



КАК МОТИВИРОВАТЬ ПОДРОСТКОВ К УЧЁБЕ?

Алижонов Дилноза Махмудовна

*Наманган вилояти Учқўрғон тумани 10-сонли умумтаълим мактаби рус
тили ўқитувчиси*

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы мотивации подростков к учебной деятельности в условиях современной образовательной среды. Подростковый возраст отличается специфическими психологическими и поведенческими особенностями, которые напрямую влияют на уровень учебной мотивации. Автор акцентирует внимание на важности индивидуального подхода к учащимся, значении внутрисемейной и школьной поддержки, а также на роли учителя как мотивирующего фактора. В работе выделены основные методы повышения интереса к учёбе, включая использование интерактивных технологий, игровых элементов, проектной деятельности и цифровых ресурсов. Особое внимание уделяется сотрудничеству между родителями и педагогами в процессе формирования устойчивой мотивации. Представленные рекомендации могут быть полезны педагогам, психологам и родителям при организации эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Ключевые слова: мотивация, подростки, учебная деятельность, индивидуальный подход, интерактивные методы, геймификация, родительская поддержка, роль учителя, цифровая педагогика, обучение.

Подростковый возраст — это уникальный и ответственный этап в жизни каждого человека, характеризующийся активным формированием личности, самоидентификацией и стремлением к самостоятельности. В этот период часто наблюдается снижение интереса к учёбе, снижение успеваемости и общая демотивация. Современные педагоги и родители



сталкиваются с серьёзным вызовом: как эффективно мотивировать подростков к учебной деятельности и поддерживать их познавательный интерес. Учитывая растущую роль цифровых технологий и информационного перенасыщения, вопрос мотивации становится особенно актуальным. Цель данной статьи — рассмотреть научно обоснованные и практически эффективные подходы к формированию учебной мотивации у подростков.

Мотивация — это внутренний или внешний стимул, побуждающий индивида к определённой деятельности для достижения цели. В образовательном контексте различают внутреннюю мотивацию (интерес к предмету, удовольствие от познания) и внешнюю (оценки, поощрения, наказания). У подростков мотивационные процессы подвержены влиянию эмоционального фона, самооценки, отношения с окружающими и социальной среды. Уровень учебной мотивации напрямую влияет на успех в обучении, устойчивость интереса к знаниям и формирование ответственности.

Исследования показывают, что внутренняя мотивация более устойчива и способствует развитию критического мышления, самостоятельности и инициативности. В то время как внешняя мотивация эффективна в краткосрочной перспективе, она требует постоянного подкрепления. Поэтому важно формировать устойчивую внутреннюю мотивацию, начиная с раннего подросткового возраста.

Одним из ключевых факторов мотивации является индивидуальный подход к каждому ученику. Подростки остро реагируют на несправедливость, сравнение с другими, давление и чрезмерную критику. Учителю важно выявлять сильные стороны учащегося, создавать атмосферу доверия и психологического комфорта. Применение дифференцированных



заданий, выбор форматов работы (индивидуально, в группе, проектно) способствует активному вовлечению.

Кроме того, важно учить подростков ставить цели и планировать свои действия. Целеполагание развивает ответственность и осознанность в учёбе. Использование рефлексии, дневников успеха, портфолио — эффективные инструменты, позволяющие подросткам отслеживать собственный прогресс и укреплять веру в собственные силы.

Положительное подкрепление играет важную роль. Похвала за усилия, а не только за результат, поощрение инициативы, признание достижений способствуют формированию здоровой самооценки и внутренней мотивации.

Современные подростки — представители поколения цифровых технологий. Использование мультимедийных материалов, интерактивных платформ, образовательных приложений и геймификации значительно повышает мотивацию. Вовлечение в учебный процесс через цифровую среду делает его ближе к интересам подростков и способствует более глубокому усвоению материала.

Игровые технологии, элементы соревнования, квесты, виртуальные экскурсии, работа с интерактивными досками, создание образовательных видеороликов — всё это стимулирует познавательную активность и развивает креативность. Особенно эффективны междисциплинарные проекты, в которых подростки могут применить знания на практике.

Сотрудничество семьи и школы играет решающую роль в мотивации подростков. Родители должны проявлять интерес к учебной жизни ребёнка, поддерживать его инициативу, обсуждать успехи и трудности без давления.



Эмоциональная поддержка, доверительные отношения, участие в школьных мероприятиях положительно влияют на отношение к учёбе.

Учителя, в свою очередь, должны выступать не только источником знаний, но и наставниками, способными вдохновлять и поддерживать. Совместное планирование с родителями образовательного маршрута, регулярная обратная связь и вовлечение в принятие решений делают подростка активным участником процесса.

Практические рекомендации:

1. Создайте мотивирующую образовательную среду: визуально привлекательные классы, доступ к ресурсам, удобная организация рабочего пространства.
2. Используйте методы активного обучения: дискуссии, дебаты, игры, мозговые штурмы.
3. Обеспечьте регулярную обратную связь и поддержку.
4. Формируйте адекватную самооценку у учащихся через индивидуальный подход.
5. Применяйте гибкий подход к оцениванию, поощряя прогресс, а не только результат.
6. Вовлекайте подростков в принятие решений, давайте выбор формата задания.
7. Стимулируйте исследовательскую деятельность через проекты и творческие задания.

Мотивация подростков к учёбе — это комплексная задача, требующая участия всех субъектов образовательного процесса: учеников, родителей, учителей и администрации школы. Только при условии системного подхода возможно формирование устойчивого интереса к обучению, развития



личностного потенциала и ответственности у подростков. Понимание возрастных особенностей, уважение к индивидуальности ученика и использование современных педагогических технологий позволяют создавать условия, в которых каждый подросток сможет раскрыть свои способности и добиться успеха в обучении.

Использованная литература:

1. Божович, Л. И. *Личность и её формирование в детском возрасте*. — М.: Просвещение, 1968.
2. Ильин, Е. П. *Мотивация и мотивы*. — СПб.: Питер, 2000.
3. Немов, Р. С. *Психология: Учебник для студентов педвузов в 3-х т.* — М.: Владос, 1995.
4. Зимняя, И. А. *Педагогическая психология*. — М.: Логос, 2002.
5. Маркова, А. К. *Формирование мотивации учения: Пособие для учителей*. — М.: Просвещение, 1983.
6. Леонтьев, А. Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. — М.: Политиздат, 1975.
7. Выготский, Л. С. *Психология развития человека*. — М.: Смысл, Эксмо, 2005.
8. Асмолов, А. Г. *Психология личности*. — М.: Академия, 2001.
9. Юрьев, А. П. *Педагогика подросткового возраста*. — СПб.: Речь, 2010.
10. Смирнов, С. Д. *Психология мотивации учебной деятельности школьников*. — М.: Институт развития образования, 2015.