



АУТИЗМ ИЛИ РАССТРОЙСТВА АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА У ДЕТЕЙ

Козирахимова Наргиза Кодиржоновна

*Преподавательница факультета Медицины Наманганского
государственного Университета*

Тургунов Шухратилло Хасанович

*Студент Наманганского государственного университета
медицинского факультета, направление педиатрия*

АНОТАЦИЯ

В этой статье пересматривается детский аутизм, его влияние на организм и на физиологические функции, и борьба против этой болезни. Анализируются последние публикации о детской аутизме, педиатрических вмешательств и методы профилактики, а также подчеркиваются проблемы, дающих рекомендации для будущих исследований и практического применения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Аутизм, расстройства аутического спектра (РАС), эмпатия,

ВВЕДЕНИЕ:

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС), представляют собой группу нейроразвивающих расстройств, которые проявляются в различных степенях тяжести. Эти расстройства характеризуются трудностями в области социальных взаимодействий, коммуникативных навыков и часто включают ограниченные, повторяющиеся интересы или



поведение. Аутизм — это спектр состояний, что означает, что его симптомы и выраженность могут сильно различаться у разных людей.

Основные характеристики аутизма:

1. Социальные трудности:

Проблемы с установлением зрительного контакта.

Трудности в понимании социальных сигналов, таких как мимика и интонация.

Отсутствие или ограничение в проявлениях эмпатии (например, ребенок может не замечать, что кто-то расстроен).

Неумение поддерживать нормальный диалог, часто бывают проблемы с началом и завершением разговора.

2. Коммуникативные проблемы:

Задержка в развитии речи, или вовсе отсутствие речи.

Однообразная или необычная речь (например, повторение фраз).

Трудности с невербальной коммуникацией (жесты, выражения лица).

У детей с аутизмом может быть затруднение в понимании метафор, шуток, иронии.

3. Повторяющееся и ограниченное поведение

Стремление к постоянству, ритуалам и повторяющимся действиям (например, ребенок может заикливаться на одном и том же поведении или игрушке).



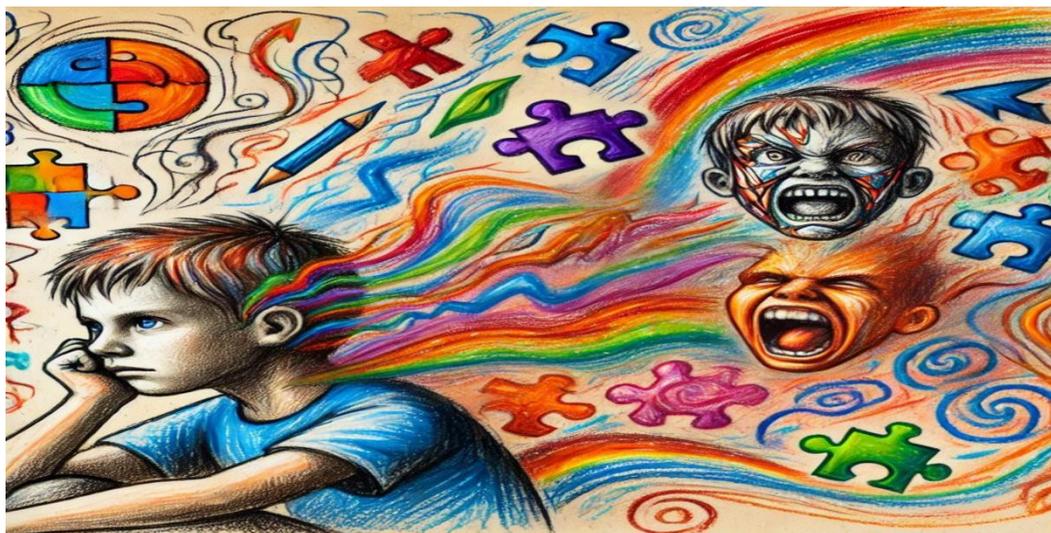
Ограниченные интересы, например, сильное увлечение одной темой или объектом, как, например, поезда или определенные цифры.

Иногда дети с аутизмом могут проявлять стереотипные движения, такие как покачивание телом, хлопанье руками или вращение предметов.

4. Проблемы с восприятием:

Чувствительность к сенсорным воздействиям. Например, ребенок может быть очень чувствителен к свету, звукам, запахам или текстурам, или наоборот, проявлять равнодушие к болезненным или неприятным ощущениям.

РИСУНОК СИМВОЛИЗИРУЮЩИЙ АУТИЗМ У ДЕТЕЙ



Этот рисунок символизирует многогранность поведения и восприятия ребенка с аутизмом. В нем выражены сразу несколько состояний:

1. Страх и тревожность – часть образа ребенка передает замкнутость и осторожность, что может отражать сенсорную перегрузку или социальные трудности.



2. Творческое мышление – присутствуют яркие элементы, swirling (закрученные) линии и пазлы, которые символизируют богатый внутренний мир, креативность и уникальное восприятие реальности.

3. Гиперактивность – движение в рисунке передается через хаотичные линии и энергичные позы, что отражает трудности с концентрацией и импульсивное поведение.

4. Пассивность и погруженность в себя – другая часть рисунка может показывать моменты полного уединения, задумчивости и ухода в собственные мысли, характерные для некоторых детей с РАС.

5. Пазлы в фоне – это универсальный символ аутизма, указывающий на сложность и индивидуальность каждого ребенка с этим состоянием. В целом, рисунок передает одновременно хаос и гармонию внутреннего мира ребенка с аутизмом.

Причины аутизма:

❖ Причины аутизма до сих пор не установлены точно, но исследователи считают, что сочетание генетических и окружающих факторов может играть роль. Среди факторов, которые могут влиять на развитие расстройства:

❖ Генетическая предрасположенность (семейные случаи аутизма увеличивают вероятность появления расстройства у следующего ребенка).

❖ Нарушения в работе мозга, в частности, нарушения в развитии определенных областей мозга, связанных с восприятием, социальным поведением и коммуникацией.

❖ Экологические факторы (например, воздействие на мозг в пренатальный период, инфекции, токсичные вещества и т.д.).



❖ Однако нет убедительных доказательств, что аутизм вызван вакцинами или другими подобными внешними факторами.

Диагностика аутизма:

Диагностика аутизма обычно проводится на основе наблюдений за поведением ребенка, а также анализируется история развития. Это включает:

Оценка взаимодействий и коммуникативных навыков.

Анализ поведения и интересов.

Психологические тесты и стандартизированные шкалы.

Важно заметить, что аутизм обычно диагностируется в возрасте от 2 до 3 лет, хотя некоторые признаки могут проявляться уже в младенчестве.

№	СТРАНЫ	ГОД	ВОЗРАСТ	КОЛ\ВО
1	США	2020-2024	8-10	1\36
2	ВЕЛИКОБРИТАНИЕ	2020-2024	7-11	1\100
3	ГЕРМАНИЯ	2020-2024	8-11	1\100
4	ИСПАНИЯ,ИТАЛИЯ	2020-2024	6-13	1\150-200
5	РОССИЯ	2020-2024	7-12	1\100-150
6	УЗБЕКИСТАН	2020-2024	7-12	1\120-150

США-20/24 годы от 8-10 лет из 1\36 детей болели аутизмом

ВЕЛИКО БРИТАНИЯ-20/24 годы от 7-11 лет из 1\100 детей болели аутизмом

ГЕРМАНИЯ-20/24 годы от 8-11 лет из 1\100 детей болели аутизмом

ИСПАНИЯ, ИТАЛИЯ-20/24 годы от 6-13 лет из 1\150-200 детей болели аутизмом



РОССИЯ-20/24 годы от 7-12 лет из 1\100-150 детей болели аутизмом

УЗБЕКИСТАН-20/24 годы от 7-12 лет из 1\120-150 детей болели аутизмом

Лечение и поддержка:

Хотя аутизм нельзя вылечить, существует множество методов и подходов, которые могут помочь детям с аутизмом развивать свои навыки и улучшать качество жизни. Подходы могут включать:

1. Поведенческая терапия:

- Одним из наиболее известных методов является метод прикладного анализа поведения (АВА), который помогает развивать социальные и коммуникативные навыки.
- Терапия, направленная на уменьшение повторяющихся или агрессивных действий.

2. Логопедия:

- Работа с логопедом может помочь детям улучшить коммуникативные навыки и развить речь.

3. Развитие социальных навыков:

- ◆ Программы, направленные на развитие социальных умений, обучение взаимодействию с другими детьми.

4. Сенсорная интеграция:



❖ Помощь в улучшении восприятия и адаптации к различным сенсорным раздражителям (например, тренировка с избыточными или недостаточными ощущениями).

5. Медикаментозное лечение:

➤ В некоторых случаях могут быть назначены лекарства для управления симптомами, такими как раздражительность, гиперактивность, тревожность или депрессия. Однако лекарственная терапия не является основной и используется только при необходимости.

Поддержка и подходы к воспитанию:

Очень важно, чтобы ребенок с аутизмом получал поддержку на всех уровнях — от семьи и школы до медицинских специалистов. Семьям важно научиться адаптироваться к особенностям ребенка, устанавливать чёткие границы и использовать позитивное подкрепление для достижения целей.

Прогноз:

Прогноз при аутизме зависит от степени расстройства, а также от того, насколько рано начато вмешательство. Некоторые дети, благодаря своевременной и эффективной терапии, могут значительно улучшить свои социальные и коммуникативные навыки и стать независимыми в взрослой жизни. Однако другие могут нуждаться в постоянной поддержке на протяжении всей жизни.

Важно помнить, что каждый человек с аутизмом уникален, и даже несмотря на трудности, многие имеют яркие таланты, например, в математике, музыке, искусстве, и могут развиваться в этих областях.

ВЫВОД:



Аутизм у детей — это сложное нейроразвивающее расстройство, которое влияет на социальные навыки, коммуникацию и восприятие окружающего мира. Это расстройство проявляется по-разному у разных детей, и его признаки могут варьироваться от легких до серьезных. Несмотря на отсутствие полного излечения, раннее выявление и соответствующая поддержка могут существенно улучшить развитие ребенка и повысить его качество жизни.

Ключевые моменты:

1. **Раннее вмешательство** — ключ к успешному развитию ребенка с аутизмом. Чем раньше начнется поддержка, тем больше шансов на развитие социальных навыков и коммуникации.
2. **Индивидуальный подход** необходим для каждого ребенка, так как аутизм проявляется по-разному, и важны персонализированные программы помощи.
3. **Инклюзия и поддержка** со стороны семьи, общества и образовательных учреждений помогают детям с аутизмом развивать навыки и адаптироваться к жизни в обществе.

Таким образом, аутизм требует комплексного подхода и понимания. Своевременное вмешательство, поддержка и инклюзивная среда могут помочь детям с аутизмом достигать значительных успехов, несмотря на трудности, с которыми они сталкиваются.

ЛИТЕРАТУРЫ:

- **Бенашвили, Л. И.** Аутизм: от диагностики до реабилитации // Медицина. – 2011. – № 5. – С. 45-112.



- **Казанцева, Т. А.** Аутизм. Раннее вмешательство и коррекция // Питер. – 2013. – № 7. – С. 23-92.
- **Лукас, Дж. Р.** Руководство по аутизму // Речь. – 2016. – № 6. – С. 11-89.
- **Эриксон, Дж.** The Complete Guide to Autism: A Parent's Guide to Understanding Autism and How to Support Your Child // Penguin. – 2016. – С. 32-115.
- **Волфф, К.** Autism Spectrum Disorder in Children: A Guide for Parents and Professionals // Routledge. – 2019. – С. 67-146.
- **Голощанова, А. И.** Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра // ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2015. – № 4. – С. 34-128.
- **Иванов, А. А.** Аутизм у детей: проблемы диагностики и лечения // Вестник психиатрии и неврологии. – 2020. – № 8. – С. 55-61.
- **Смирнов, В. И.** Диагностика и вмешательство при аутизме у детей: современные подходы // Российский журнал психиатрии. – 2021. – № 2. – С. 103-111.