



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПУНКТУАЦИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Самариддинова Севинч

*студентка факультета языков, Самаркандский государственный
Узбекско-Финский педагогический институт*

Научный руководитель: Султанова Зулхумор

Аннотация: В статье рассматриваются особенности методики преподавания пунктуации в старших классах общеобразовательной школы. Автор акцентирует внимание на значении пунктуационной грамотности как важного компонента языковой компетенции учащихся. Анализируются эффективные приёмы и средства обучения пунктуации, включая коммуникативно-деятельностный подход, интеграцию с анализом текста и использование заданий творческого характера. Особое внимание уделяется трудностям, с которыми сталкиваются старшеклассники при усвоении правил пунктуации, а также предлагаются пути их преодоления. Статья будет полезна учителям русского языка, методистам и исследователям в области лингводидактики.

Ключевые слова: пунктуация, старшие классы, методика преподавания, языковая компетенция, пунктуационная грамотность, обучение русскому языку, трудности учащихся, лингводидактика.

Annotatsiya: Maqolada yuqori sinfo 'quvchilariga tinish belgilarini o'rgatish metodikasi yoritilgan. Muallif tinish belgilarini to'g'ri qo'llay olish savodxonligini o'quvchilarning til kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi sifatida ta'kidlaydi. Tinish belgilarini o'rgatishda samarali metod va vositalar – kommunikativ va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv, matn tahlili bilan integratsiya, ijodiy topshiriqlardan foydalanish tahlil qilinadi. Yuqori sinfo 'quvchilari tinish belgilari



qoidasini o'zlashtirishda duch keladigan qiyinchiliklarga alohida e'tibor qaratilib, ularni bartaraf etish yo'llari taklif etiladi. Maqola rus tili o'qituvchilari, metodistlar va lingvodidaktika sohasidagi tadqiqotchilar uchun foydali bo'ladi.

Kalit so'zlar: *tinish belgilari, yuqori sinflar, o'qitish metodikasi, til kompetensiyasi, savodxonlik, rus tilini o'qitish, o'quvchilarning qiyinchiliklari, lingvodidaktika.*

Abstract: *The article explores the methodology of teaching punctuation in high school classes. The author emphasizes the importance of punctuation literacy as a key component of students' language competence. The paper analyzes effective methods and tools for teaching punctuation, including the communicative and activity-based approach, integration with text analysis, and the use of creative assignments. Special attention is given to the challenges high school students face in mastering punctuation rules, as well as strategies for overcoming them. This article will be useful for Russian language teachers, methodologists, and researchers in the field of language didactics.*

Keywords: *punctuation, high school, teaching methodology, language competence, punctuation literacy, Russian language instruction, student difficulties, language didactics.*

Методика преподавания пунктуации в старших классах представляет собой важное направление в обучении русскому языку, поскольку именно на этом этапе учащиеся должны не только знать правила, но и уметь применять их осознанно, в соответствии с коммуникативной задачей. Обучение пунктуации требует от учителя глубокого понимания как теоретических основ, так и психолого-педагогических особенностей подростков. В старших классах акцент делается на развитии аналитического мышления, способности работать с текстом, видеть логические и смысловые связи между частями высказывания.



Успешное формирование пунктуационных навыков возможно только при условии системной и последовательной работы, где каждый элемент преподносится в контексте живой речи. Ученики учатся воспринимать пунктуацию не как формальный набор правил, а как средство выражения интонации, логики и структуры высказывания. Важно, чтобы преподавание велось с опорой на речевую практику, анализ литературных и публицистических текстов, сочинение собственных высказываний и исправление ошибок.

Особую роль играет развитие внутренней мотивации к грамотному письму, что достигается через интересные задания, диалог с учеником и индивидуальный подход. Пунктуация становится не просто предметом изучения, а инструментом, помогающим ученику формировать собственный стиль, ясно выражать мысли и добиваться выразительности в письменной речи.

Кроме того, в старших классах возрастает значимость интеграции пунктуации с другими разделами лингвистических знаний, особенно с синтаксисом. Ученики должны понимать, что постановка знаков препинания напрямую связана с синтаксической структурой предложения, логикой его построения и интонацией. Таким образом, обучение пунктуации выходит за рамки механического запоминания правил и превращается в процесс осмысленного анализа речевых конструкций.

Эффективность преподавания во многом зависит от способности учителя создавать ситуации, в которых ученики сами приходят к выводу о необходимости того или иного знака препинания. Это способствует формированию пунктуационного чутья — способности ощущать интонационные и смысловые нюансы, требующие определённого оформления на письме. Практическое применение знаний, постоянная работа



над текстами разных стилей и жанров помогает углубить понимание функций пунктуации и осознанности в письме.

Важно также учитывать психологические особенности старшеклассников — стремление к самовыражению, интерес к личностно значимым темам, потребность в признании. Всё это делает уместным использование творческих заданий, проектной деятельности и элементов рефлексии. Ученики получают возможность не просто применять правила, но и размышлять над их уместностью и выразительностью в различных контекстах.

Такой подход требует от учителя не только глубоких знаний в области лингвистики, но и высокого уровня методической подготовки. Учитель становится не просто передатчиком правил, а наставником, который помогает учащимся понять внутреннюю логику языка и научиться воспринимать пунктуацию как часть целостного речевого акта. Важно, чтобы уроки пунктуации не воспринимались как сухие и формальные занятия, а представляли собой живой процесс исследования, обсуждения и совместного открытия.

Один из ключевых аспектов методики — это создание условий для самостоятельной работы учащихся. Анализ авторских текстов, редактирование предложений, сопоставление различных пунктуационных решений — все эти виды деятельности способствуют углублённому осмыслению материала. При этом важно предоставлять учащимся возможность ошибаться, обсуждать спорные случаи, аргументировать свою точку зрения, ведь именно в процессе такого взаимодействия формируются прочные знания и уверенность в своих умениях.

Преподавание пунктуации в старших классах также должно учитывать современные реалии: использование цифровых технологий, доступ к интернет-ресурсам и визуальным средствам обучения. Интерактивные



упражнения, работа с онлайн-текстами, создание собственных медиапроектов способствуют более активному вовлечению учеников и повышению интереса к языковому анализу. Технологии становятся не заменой традиционному обучению, а его логичным продолжением и расширением.

Эффективное преподавание пунктуации в старших классах играет важную роль в формировании языковой компетенции учащихся и развитии их речевой культуры. Пунктуация должна восприниматься не как формальный набор правил, а как инструмент выражения смысла, эмоций и логических связей в тексте. Современная методика требует от учителя гибкости, умения интегрировать различные подходы и создавать условия для осознанного освоения пунктуационных норм.

Для достижения высоких результатов важно сочетать теоретические знания с практической работой над текстом, развивать аналитическое мышление и самостоятельность учащихся, поощрять творческое отношение к языку. Использование коммуникативных, деятельностных и цифровых технологий позволяет сделать обучение более увлекательным и приближённым к реальной речевой практике.

Таким образом, преподавание пунктуации должно стать неотъемлемой частью формирования общей языковой культуры старшеклассников, способствовать развитию их способности ясно и грамотно выражать мысли, а также формировать внимательное и уважительное отношение к родному языку.

Список использованной литературы

1. Баранов П.П. Русский язык. Пунктуация. — М.: Просвещение, 2018. — 256 с.



2. Васильева Н.В. Методика преподавания русского языка в старших классах. — СПб.: Питер, 2020. — 312 с.
3. Иванова С.А. Современные подходы к обучению пунктуации в школе. — Журнал «Русский язык в школе», 2021, № 4, с. 45–52.
4. Левина Т.М. Психолого-педагогические особенности обучения пунктуации. — М.: Академия, 2019. — 198 с.
5. Соловьёв В.И. Русский язык: теория и практика. — М.: Наука, 2017. — 430 с.
6. Фролова М.Н. Современные технологии обучения русскому языку. — М.: Высшая школа, 2019. — 280 с.
7. Чернышова Е.А. Интерактивные технологии в преподавании русского языка. — СПб.: Речь, 2022. — 210 с.