



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ходжиматов Маширабжон Ахмаджонович

Мархаматский политехникум №2 учитель русского языка.

Аннотация: в статье говорится о развитии русской речи как одном из основных направлений обучения русскому языку в национальной школе. Отмечается важность видов речевых умений и навыков, выработка которых у учащихся считается основной задачей обучения второму языку в школе. А также в статье поднимается вопрос применения речевых ситуаций в устном курсе русского языка. Уделяется внимание формированию и развитию диалогической речи учеников путём тематического отбора лексики, обеспечивающего в должной мере коммуникативные цели обучения.

Ключевые слова: развитие устной русской речи, диалогическая речь, речевая коммуникация, ситуации, упражнения, умения, навыки.

Развитие речи – основное направление обучения русскому языку в национальной школе. Учащиеся, оканчивающие национальную среднюю школу и высшее учебное заведение должны свободно владеть русской речью в ее устной и письменной форме, поэтому основным направлением курса русского языка в национальной школе является формирование и развитие русской речи учеников. Устная и письменная речь – это два равнозначных способа выражения средствами языка одного и того же содержания. Они тесно связаны, взаимообусловлены и взаимодействуют. Однако соотношение устной и письменной речи на разных этапах обучения русскому языку является различным. Сначала школьники овладевают только устной речью.



Устная речь подготавливает учащихся к овладению навыками письменной речи. Устная речь включает в себя аудирование (слушание и понимание речи на слух) и говорение (порождение высказывания, речи). Эти две стороны устной речи тесно взаимосвязаны, так как и в процессе аудирования, и при говорении участвуют органы слуха и артикуляционный аппарат. Устная речь существует в форме диалогической или монологической речи. Одним из важнейших видов речевых умений и навыков, выработка которых у учащихся и студентов считается основной задачей обучения второму языку в школе и вузе, являются, безусловно, навыки диалогической речи. Диалог обслуживает потребности людей в речевом общении во всех областях их деятельности. Диалогическая речь, как наиболее употребительная форма речевой коммуникации, отличается от других форм прежде всего естественностью. Академик А.В. Щерба писал: «Монолог является в значительной степени искусственной языковой формой, подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге» [1]. Основная задача предварительного учебного курса – научить в равной мере и коммуникативной, и назывной речи. Основное требование современной методики состоит в том, чтобы обучение происходило на коммуникативно-ценных речевых единицах, отражало естественные связи этих единиц в реальном непринужденном общении. Тематический отбор лексики для предварительного устного курса не обеспечивает в должной мере коммуникативных целей обучения. Речевой стимул – такое воздействие со стороны учителя, или средств обучения, или учебного процесса в целом, которое формирует и развивает элементарную речевую деятельность учащихся. Речевой стимул – это внешний стимулятор речевой деятельности. Он задается учителем и выступает как причина, побуждающая к речи, выражается словесно и вытекает из смысла ситуации. В основе высказывания должен лежать еще и непосредственный речевой мотив, то есть желание



ответить на вопросы, сообщить друг другу о своих впечатлениях. Речевое действие на основе речевой ситуации возможно лишь при наличии и единстве компонентов ситуации. Для продуцирования речи важна привлекательность ситуации. В создании учебной речевой ситуации большое место отводится наглядности. Иллюстративный материал дает возможность учителю постоянно создавать новые ситуации для речевых упражнений. С целью формирования речевых умений и навыков необходимо проведение подготовительных (тренировочных) упражнений. Использовать речевые ситуации на занятиях изолированно нецелесообразно. Их следует включать систематически в учебный процесс. Чтобы нерусские дети приобретали хотя бы элементарные навыки повседневного общения, что входит в требования учебной программы к практическому овладению русским языком, необходимы специальные занятия, направленные на развитие у учащихся разговорной диалогической речи, которые как по содержанию, так и по методике проведения во многом должны отличаться от диалогических упражнений из программного материала. Дифференциация должна быть отражена в первую очередь в требованиях учебной программы по русскому языку, в учебных пособиях, а также в словарно – фразеологическом минимуме по классам. Все это дает учителям возможность равномерно распределять учебное время на уроке для работы по развитию как книжной, так и разговорной речи учащихся, усвоение которых можно считать двумя сторонами единого процесса – практического овладения русским языком. Порождению речевого высказывания соответствуют два фактора: мотив речевого действия и характер участников диалога. В пособиях для иностранцев, изучающих русский язык, можно встретить задания, требующие от учащихся речевых высказываний, соответствующих различным индивидуальностям. Составляя данные диалоги по развитию навыков русской разговорной речи, надо помнить о том, что учащиеся в



разговорной речи должны знать гораздо больше, чем употреблять. Построение такой системы упражнений в соответствии с этапами формирования речевых навыков и умений позволяет классифицировать трудности. Каждому этапу соответствуют определенные упражнения: подготовительные, обеспечивающие усвоение определенного образца; упражнения, стимулирующие употребление данного речевого образца в сочетании с ранее усвоенными и перенесение его в реальную ситуацию; упражнения, связанные с программированием учеником самостоятельного высказывания (согласись, отрицай, подтверди). Речевая ситуация – это фон для речевых действий [2], это «такая ситуация говорения, когда ученик чувствует себя или вместе с героем, или вместо героя» [3]. Такие ситуации создают на уроке атмосферу речевого общения, собеседования, обмена мнениями, позволяют детям активно включиться в диалог. Диалогическая речь характеризуется эмоциональностью, употреблением междометий, вводных элементов, обращений, формул речевого этикета.

В процессе общения диалогическая речь – это чаще всего неподготовленная, ситуативно-обусловленная речь. Диалогическая речь тесно связана с обстановкой, поэтому говорящим не требуется отражать в речи то, что дано им в непосредственном восприятии. Вследствие этого в диалогической речи реплики не могут быть отделены одна от другой, да и сам диалог непонятен без описания ситуации, в которой происходит диалогическая речь.

Список литературы

1. Щерба А.В. Избранные работы по русскому языку / ред. М.И. Матусевич; Акад. наук СССР. Отд-ние лит. и яз. М.: Учпедгиз, 1957. 186.
2. Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам. Воронеж, 1975.
3. Черноусова Н.С. Словарная работа на уроках русского языка в IV – VIII классах. Киев, 1983. С. 26.