



ПОДХОДЫ ТАТЬЯНЫ ЧЕРНИГОВСКОЙ К ЯЗЫКОВОМУ РАЗВИТИЮ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Мардонова Азиза Ихтиёровна

студентка факультета языков, Самаркандский государственный

Узбекско-Финский педагогический институт

azizamardonova10@gmail.com

Научный руководитель: Бурханова Гульрух

Аннотация: В статье рассматриваются научные и популяризаторские подходы Татьяны Владимировны Черниговской к языковому развитию и формированию функциональной грамотности. Особое внимание уделяется междисциплинарному характеру её исследований, соединяющих нейролингвистику, когнитивные науки и психоллингвистику. Анализируются взгляды Черниговской на роль языка в мышлении, значимость чтения и критического мышления для формирования интеллектуального потенциала личности. Обсуждаются также её рекомендации по развитию функциональной грамотности в условиях цифровизации и информационной перегрузки. Подчёркивается важность индивидуального подхода к обучению и необходимость формирования устойчивых когнитивных навыков с раннего возраста.

Ключевые слова: языковое развитие, функциональная грамотность, нейролингвистика, когнитивные науки, критическое мышление, чтение, когнитивные навыки, психоллингвистика, цифровизация образования.

Abstract: The article explores the scientific and popular approaches of Tatyana Vladimirovna Chernigovskaya to language development and the



formation of functional literacy. Special attention is given to the interdisciplinary nature of her research, which combines neurolinguistics, cognitive science, and psycholinguistics. The paper analyzes Chernigovskaya's views on the role of language in thinking, the importance of reading and critical thinking in shaping an individual's intellectual potential. Her recommendations for developing functional literacy in the context of digitalization and information overload are also discussed. The significance of an individual approach to education and the need to develop stable cognitive skills from an early age are emphasized.

Keywords: *language development, functional literacy, neurolinguistics, cognitive science, critical thinking, reading, cognitive skills, psycholinguistics, digitalization of education.*

Özet: Bu makalede Tatyana Vladimirovna Chernigovskaya'nın dil gelişimi ve fonksiyonel okuryazarlık konularına yönelik bilimsel ve popüler yaklaşımları ele alınmaktadır. Araştırmalarının nörodilbilim, bilişsel bilim ve psikolinguistik gibi disiplinleri birleştiren çok yönlü yapısına özellikle dikkat çekilmektedir. Chernigovskaya'nın dilin düşünme sürecindeki rolü, okuma ve eleştirel düşünmenin bireyin entelektüel potansiyelinin oluşumundaki önemi hakkındaki görüşleri analiz edilmektedir. Ayrıca dijitalleşme ve bilgi yüklemesi çağında fonksiyonel okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik önerileri tartışılmaktadır. Erken yaşlardan itibaren bireysel eğitime ve sağlam bilişsel becerilerin kazandırılmasına duyulan ihtiyaç vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: dil gelişimi, fonksiyonel okuryazarlık, nörodilbilim, bilişsel bilim, eleştirel düşünme, okuma, bilişsel beceriler, psikolinguistik, eğitimin dijitalleşmesi.

Татьяна Владимировна Черниговская (род. [7 февраля 1947](#), [Ленинград](#), [РСФСР](#), [СССР](#)) — советский и российский учёный в области [нейронауки](#), [психолингвистики](#) и [теории сознания](#). Директор Института



когнитивных исследований [Санкт-Петербургского государственного университета](#) (с 2020). [Заслуженный работник высшей школы](#) и [заслуженный деятель науки Российской Федерации](#) (2010). [Академик РАО](#) (2023). [Доктор биологических наук](#), профессор. Иностраный член [Норвежской академии наук](#).

Татьяна Черниговская выдвигает оригинальный и междисциплинарный подход к пониманию языкового развития и формирования функциональной грамотности. В своих выступлениях и научных публикациях она подчеркивает, что язык не является просто средством коммуникации, а представляет собой основополагающий инструмент мышления. По её словам, «мы думаем не мозгом, а языком», а это означает, что бедный язык ведёт к бедному мышлению. Одним из ключевых элементов её подхода является утверждение, что функциональная грамотность — это не просто способность читать и писать, а умение понимать, анализировать, критически осмысливать информацию и применять знания в нестандартных ситуациях. Черниговская подчёркивает, что без навыков глубокого анализа текстов и формирования аргументированного суждения невозможно быть по-настоящему грамотным человеком в XXI веке.

Татьяна Черниговская выстраивает свой подход на стыке нескольких наук — нейрофизиологии, лингвистики, психологии, философии и педагогики. Она убеждена, что язык — это не просто культурный код, а биологически обусловленный когнитивный инструмент, развитие которого напрямую связано с развитием мозга. Она часто ссылается на данные нейронауки, подтверждающие, что активное владение языком влияет на работу префронтальной коры, зону, отвечающую за планирование, внимание и принятие решений.



Черниговская также делает акцент на нейропластичности — способности мозга изменяться под воздействием обучения. Языковая практика, по её мнению, является мощным стимулом когнитивного развития. Именно поэтому она настаивает на важности раннего языкового образования, не ограниченного зубрёжкой грамматики, а включающего осмысленную работу с текстами, дискуссии, творческое письмо и устную речь.

Согласно Черниговской, в современном мире невозможно быть грамотным без умения отличать факты от мнений, распознавать манипуляции, интерпретировать тексты с учётом контекста и задавать уточняющие вопросы. Это и есть ядро функциональной грамотности, которую она рассматривает не как навык, а как систему мышления.

Она критикует существующие школьные подходы, где обучение сводится к репродуктивной деятельности, а грамотность — к формальному знанию орфографии и пунктуации. «Научить детей ставить запятыя — важно, — говорит она, — но ещё важнее — научить их ставить вопросы».

Формирование такой грамотности требует межпредметного подхода, активного вовлечения ученика в процесс размышления, анализа, сопоставления информации. Она считает, что только через осознанную работу с текстами разных типов — научных, публицистических, художественных — можно развить по-настоящему «грамотного» человека.

Черниговская неоднократно подчёркивает: учитель в 21 веке — это не передатчик знаний, а навигатор в мире информации. Его задача — научить ребёнка думать, искать, сомневаться, обсуждать. В этом контексте педагог должен сам обладать высоким уровнем функциональной грамотности и развивать в себе навыки критического мышления, медиаграмотности, интерпретации.



Она также говорит о вреде перегруженности детей и темпе современного образования: «Если ребёнок с утра до ночи делает домашние задания и ничего не успевает обдумать — он не учится, он выживает». Необходима такая организация образовательной среды, которая позволяет мозгу отдыхать, обрабатывать полученные знания, а не просто копить их.

Кроме того, она акцентирует важность индивидуального подхода в образовании: обучение должно учитывать особенности мышления каждого ребёнка. Необходимо развивать у учащихся не только память, но и креативность, внимание, абстрактное и логическое мышление.

Таким образом, подход Татьяны Черниговской ориентирован не на механическое накопление знаний, а на формирование у человека устойчивой когнитивной и языковой базы, которая позволяет ему адаптироваться, размышлять и принимать осмысленные решения в сложной информационной реальности.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. *Мышление и речь*. — М.: Лабиринт, 2020. — 352 с.
2. Лурия А. Р. *Язык и сознание*. — М.: Академический проект, 2002. — 224 с.
3. Постман Н. *Исчезновение детства*. — М.: Новое литературное обозрение, 2008. — 240 с.
4. Черниговская Т. В. *В ловушке у языка: Как язык управляет сознанием*. — М.: Альпина нон-фикшн, 2021. — 256 с.
5. Черниговская Т. В. *Зачем мозгу язык?* // Наука и жизнь. — 2015. — № 6. — С. 14–21.
6. Черниговская Т. В. *Мозг и язык: путь к мышлению* // Вопросы психолингвистики. — 2012. — № 2 (12). — С. 7–15.
7. Черниговская Т. В. *Функциональная грамотность в эпоху цифровизации* // Образование и наука. — 2019. — № 4. — С. 12–19.
8. Черниговская Т. В. *Человек, текст и мозг: что мы знаем о мышлении?* — СПб.: Питер, 2017. — 192 с.