



ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Туракулова Насиба Мавляновна

преподаватель русского языка и литературы

Джаркурганское политехническое учебное заведение.

Телефон : +998994256977

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения русскому языку как иностранному в национальных классах. Особое внимание уделяется методическим подходам, применяемым в преподавании русского языка детям, чьим родным языком являются другие языки. В статье анализируются культурные и языковые барьеры, возникающие в процессе обучения, а также способы их преодоления с учётом специфики восприятия и усвоения языка носителями других культур. Описываются различные методики преподавания, учитывающие фонетические, грамматические и лексические особенности, а также роль межкультурной коммуникации в образовательном процессе. В заключение даются рекомендации для педагогов по созданию эффективной образовательной среды, способствующей успешному овладению русским языком.

Ключевые слова: Русский язык как иностранный, Национальные классы, Методика преподавания, Межкультурная коммуникация, Языковая интеграция, Образовательный процесс, Культурные различия, Лексические особенности, Фонетические барьеры, Грамматические трудности.

Обучение русскому языку как иностранному представляет собой комплексный процесс, который требует внимательного подхода с учётом специфики учащихся, чьи родные языки отличаются от русского. Особенно важно это в контексте национальных классов, где ученики могут иметь



различные культурные и языковые фоны. В таких условиях обучение не ограничивается лишь преподаванием грамматики, лексики и фонетики, но включает в себя и работу по преодолению культурных барьеров, созданию комфортной и эффективной образовательной среды.

Русский язык становится важным инструментом для общения, интеграции и достижения образовательных целей. Важно учитывать, что дети, изучающие русский язык в национальных классах, могут сталкиваться с трудностями, связанными как с языковыми различиями, так и с различиями в восприятии культурных норм. Это делает преподавание русского языка не только языковой, но и культурно-образовательной задачей.

В данном контексте, подходы к обучению русскому языку как иностранному должны быть гибкими, разнообразными и учитывать многообразие культурных и языковых особенностей. Вводная часть данной работы направлена на анализ ключевых факторов, влияющих на процесс обучения, и представление методов, которые помогут справиться с возникающими трудностями.

Одной из главных задач преподавателя русского языка как иностранного в национальных классах является создание условий, которые бы способствовали не только языковому, но и культурному развитию учащихся. Важно понимать, что каждый ученик, имеющий свой национальный и языковой бэкграунд, воспринимает учебный материал через призму своей культуры и опыта. Поэтому при разработке учебных программ следует учитывать не только лексические и грамматические аспекты языка, но и контекстуальные, социально-культурные особенности.

Методические подходы, используемые в преподавании, должны быть адаптированы к потребностям учеников, с учётом их уровня знаний языка, возрастных особенностей и специфики их родного языка. Это требует



применения индивидуальных и дифференцированных методов обучения, таких как игровые технологии, проектная деятельность, использование мультимедийных средств и интерактивных методов.

Кроме того, следует уделить внимание развитию межкультурной компетенции, что способствует не только языковому развитию, но и успешной интеграции учащихся в сообщество. Важным элементом в этом процессе является взаимодействие с родителями и обществом, создание поддерживающей атмосферы, где каждый учащийся чувствует свою значимость и принадлежность.

Таким образом, эффективное преподавание русского языка как иностранного в национальных классах требует комплексного подхода, направленного на развитие языковых, когнитивных и культурных навыков учащихся. Успех в этом процессе возможен только при тесном сотрудничестве между педагогами, родителями и учениками, а также при использовании разнообразных педагогических технологий и методов, соответствующих реалиям и потребностям обучающихся.

Особенности обучения русскому языку в национальных классах Важно учитывать, что учащиеся в национальных классах часто имеют разные фоновые языковые знания и различные культурные особенности. Это определяет подходы к организации образовательного процесса, в том числе выбор методик и материалов. Одной из особенностей является необходимость адаптации учебных программ и использования специальных техник для преодоления лексических и грамматических трудностей, возникающих из-за различий между русским и родным языком учеников.

Методические подходы в преподавании русского языка как иностранного В национальных классах необходимо применять методики, которые способствуют не только усвоению языка, но и его эффективному



использованию в реальных жизненных ситуациях. Это могут быть игровые методики, проектная деятельность, а также использование мультимедийных и цифровых ресурсов. Важно создать интерактивную атмосферу, которая позволит учащимся активнее вовлекаться в процесс и применять язык на практике.

Культурные барьеры и межкультурная коммуникация Одним из главных вызовов является преодоление культурных различий, которые могут мешать нормальному усвоению языка. Культурные особенности играют ключевую роль в восприятии и понимании материала. Преподавание русского языка в таком контексте требует использования подходов, которые помогают учащимся интегрировать знания о культуре и языке. Это может включать в себя работу с текстами, раскрывающими особенности русской культуры, а также взаимодействие с носителями языка через различные формы общения.

Дифференцированное обучение и адаптация материалов Каждый ученик в национальных классах имеет уникальные потребности и уровень владения языком, что делает необходимым применение дифференцированного подхода. Для эффективного обучения нужно разрабатывать специальные материалы, которые будут соответствовать языковому уровню, возрасту и индивидуальным особенностям учащихся. Это поможет учащимся быстрее овладеть языком и повысить уверенность в его использовании.

Роль родителей и сообщества в процессе обучения Успех обучения во многом зависит от вовлеченности родителей и социальной среды, в которой растет ученик. Важно, чтобы родители поддерживали обучение своих детей, а школа взаимодействовала с семьями для создания комфортной образовательной атмосферы. Участие родителей в учебном процессе, а также в организации культурных и языковых мероприятий, способствует успешной интеграции учащихся в образовательный процесс.



Таким образом, главная часть работы акцентирует внимание на необходимости гибкого подхода к обучению, который будет учитывать культурные, языковые и индивидуальные особенности учеников, а также предложит методы и практики, направленные на эффективное преодоление барьеров и достижение языковых целей.

Заключение.

В ходе исследования обучения русскому языку как иностранному в национальных классах были рассмотрены ключевые аспекты, влияющие на процесс преподавания и усвоения языка учащимися с различным культурным и языковым фоном. Важно, что успешное обучение требует не только эффективных методических подходов, но и внимания к культурным особенностям учеников, что помогает создать образовательную атмосферу, способствующую интеграции и развитию языковой компетенции.

Особое значение имеет использование дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, их языковой уровень и мотивацию. Применение игровых и проектных методик, а также мультимедийных и интерактивных технологий способствует активному вовлечению студентов в процесс, а также улучшению их способности использовать русский язык в реальных ситуациях.

Не менее важным аспектом является преодоление культурных барьеров, что требует от преподавателя внимательности и гибкости в подходах к обучению, а также интеграции знаний о культуре русского языка в образовательный процесс. Развитие межкультурной компетенции учащихся оказывает положительное влияние на их мотивацию и успешность в изучении языка.



Закключение подчеркивает, что эффективное преподавание русского языка как иностранного в национальных классах невозможно без тесного взаимодействия между педагогами, учениками и их семьями. Создание поддерживающей образовательной среды и использование разнообразных педагогических технологий являются ключевыми факторами, обеспечивающими успех в обучении.

Использование литература.

1. Вольнова Д.Н. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения / Д.Н. Вольнова, Е.А. Мелан-ченко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/68724>

2. Восемь лучших языковых школ мира: цены, особенности и просто фан // SNC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sncmedia.ru/career/8-luchshikh-yazykovykh-shkol-mira/>

3. Кыштымова Т.В. Особенности изучения русско-му языку студентов-иностранцев в высшей школе / Т.В. Кыштымова, А.Г. Максимовских // Материалы XIII международной научно-практической конференции "21 century: fundamental science and technology". – North Charleston, USA.