



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

М.Х.Аскарова

*преподаватель-стажёр кафедры русского языка и методики
преподавания УзГУМЯ Ташкент, Узбекистан*

marjonashoxnur@gmail.com

Студентка Курбонова Дилноза

Узбекского государственного университета мировых языков

Аннотация: В статье рассматривается значимость игровых технологий как эффективного средства активизации речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. Автор подчёркивает, что использование дидактических и ролевых игр способствует формированию устойчивой мотивации к обучению, развитию коммуникативной компетенции, логического мышления и речевых навыков. Анализируются виды и формы образовательных игр, приводятся примеры их практического применения на различных этапах урока. Делается вывод о том, что систематическое внедрение игровых методов позволяет создать эмоционально комфортную образовательную среду, стимулирующую речевую активность школьников.

Ключевые слова: игровые технологии, речевая деятельность, мотивация, коммуникативная компетенция, дидактические игры, урок русского языка, обучение, активизация речи.

Современное образование всё чаще обращается к интерактивным и деятельностным методам, позволяющим сделать обучение живым и интересным. Особую актуальность приобретает проблема активизации речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. Одним из наиболее эффективных средств решения данной задачи являются игровые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для



развития речи, мотивации и коммуникативной компетенции учащихся. Важность применения игровых технологий на уроках русского языка определяется следующими аспектами:

- они способствуют повышению интереса к предмету;
- активизируют речевую и мыслительную деятельность;
- создают условия для формирования коммуникативных навыков;
- позволяют формировать позитивный настрой на обучение.

По словам З.Б. Нургизаровой, игра — это не просто развлечение, а полноценное средство обучения, обладающее воспитательным, познавательным и развивающим потенциалом. Игра мобилизует умственные силы учащихся, помогает логически мыслить и формулировать высказывания, создаёт эмоциональный комфорт на уроке.

Игровые технологии представляют собой совокупность методов, основанных на педагогических играх, направленных на формирование знаний, умений и навыков. Согласно Поповой А.И., образовательные игры включают в себя разнообразные формы: фонетические, лексические, морфемные, орфографические, пунктуационные и синтаксические. Л.С. Выготский подчёркивал, что игра — это ведущий вид деятельности, обеспечивающий развитие речи, мышления и воображения. Образовательные игры должны быть чётко спланированы и адаптированы под возраст и уровень учащихся. Они могут выступать как основное средство на этапе закрепления, повторения или проверки знаний.

Игры можно классифицировать по различным признакам:

1. По цели: обучающие, развивающие, контролирующие, обобщающие.
2. По содержанию: лексические, фонетические, грамматические, речевые.
3. По характеру: ролевые, деловые, имитационные, театрализованные,



диагностические.

4. По форме организации: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

З.Б. Нургизарова в своей статье приводит примеры таких игр, как «Микрофон», «Займи позицию», «Морфологическая эстафета», «Назови одним словом», «Собери слоги», «Отгадай загадку», «Аукцион» и др.

На практике игровые технологии реализуются через разнообразные дидактические и ролевые игры:

- Игра «Интервью»: учащиеся берут интервью друг у друга, развивая навыки диалогической речи.
- Игра «Суд»: обсуждение темы с точки зрения защиты и обвинения (напр., «Нужны ли заимствованные слова?»).
- Игра «Микрофон»: быстрая передача словаря по теме и формулирование ассоциаций.
- «Урок-путешествие» и «урок-экскурсия»: ученики совершают «путешествие» по грамматическим островам.

По мнению А.И. Поповой, использование игровых заданий на каждом этапе урока (актуализация, объяснение, закрепление, контроль) позволяет сформировать устойчивую учебную мотивацию и облегчить восприятие сложного материала.

Для успешного внедрения игровых технологий необходимо учитывать следующие методические рекомендации:

- игра должна быть целенаправленной и соотноситься с задачами урока;
- её нужно подбирать с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся;
- необходимо чётко объяснять правила игры и контролировать соблюдение дисциплины;
- следует поощрять творческую инициативу и активное участие всех



учеников.

Важно помнить, что игра — это не самоцель, а средство активизации познавательной и речевой деятельности.

Таким образом, игровые технологии являются мощным инструментом активизации речевой деятельности.

Они способствуют развитию ключевых учебных умений, формируют интерес к предмету, развивают коммуникативную компетенцию.

Игра делает урок живым, эмоционально насыщенным, а главное — способствует тому, чтобы каждый ученик начал говорить, размышлять и действовать на уроке.

Систематическое использование игровых технологий способствует воспитанию творческой личности, умеющей грамотно и свободно выражать свои мысли на русском языке.

Список использованной литературы:

1. Нургизарова З.Б. Игровые технологии на уроках русского языка. // Международная научно-практическая конференция. – Ташкент, 2024.
2. Попова А.И. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы. // Сборник методических материалов.
3. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. // Вопросы психологии. – 2006. – №6.
4. Туленкова Н.И. Игровые технологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2021.
5. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: АсТ, 2006.
6. Сабаткоев Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2008.