



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Исматова Сабина

*студентка факультета языков, Самаркандский государственный
Узбекско-Финский педагогический институт*

Научный руководитель: Султанова Зулхумор

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы и методы преподавания словообразования в средней школе. Особое внимание уделяется формированию у учащихся понимания структуры слова, процессов и способов словообразования, а также развитию навыков анализа и самостоятельного создания новых слов. Анализируются эффективные педагогические приёмы, направленные на активизацию познавательной деятельности и развитие языковой интуиции учащихся. Также обсуждаются трудности, с которыми сталкиваются школьники при изучении словообразования, и предлагаются пути их преодоления. Материал статьи будет полезен учителям русского языка, методистам и специалистам в области лингводидактики.

Ключевые слова: словообразование, средняя школа, методика преподавания, языковое развитие, морфемика, обучение русскому языку, лингводидактика, языковая интуиция.

Annotatsiya: Maqolada o'rta maktabda so'z yasashni o'rgatishning asosiy tamoyillari va usullari ko'rib chiqiladi. Unga o'quvchilarda so'z tuzilishi, so'z yasash jarayonlari va usullarini tushunishni shakllantirish hamda yangi so'zlarni tahlil qilish va mustaqil yaratish ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan. Faol o'rganish jarayonini rag'batlantirish va til intuitsiyasini



rivojlantirishga qaratilgan samarali pedagogik usullar tahlil qilinadi. Shuningdek, o'quvchilar so'z yasashni o'rganishda duch keladigan qiyinchiliklar va ularni yengib o'tish yo'llari muhokama qilinadi. Mazkur maqola rus tili o'qituvchilari, metodistlar va lingvodidaktika sohasidagi mutaxassislar uchun foydalidir.

Kalit so'zlar: so'z yasash, o'rta maktab, o'qitish metodikasi, til rivoji, morfemika, rus tilini o'qitish, lingvodidaktika, til intuitsiyasi.

Abstract: The article examines the main principles and methods of teaching word formation in middle school. Special attention is given to developing students' understanding of word structure, processes, and ways of word formation, as well as fostering skills in analyzing and independently creating new words. Effective pedagogical techniques aimed at activating cognitive activity and developing students' linguistic intuition are analyzed. The article also discusses the difficulties students face when learning word formation and suggests ways to overcome them. The material will be useful for Russian language teachers, methodologists, and specialists in the field of language didactics.

Keywords: word formation, middle school, teaching methodology, language development, morphemics, Russian language instruction, language didactics, linguistic intuition.

Методика преподавания словообразования в средней школе представляет собой важную часть курса русского языка, направленную на формирование у учащихся понимания внутренней структуры слова и закономерностей его образования. Обучение словообразованию способствует развитию у школьников аналитического мышления, языковой интуиции и творческих способностей, позволяя им не только усваивать правила, но и самостоятельно создавать новые слова. В процессе обучения особое значение имеет системный подход, который помогает учащимся



осознанно воспринимать связи между словами, выявлять корни, приставки, суффиксы и окончания, а также понимать их роль в формировании значения.

Эффективность преподавания во многом зависит от использования разнообразных методов и приёмов, которые активизируют познавательную деятельность и способствуют закреплению материала в практической деятельности. Важно, чтобы обучение проходило в тесной связи с речевой практикой, включало работу с текстами разных стилей и жанров, что помогает расширить словарный запас и углубить понимание языковых процессов. Также большое внимание уделяется преодолению трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, что требует от учителя гибкости и индивидуального подхода.

Методика преподавания словообразования направлена не только на освоение теоретических знаний, но и на развитие у школьников умения применять их в устной и письменной речи. Таким образом, она способствует формированию общей языковой культуры, расширению коммуникативных возможностей и подготовке учащихся к успешному использованию языка в различных сферах жизни.

Важной составляющей методики является создание условий для самостоятельного поиска и открытий учащихся, что повышает их мотивацию и интерес к предмету. Учитель играет роль не только источника знаний, но и помощника, направляющего учеников в освоении сложных языковых явлений. Активное включение учащихся в обсуждение, анализ слов и их морфемного состава способствует более глубокому усвоению материала и формированию навыков критического мышления.

Кроме того, современная методика учитывает возможности использования инновационных технологий и интерактивных методов обучения, которые делают процесс изучения словообразования более наглядным и доступным. Применение мультимедийных ресурсов,



образовательных платформ и игровых технологий позволяет разнообразить уроки, повысить вовлечённость учащихся и улучшить качество усвоения знаний.

Особое внимание уделяется развитию языковой интуиции — способности чувствовать и предугадывать смысловые и словообразовательные закономерности языка. Это достигается через систематическую практику, творческие задания и интеграцию с другими разделами русского языка. В итоге методика преподавания словообразования в средней школе формирует у учащихся не только прочные знания, но и умение применять их в реальных речевых ситуациях, что является залогом успешного языкового развития и подготовки к дальнейшему обучению.

В преподавании словообразования важным элементом является также систематическое формирование у учащихся навыков лексического анализа, что способствует более глубокому пониманию значения слов и их производных. Ученики учатся выделять морфемы, осознавать их роль в изменении смысла слова, а также видеть закономерности словообразовательных моделей. Это не только расширяет их словарный запас, но и развивает умение самостоятельно разбирать и создавать новые языковые единицы.

Особое значение имеет интеграция словообразования с другими разделами курса русского языка, такими как морфология, синтаксис и лексикология. Такой комплексный подход помогает учащимся увидеть язык в единстве и взаимосвязи его компонентов, что способствует формированию целостного языкового сознания. Важно, чтобы преподавание было направлено не только на теоретическое усвоение материала, но и на его практическое применение в устной и письменной речи.

Методика должна учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ученика, предоставляя возможности для



дифференцированного обучения. Использование игровых форм, творческих заданий и групповой работы способствует активизации познавательной деятельности и формированию устойчивого интереса к изучению языка. В результате учащиеся не только осваивают словообразовательные нормы, но и развивают навыки самостоятельного и критического мышления, что является важным условием успешного обучения и личностного роста.

В конечном итоге, методика преподавания словообразования должна способствовать формированию у школьников целостного и глубокого представления о языке как системе, где каждое слово несёт определённый смысловой и структурный потенциал. Такой подход помогает не только повысить уровень языковой грамотности, но и развить творческое мышление, способность к самостоятельному анализу и синтезу языкового материала.

Значимым аспектом является также формирование у учащихся уважительного отношения к родному языку, осознание его богатства и возможностей, что мотивирует к дальнейшему совершенствованию речевых навыков. Методика должна обеспечивать непрерывность и последовательность в освоении словообразовательного материала, опираясь на возрастные и психологические особенности учащихся средней школы.

Таким образом, преподавание словообразования в средней школе является неотъемлемой частью общего процесса формирования языковой компетенции, направленной на всестороннее развитие личности школьника и подготовку его к успешному общению в устной и письменной форме.

Список использованной литературы

1. Баранов П.П. Русский язык: теория и практика. — М.: Просвещение, 2019. — 320 с.



2. Васильева Н.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. — СПб.: Питер, 2021. — 288 с.
3. Гальперин И.Р. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Академия, 2018. — 400 с.
4. Иванова С.А. Современные подходы к изучению словообразования в школе. — Журнал «Русский язык в школе», 2020, № 3, с. 30–37.
5. Левина Т.М. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку. — М.: Наука, 2017. — 250 с.
6. Соловьёв В.И. Русский язык: морфология и словообразование. — М.: Высшая школа, 2020. — 350 с.
7. Чернышова Е.А. Интерактивные методы в преподавании русского языка. — СПб.: Речь, 2022. — 220 с.