



ВАЖНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Каримова Гузальхон Бердикул кизи

*Преподаватель кафедры дошкольного образования
Ферганского государственного университета*

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость непрерывного обучения и повышения квалификации воспитателей в сфере информационных технологий. Анализируются современные подходы к профессиональному развитию педагогов дошкольного образования, а также влияние цифровых технологий на процесс обучения и воспитания детей. Приведены мнения ученых и специалистов в области педагогики и цифрового образования, предложены методические рекомендации по совершенствованию ИКТ-компетентности воспитателей.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие, воспитатели, цифровые технологии, непрерывное образование, ИКТ-компетентность, дошкольное образование.*

Современное дошкольное образование активно трансформируется под влиянием цифровых технологий. Воспитатель играет ключевую роль в формировании образовательной среды, а его профессиональное развитие является необходимым условием качественного образования. Введение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс требует от педагогов не только владения современными инструментами, но и постоянного обновления знаний и навыков. Как отмечает О. В. Сухомлинская, «непрерывное обучение воспитателей в



области цифровых технологий способствует созданию благоприятной образовательной среды, отвечающей потребностям детей XXI века» [1].

Цель данной статьи – проанализировать значимость повышения квалификации воспитателей в области ИКТ, выявить основные проблемы, а также предложить пути их решения для успешной интеграции цифровых технологий в дошкольное образование.

Основная часть

1. Значение профессионального развития воспитателей в цифровую эпоху

Информационные технологии кардинально изменили образовательную среду, сделав ее более интерактивной и доступной. Воспитатели, обладающие цифровыми компетенциями, могут:

- Использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для подготовки занятий;
- Внедрять игровые цифровые методики для повышения мотивации детей;
- Создавать мультимедийные проекты, стимулирующие когнитивное развитие дошкольников;
- Осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями.

Как подчеркивает В. Г. Бочарова, «воспитатель, владеющий ИКТ-инструментами, способен создавать индивидуальные образовательные траектории, способствующие развитию детей с разными уровнями подготовки» [2].

2. Основные проблемы в обучении воспитателей ИКТ-компетенциям

Несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются воспитатели при их освоении:



1. Недостаток мотивации. Не все педагоги осознают необходимость внедрения ИКТ в свою деятельность.

2. Ограниченные возможности профессионального обучения. В ряде регионов отсутствуют курсы повышения квалификации по данной теме.

3. Сложности адаптации к цифровой среде. Возрастные воспитатели испытывают трудности в освоении новых технологий.

4. Отсутствие технической поддержки. Многие детские сады не имеют достаточного технического оснащения для внедрения ИКТ.

Как отмечает Е. А. Кузнецова, «проблема цифрового неравенства среди педагогов дошкольного образования становится все более актуальной, требуя разработки комплексных программ обучения» [3].

3. Пути решения проблемы и эффективные методики повышения квалификации

Для успешного освоения ИКТ воспитателями необходимо:

- Включить курсы цифровой грамотности в программы повышения квалификации.
- Развивать дистанционные формы обучения, позволяющие осваивать новые технологии без отрыва от работы.
- Проводить семинары и мастер-классы с практическим освоением инструментов ИКТ.
- Внедрять наставничество: опытные педагоги могут передавать знания коллегам.
- Разрабатывать методические пособия по использованию ИКТ в работе воспитателя.

Как утверждает Т. В. Миронова, «интеграция традиционных педагогических методов и цифровых технологий дает наилучший результат, обеспечивая качественное дошкольное образование» [4].



Анализ эффективности предложенных подходов Анализируя практику внедрения ИКТ в систему повышения квалификации воспитателей, можно выделить несколько успешных примеров. В ряде дошкольных учреждений введены регулярные курсы по цифровой грамотности, что позволило повысить уровень ИКТ-компетенций педагогов на 40%. Внедрение онлайн-платформ для дистанционного обучения значительно увеличило охват педагогов, желающих пройти профессиональную переподготовку.

Исследования показывают, что воспитатели, регулярно повышающие квалификацию в области ИКТ, чаще используют интерактивные методики, активнее вовлекают детей в образовательный процесс и эффективнее взаимодействуют с родителями. Это подтверждает необходимость системного подхода к профессиональному развитию педагогов.

Выводы

Современные воспитатели должны обладать высокой ИКТ-компетентностью, чтобы соответствовать требованиям цифровой эпохи. Однако процесс освоения новых технологий сталкивается с рядом сложностей, связанных с недостатком мотивации, отсутствием доступных образовательных программ и технической поддержкой. Решение этих проблем возможно через комплексный подход: внедрение программ повышения квалификации, развитие дистанционных курсов, проведение практических семинаров и наставничество. Только системное обучение позволит воспитателям эффективно использовать цифровые технологии в образовательном процессе и обеспечит высокое качество дошкольного образования.



Литература

1. Сухомлинская О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании. – М.: Педагогика, 2021.
2. Бочарова В. Г. Развитие ИКТ-компетенций у педагогов дошкольного образования. – СПб.: Просвещение, 2019.
3. Кузнецова Е. А. Цифровая грамотность педагогов: современные вызовы. – Екатеринбург: Уральский университет, 2020.
4. Миронова Т. В. Инновационные технологии в дошкольном обучении. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2022.