSIYASI, 48-51.
7. Khaydarovna, Ullieva Sanobar, Umarova Difuza Mamatkulovna, and Allayarova Difuza Klichevna. "Artistic Character As A Personality Model: Methods Of Linguistic Representation Of The Human Image." The Seybold Report (2023).
8. Klichevna, A. D., & Salimovna, T. D. (2023). Practical Aspects of the Formation of a Communicative Approach in the Development of a Linguistic Personality in Teaching the Russian Language. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 18, 180-183.
9. Tasheva Dilorom, Djanzakova Matluba. The role of literary text in teaching the Russian language. International Multidisciplinary Conference. Manchester, England. 25th December 2023. -p.19. <https://conferencea.org>
10. Kholbaeva D.D., Tasheva D.S. Pedagogical techniques and methods of forming interest in the lessons of the Russian language. Web of scientist: international scientific research journal, ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 3, Mar., 2022. -p.238
11. Kholbaeva, D., & Tasheva, D. (2022). Theoretical And Practical Aspects Of Monitoring The Acquisition Of Knowledge, Skills And Abilities By Students In The Russian Language In Universities. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(11), 115-118.
12. Tasheva, D. (2022). Methods Of Using Didactic Materials To Enhance Activities In The Russian Language Lessons. Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnali, 2(1), 325-328.