



ПОРЯДОК ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Жураева Зулфияхон - Учитель математики в
политехником № 1 района Асака*

Аннотация: В работе рассматриваются реформы, предусмотренные в системе профессионального образования Узбекистана, и особенности повышения интереса обучающихся к точным наукам, в том числе математике, на основе модуля «Логарифмическая функция и ее свойства». В работе представлены некоторые методы разработки, связанные с модулем.

Ключевые слова: профессиональное образование, методика, план урока, модуль, логарифм, график, производственная практика, навык.

ВВЕДЕНИЕ

Государство уделяет особое внимание совершенствованию системы непрерывного образования и подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, а также открытости и качеству образовательных услуг. В этих целях, в целях обеспечения реализации законов Республики Узбекистан, постановлений Президента Республики Узбекистан, ряда постановлений Кабинета Министров по системе профессионального образования, важно, чтобы руководители и педагоги, работающие в этой системе образования, имели более глубокое представление о государственной политике в сфере профессионального образования и правовых основах его модернизации.

В этом контексте реформирование системы профессионального образования имеет первостепенное значение. В этих целях за истекший период также совершенствовалась нормативно-правовая база отрасли.



ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Именно в начальном профессиональном образовании наряду со специальными предметами комплексно преподаются точные предметы. Задача состоит в том, чтобы организовать их качественно, практично и интересно, с примерами и аргументами из реальной жизни.

В частности, одной из актуальных задач является развитие интереса у молодежи к точным предметам и повышение ее математической грамотности.

На примере рассмотрим порядок эффективной организации занятий по предмету «Понятие логарифма. Логарифмическая функция и ее свойства. График» в рамках учебной программы для учащихся системы начального профессионального образования.

Модель предмета «Понятие логарифма. Логарифмическая функция и ее свойства. График» состоит в общей сложности из 80 часов и организована в виде лекций в группах до 30 человек. (Рисунок 1)

80	30	Лекция
Всего выделено 80 часов	Количество студентов: в группах по 30	Формат обучения

Рисунок 1

Цель урока: Развить у учащихся понятие Логарифм. Логарифмическая функция и ее свойства. Развить знания и умения по теме Построение графиков.

Результат обучения: Базовые знания, умения или компетенции, которые будут сформированы у учащегося в результате освоения данной темы. (Таблица 1)



Обязанности учителя:	Результаты образовательной деятельности:
<i>Учитель:</i> - Развивать понимание логарифмической функции и ее свойств; - Дайте определение логарифмической функции и ее свойства; - Классификация логарифмических функций и их свойства; - Развивать умение решать задачи, связанные с логарифмической функцией, ее свойствами и графиком.	<i>Студент:</i> - Выражает свое понимание логарифмической функции и ее свойств; - Дает определение логарифмической функции и ее свойств; - Объясняет логарифмическую функцию и ее свойства; - Классифицирует логарифмическую функцию и ее свойства; - Решает примеры логарифмической функции и ее свойств и графиков.

Таблица 1.

Целесообразно, чтобы урок состоял из кратких планов, которые полностью охватывают модуль и дополняют друг друга.

Методы обучения включают «лекция», «объяснение», «мозговой штурм», «метод зигзага» и организуются на основе необходимых инструментов и раздаточных материалов. Например, текст лекции, учебник, доска, мел, раздаточные материалы. Форма обучения осуществляется в массовой и индивидуальной форме. Контроль и оценка результатов усвоения материала студентами на уроке является основной частью урока. В данном случае устный опрос: задает контрольные вопросы по теме. Оценивает, приводя письменные примеры по заданиям. (Рисунок 2)



Пример 1. Найти область определения функции.

$$y = \log_4 x$$

Рисунок 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организуя лекционные занятия (проблемная лекция, беседа-обсуждение, лекция-диалог) в форме эвристической беседы, дискуссии с использованием аудиовизуальных средств, а также практические занятия с использованием активных, интерактивных методов и информационно-педагогических технологий, можно повысить интерес участников к науке. Тогда можно добиться высокого уровня остаточных знаний у студентов и подготовить потенциальных специалистов, соответствующих требованиям времени.

Важно также иметь материальные, организационные и методические возможности для организации занятий на основе вышеизложенных принципов.

Об этом свидетельствует тот факт, что в настоящее время проводятся мероприятия по реконструкции зданий учебных заведений и строительству современных, исходя из требований времени, обновлению их материально-технической базы, привлечению в отрасль частного сектора, совершенствованию системы материального стимулирования преподавательского состава, постепенному повышению их заработной платы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № URQ-637 от 23 сентября 2020 года.
2. М.А.Мирзаахмедов, Ш.Н.Исмаилов, А.К.Аманов. Математика 10



(Основы алгебры и анализа часть II). Ташкент-2017.

3. «Повышение качества и эффективности образовательного процесса путем модернизации начального образования». Ташкент 2016.

4. Муслимов Н.А. и др. Инновационные образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. – Т.: «Сано-стандарт», 2015. – 208 с.

5. www.bimm.uz Главный научно-методический центр.