



О ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЯСНЕНИЯ ТЕМЫ «ECONOMY»)

Сетора Турсаатова

*Академический лицей №1 при Ташкентском государственном
экономическом университете*

***Аннотация:** В статье рассматривается методика преподавания темы "Unit 7. Есопоту" на уроках английского языка в академическом лицее при Ташкентском государственном экономическом университете (ТГЭУ) для учащихся старших курсов. Особое внимание уделено применению различных методов и приемов, способствующих развитию речевых навыков в контексте экономических понятий, таких как деньги, экономические последствия пандемии COVID-19, международная торговля, банковская система и потребительские отношения. Автор анализирует использование кейс-метода, проектной методики и интерактивных упражнений для углубленного понимания экономических процессов на английском языке. Применение таких методов как чтение статей, написание эссе, ролевые игры и дискуссии помогает развивать критическое мышление и аналитические навыки учащихся, а также подготавливает их к профессиональной жизни в глобализованном экономическом пространстве.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, английский язык, экономика, академический лицей, деньги, внешняя торговля, банковская система, кейс-метод, проектная методика, критическое мышление, ролевые игры.*



Abstract: *This article discusses the methodology of teaching the topic "Unit 7. Economy" in English lessons at the Academic Lyceum of the Tashkent State University of Economics (TSUE) for senior students. The focus is on applying various methods and techniques aimed at developing language skills in the context of economic concepts such as money, the economic consequences of the COVID-19 pandemic, international trade, the banking system, and consumer relations. The author analyzes the use of case studies, project-based learning, and interactive exercises for a deeper understanding of economic processes in English. The application of methods such as reading articles, writing essays, role-playing, and debates helps develop critical thinking and analytical skills among students, preparing them for professional life in a globalized economic environment.*

Keywords: *teaching methodology, English language, economy, academic lyceum, money, foreign trade, banking system, case study, project-based learning, critical thinking, role plays.*

В последние десятилетия экономика и финансовые процессы становятся неотъемлемой частью образовательных программ. Обучение английскому языку на старших курсах Академического лицея при ТГЭУ в контексте темы "Unit 7. Economy" позволяет не только развивать языковые навыки, но и углубить понимание сложных экономических понятий. Учитывая необходимость подготовки учащихся к глобальным вызовам современности, преподавание таких тем, как деньги, экономические последствия пандемии COVID-19, международная торговля, банковские системы и потребительские отношения, становится важным элементом образовательного процесса.

Обучение экономике на английском языке требует использования специфических методов и приемов, направленных на развитие речевых



навыков учащихся в контексте профессиональной и социальной деятельности. Согласно исследованиям ведущих методистов, таких как И.Я. Штерн, методика преподавания иностранного языка должна ориентироваться на развитие всех видов речевой деятельности – говорения, восприятия, чтения и письма. Актуальность использования реальных экономических ситуаций, текстов и кейс-стадий подтверждается множеством исследований.

Методика преподавания экономики через иностранный язык позволяет учащимся не только усваивать словарный запас, связанный с экономической темой, но и развивать навыки критического мышления, научного анализа и синтеза информации. Важнейшими методами в обучении иностранным языкам в данном контексте являются кейс-метод, позволяющий учащимся анализировать реальные экономические ситуации, проектная методика, где учащиеся исследуют экономические проблемы и предлагают решения, а также такие интерактивные методы, как дискуссии и ролевые игры, которые способствуют развитию говорения и критического мышления [1].

Для эффективного преподавания темы "Economy" важно учитывать разнообразие аспектов, которые она охватывает. Рассмотрим методику преподавания каждой из подтем, выделенных в разделе "Unit 7".

Тема "Money" является основой для дальнейшего понимания экономических процессов. Важно, чтобы учащиеся не только освоили базовые термины, такие как "currency", "credit", "debt", но и научились работать с экономическими текстами, обсуждая финансовые проблемы. Методический подход, предложенный Т.П. Никитиной [2], включает в себя задания, направленные на развитие навыков анализа текстов, например:

Чтение - отрывки из газетных статей или сообщений о текущем состоянии мировой экономики с вопросами для обсуждения.



Письмо - написание эссе о важности денег в современном мире, их роли в глобальной экономике.

Говорение - обсуждение вопроса, что такое "денежная система" в различных странах.

Пандемия COVID-19 имела значительное влияние на мировую экономику. Учебный процесс должен направляться на формирование навыков обсуждения последствий кризиса. По мнению А.И. Смирнова [3], использование видеоматериалов, документальных фильмов и статистических данных поможет учащимся развить навыки анализа экономических кризисов. Здесь при чтении можно использовать анализ статистических данных о влиянии пандемии на экономику разных стран, при обсуждении - организовать дебаты о последствиях пандемии для глобальной экономики, и, наконец, дать задание написать эссе о влиянии COVID-19 на сферу торговли и услуг.

Для развития навыков чтения и письма рекомендуется работать с разными типами текстов, начиная от новостных статей до экономических отчетов. Важным методом является сканирование текста (для нахождения ключевой информации) и детальное чтение (для глубокого анализа). В ходе занятия учащиеся должны извлечь информацию из экономических статей, а затем пересказать ключевые идеи. Кроме того, можно привлечь к написанию отчетов, эссе по предложенной теме, созданию инфографики на тему экономики.

Развитие навыков восприятия и говорения происходит через аудирование интервью с экономистами, обсуждение глобальных экономических процессов. Использование ролевых игр и дискуссий является эффективным методом для формирования у учащихся навыков общения. Так, можно дать ряд заданий на развитие данных навыков: взять интервью с экономистом, обсуждающим последствия пандемии для мировой экономики;



представить экономиста или предпринимателя в условиях экономического кризиса.

Тема внешней торговли включает в себя понимание принципов экспорта и импорта товаров и услуг. При объяснении данной темы целесообразно проводить анализ статьи о внешней торговле Узбекистана, обсуждение экспортируемых и импортируемых товаров, а также составление письма бизнес-партнеру с предложением о сотрудничестве.

Метод кейс-стади помогает учащимся применять знания в решении практических задач. Например, разбор экономической ситуации конкретной компании или страны на английском языке. Важным элементом является самостоятельный анализ ситуации и представление решения.

Следующая тема "Banking" охватывает системы банковского обслуживания и роль банков в экономике. Учащиеся могут изучать, как работают различные финансовые учреждения, какие продукты они предлагают, и как влияет банковская система на экономику.

Тема торговли и потребительского поведения является ключевой для понимания рыночных процессов. Задания могут включать в себя дискуссию на тему влияния выбора потребителей на рынок, и ролевую игру по покупке-продаже товаров на виртуальном рынке.

Здесь изучение взаимодействия между покупателями и продавцами способствует развитию навыков общения на английском языке в реальных ситуациях. Например, учащиеся могут разрабатывать маркетинговые стратегии для новых продуктов.

Преподавание экономических тем на английском языке в академическом лицее при ТГЭУ предоставляет уникальную возможность для учащихся выпускных курсов не только улучшить свои языковые навыки, но и расширить кругозор, углубляя понимание глобальных экономических процессов. Использование современных методов и подходов, таких как кейс-



метод, проектная деятельность, интерактивные упражнения, способствует формированию у учащихся критического мышления и подготовке их к профессиональной жизни.

Список использованных источников:

1. Штерн И.Я. Методика преподавания иностранных языков. Москва: Просвещение. 2011.
2. Никитина Т.П. Методы преподавания английского языка для старших классов. Москва: Владос. 2008.
3. Смирнов А.И. Финансовая грамотность и экономика: учебное пособие для преподавателей. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ. 2019.
4. Власова О.А. Преподавание английского языка в контексте экономических дисциплин. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2013.