



ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Сетора Турсаатова

*Академический лицей №1 при Ташкентском государственном
экономическом университете*

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме формирования межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся академических лицеев Узбекистана в процессе обучения английскому языку. В работе рассматриваются теоретические основы межкультурной коммуникации, анализируются методы и приемы ее развития в рамках учебного процесса. Особое внимание уделяется использованию аутентичных материалов, организации межкультурных проектов и ролевых игр. Автор подчеркивает важность развития у учащихся не только языковых навыков, но и способности понимать и уважать другие культуры.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникативная компетенция, обучение английскому языку, академические лицеи, аутентичные материалы, межкультурные проекты, ролевые игры, развитие личности, глобализация.*

FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS OF ACADEMIC LYCEUMS THROUGH TEACHING ENGLISH

***Abstract:** This article addresses the pressing issue of developing intercultural communicative competence among academic lyceum students in*



Uzbekistan through English language teaching. The paper examines the theoretical foundations of intercultural communication and analyzes methods and techniques for its development within the educational process. Particular attention is paid to the use of authentic materials, the organization of intercultural projects, and role-playing games. The author emphasizes the importance of developing not only language skills but also the ability to understand and respect other cultures in students.

Keywords:

intercultural communicative competence, English language teaching, academic lyceums, authentic materials, intercultural projects, role-playing games, personal development, globalization.

В условиях глобализации и интенсивного межкультурного обмена одним из важнейших направлений в обучении иностранным языкам является формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Это способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур, понимать и уважать их ценности и традиции, а также адаптировать свою коммуникацию в разных культурных контекстах. В Узбекистане, где английский язык активно используется в образовательной и профессиональной сферах, особенно важно развивать у учащихся академических лицеев навыки межкультурной коммуникации.

Методика обучения английскому языку в академических лицеях Узбекистана должна направляться на формирование не только языковых навыков, но и способности понимать другие культуры, что способствует эффективному общению и сотрудничеству в международном контексте.

Межкультурная коммуникативная компетенция включает в себя несколько ключевых компонентов: языковую компетенцию, социокультурную компетенцию, прагматическую компетенцию и



культурную чувствительность. В контексте преподавания английского языка в академических лицеях важно, чтобы учащиеся развивали не только навыки владения языком, но и умение понимать культурные различия, осознавать их влияние на коммуникацию и эффективно взаимодействовать с носителями языка.

Исследования показывают, что межкультурная компетенция способствует снижению стереотипов и предвзятых взглядов, повышению уровня толерантности и улучшению качества межкультурного общения. При работе с учащимися академических лицеев должны учитываться эти аспекты, создавая образовательные условия для формирования такой компетенции.

Один из наиболее эффективных методов формирования межкультурной компетенции – это организация межкультурных проектов. В рамках таких проектов учащиеся могут исследовать особенности культуры стран, где английский язык является основным, и создавать продукты, которые могут быть использованы для обмена знаниями и идеями с представителями других культур.

Примером может служить проект, в рамках которого учащиеся изучают английские традиции праздников, такие как Рождество, День благодарения, и затем представляют полученные знания на уроках или в виде творческих работ. Это позволяет студентам не только глубже понимать культуру, но и развивать навыки презентации, обсуждения и обмена опытом.

Ролевые игры и симуляции позволяют учащимся переживать различные культурные сценарии, развивая навыки эмпатии и толерантности. В таких играх студенты могут вживаться в роль иностранного туриста, делового партнера или участника международной конференции, что помогает им понять различные точки зрения и подходы к решению проблем.

Например, учащиеся могут разыгрывать ситуации, связанные с деловыми переговорами или организацией международного мероприятия,



при этом необходимо учитывать культурные особенности участников. Это развивает не только языковые, но и межкультурные компетенции, такие как умение адаптировать свою речь в зависимости от ситуации и собеседника.

Обсуждение культурных различий на уроках английского языка помогает учащимся осознавать, что каждый культурный контекст уникален и требует особого подхода. Преподаватели могут организовывать дискуссии, в ходе которых студенты сравнивают различные обычаи, традиции и жизненные практики, обсуждают их влияние на восприятие и коммуникацию. Это способствует развитию критического мышления и формированию уважения к разнообразию.

Для обсуждения можно использовать темы, такие как семейные ценности в разных странах, обычаи питания, особенности делового общения, праздники и обряды. Важно, чтобы обсуждения не сводились только к теоретическим рассуждениям, а учащиеся могли делиться личным опытом, а также анализировать практические примеры из жизни.

Аутентичные материалы, такие как статьи, фильмы, интервью с носителями языка, песни и рекламные ролики, являются ценным инструментом в преподавании английского языка и формировании межкультурной компетенции. Эти материалы позволяют учащимся познакомиться с реальной речевой практикой и культурными особенностями, которые невозможно полноценно передать через адаптированные учебники.

Использование аутентичных текстов помогает учащимся развивать навыки восприятия языка на слух, расширять словарный запас и понимать нюансы общения в различных культурных контекстах. Например, просмотр документальных фильмов о традициях разных стран или прослушивание интервью с людьми из разных уголков мира дает возможность учащимся воспринимать культуру через призму живой речи и реальных ситуаций.



Для развития межкультурной компетенции также важно использовать различные онлайн-ресурсы, которые предоставляют доступ к информации о культуре и традициях англоязычных стран. Например, такие платформы, как BBC Learning English, TED Talks, National Geographic и другие, предоставляют учащимся широкий спектр аутентичных материалов для самостоятельного изучения.

Так, платформа BBC Learning English предлагает широкий спектр материалов, адаптированных для разных уровней владения языком: новости, статьи, видео, подкасты. Материалы отражают современную британскую культуру и актуальные темы, что делает изучение языка более интересным и приближенным к реальной жизни, и многие материалы сопровождаются упражнениями, которые позволяют учащимся закреплять лексику и грамматику в контексте.

Речи TED Talks, как правило, произносятся известными людьми и посвящены интересным и актуальным темам. Это вдохновляет учащихся и мотивирует их изучать английский язык. Прослушивание TED Talks помогает развивать навыки аудирования и понимания речи на слух.

В ходе применения данных платформ необходимо подбирать материалы, соответствующие уровню учащихся и темам, изучаемым на уроках. После просмотра видео или прослушивания подкастов целесообразно организовать дискуссии на связанные темы, чтобы дать учащимся возможность выразить свое мнение и выслушать мнение других. Кроме того, можно предложить учащимся создать собственные проекты, основанные на материалах, изученных на платформе. Например, они могут подготовить презентацию о культуре другой страны или создать свой собственный подкаст.



Итогом такой работы станет сравнение различных культурных аспектов, представленных в материалах, чтобы помочь учащимся понять, что у разных культур есть как общие черты, так и различия.

Использование таких ресурсов помогает учащимся не только развивать языковые навыки, но и расширять кругозор, углубляя знания о культуре и социальной жизни разных стран.

Несмотря на стремление развивать межкультурную коммуникацию, учащиеся могут сталкиваться с трудностями в восприятии чужих культур из-за стереотипов и ограниченных знаний о других странах. Это требует не только педагогического вмешательства, но и внимательной работы с самими учащимися, чтобы развеять стереотипы и углубить их понимание культуры.

В перспективе важно продолжать совершенствовать методику преподавания английского языка, активно используя межкультурный подход, разрабатывая и внедряя специальные курсы для повышения квалификации преподавателей по вопросам межкультурной коммуникации, организовав дополнительные занятия и клубы, которые позволят учащимся развивать свои межкультурные навыки в неформальной обстановке, а также развивая межкультурные проекты, в которых учащиеся смогут на практике применять свои знания и коммуникативные навыки.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся академических лицеев через обучение английскому языку играет ключевую роль в их подготовке к жизни в глобальном обществе. Это не только развивает языковые навыки, но и способствует формированию уважения и понимания к другим культурам. Использование разнообразных методов, аутентичных материалов и межкультурных проектов позволяет создать благоприятные условия для развития этих навыков и подготовить студентов к эффективному межкультурному общению.



Литература

1. Ахмедова Н.М. «Межкультурная компетенция в преподавании иностранных языков: методы и стратегии». Журнал высшего образования Узбекистана, - 2023. 45(3), 23-34.
2. Беляев В. А. «Межкультурное общение и педагогика: теории и практики». Современные педагогические технологии, - 2021. 7(5), 78-85.
3. Джамолова А. Х. «Роль межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам в Узбекистане». Языковая политика в Центральной Азии, - 2024. 2(1), 67-72.