



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫХ УРОКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

*Кулахметов Абдусаттар Бахриддинович, главный преподаватель
кафедры правовых дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД
Республики Узбекистан, кандидат юридических наук, доцент.*

*Эшов Намаз Санакулович, главный преподаватель кафедры правовых
дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики
Узбекистан*

*Ли Юрий Михайлович, преподаватель кафедры правовых дисциплин
Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматривается значимость и актуальность проведения комбинированных (интегрированных) уроков при изучении правовых дисциплин в образовательных учреждениях. Обоснована необходимость межпредметного подхода как эффективного средства формирования правового мышления, гражданской зрелости и прикладных знаний у обучающихся.

Ключевые слова: правовое образование, комбинированный урок, межпредметные связи, интеграция, уголовное право, гражданское право, мотивация, компетентностный подход.

Введение

Современная система образования ориентирована на формирование личности, обладающей не только глубокими знаниями, но и способной к самостоятельному мышлению, анализу информации и применению знаний на практике. Особенно важным это становится в процессе преподавания правовых дисциплин, таких как уголовное и гражданское право, где



требуется формирование правовой культуры и практико-ориентированного мышления.

В связи с этим особую актуальность приобретает применение комбинированных уроков, предполагающих интеграцию правовых дисциплин с другими общеобразовательными предметами. Такой подход соответствует современным требованиям педагогики, основанной на межпредметных связях, деятельностном и компетентностном подходах.

В современных условиях обновления содержания образования и внедрения компетентностного подхода в учебный процесс особое значение приобретает использование эффективных педагогических технологий. Одной из таких технологий является проведение комбинированных уроков, особенно при изучении правовых дисциплин, где требуется не только усвоение теоретических знаний, но и формирование правовой культуры, правового сознания и гражданской ответственности у учащихся.

Комбинированный урок позволяет объединить различные этапы обучения: проверку знаний, объяснение нового материала, закрепление, а также применение знаний на практике. Это особенно актуально для правового образования, поскольку способствует активному включению учащихся в обсуждение правовых ситуаций, моделированию правовых процессов и решению правовых кейсов.

Актуальность и педагогическое значение

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения качества преподавания правовых дисциплин, поиска эффективных форм и методов обучения, способствующих развитию критического мышления, правового мышления и социальной активности школьников. Комбинированные уроки позволяют учителю варьировать формы подачи материала, вовлекать обучающихся в интерактивное взаимодействие и применять индивидуальный подход.



Цель данной статьи – раскрыть педагогическую значимость комбинированных уроков в процессе преподавания правовых дисциплин, обосновать их актуальность и предложить методические рекомендации по их эффективному проведению.

Комбинированные уроки позволяют решать несколько ключевых задач образовательного процесса:

1. Формирование целостного мировоззрения учащихся

Интеграция правовых дисциплин с историей, литературой, экономикой, биологией и другими предметами способствует выработке комплексного взгляда на общественные явления. Учащиеся осознают, что нормы права не существуют изолированно, а регулируют реальные процессы, происходящие в истории, быту, культуре и экономике.

2. Повышение мотивации к изучению права

Право часто воспринимается как сухая теория, оторванная от реальной жизни. Интеграция с другими дисциплинами позволяет оживить правовой материал, сделать его наглядным, интересным и значимым для учеников. Это, в свою очередь, усиливает внутреннюю мотивацию к изучению правовых норм.

3. Развитие правового и критического мышления

Работа с межпредметными задачами требует от учащихся применения логики, анализа, сопоставления и оценки различных ситуаций. Это способствует формированию умений применять правовые знания в условиях неопределенности и принимать обоснованные решения.

4. Подготовка к жизни в правовом государстве

Правовая культура гражданина формируется не только через запоминание норм, но и через осмысление их значения и применение в практических ситуациях. Комбинированные уроки позволяют учащимся



освоить реальные правовые механизмы, подготовиться к решению бытовых и профессиональных правовых задач.

5. Реализация компетентностного подхода

Современные образовательные стандарты Республики Узбекистан делают акцент на формировании ключевых компетенций. Комбинированные уроки служат эффективным инструментом развития универсальных учебных действий и практико-ориентированных компетенций.

Заключение

Таким образом, проведение комбинированных уроков при изучении правовых дисциплин является одной из наиболее эффективных форм организации учебного процесса. Эти уроки обеспечивают целостность восприятия учебного материала, способствуют более глубокому усвоению правовых понятий, развитию правового мышления и формированию активной гражданской позиции у учащихся.

Комбинированные уроки позволяют гармонично сочетать теоретические и практические элементы обучения, вовлекать обучающихся в активную познавательную деятельность, развивать навыки анализа, аргументации и самостоятельного принятия решений. Всё это особенно важно при формировании у подрастающего поколения уважительного отношения к праву, закону и государственным институтам.

Для повышения эффективности правового образования необходимо шире внедрять комбинированные уроки, адаптируя их к возрастным и психологическим особенностям учеников, а также использовать современные информационно-коммуникационные технологии, элементы деловых игр и правовых тренингов.

Проведение комбинированных уроков не только актуально, но и необходимо в условиях модернизации системы образования и формирования правового государства.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слостёнин В.А., Мишарина М.Д., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. - Москва: Академия, 2002.
2. Марченко М.Н. Методика преподавания права в средней школе. - Москва: Юристъ, 2003.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. - Москва: Логос, 2004.
4. Исаев И.Ф., Мишина М.В. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. - Москва: Академия, 2011.
5. Михайлова Г.А. Правовое образование в школе: Методическое пособие для учителей. - Москва: Просвещение, 2008.
6. Аҳмедов А., Jo‘rayev А. Pedagogika asoslari. - Toshkent: O‘qituvchi, 2016.
7. <https://lex.uz>
8. <http://ziyonet.uz>