



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ АНАЛИЗА И СИНОНИМИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нодиров Чоршанби Элмуродович

*Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института*

Ахмаджонова Зульфия Минодждонова

*студентка направления Родной язык и литература
Термезского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается педагогическая ценность методов лексического анализа и синонимизации в процессе преподавания русского языка. Обосновывается их роль в развитии речевых умений, расширении словарного запаса, формировании смысловой точности и языковой гибкости учащихся. Приводятся примеры методик и заданий, способствующих активному усвоению синонимических рядов и углублённому осмыслению текста.

Ключевые слова: синонимизация, анализ текста, русский язык, лексика, педагогические методы, речевое развитие, семантика.

В преподавании русского языка одной из ключевых задач является формирование у обучающихся способности точно и выразительно выражать свои мысли. Для этого необходимо не только овладеть грамматическим строем языка, но и глубоко понимать его лексико-семантические особенности. Методы анализа текста и синонимизации являются мощным инструментом в обучении, поскольку они развивают критическое мышление, языковую интуицию и активизируют словарный запас учащихся.

Понимание значений слов и их оттенков, умение подбирать синонимы, сравнивать и анализировать их использование в разных контекстах — всё это



формирует языковую гибкость и усиливает коммуникативную компетенцию. Поэтому важно методически грамотно внедрять эти приемы в учебный процесс на всех этапах языкового образования.

В условиях стремительно развивающихся технологий и расширения информационного пространства обучение русскому языку требует не только традиционного подхода, но и глубокого осмысления языковых явлений. Особую значимость приобретает работа над лексической системой языка, в частности — развитие умения анализировать текст, выделять семантические связи, а также подбирать синонимические выражения, соответствующие стилю и контексту высказывания.

Методы анализа и синонимизации становятся мощными средствами повышения языковой осознанности учащихся. Они не только способствуют расширению словарного запаса, но и развивают тонкое чувство слова, что особенно важно для формирования речевой культуры в современном обществе. Более того, такие методы активизируют познавательную деятельность, формируют умения сопоставлять, классифицировать и интерпретировать языковые единицы, что способствует развитию аналитического мышления.

Современные образовательные стандарты ориентированы на личностно-ориентированный подход, предполагающий развитие коммуникативной компетенции, критического мышления и творческого подхода к использованию языка. В этом контексте методы анализа и синонимизации играют важную роль как в школьном, так и в вузовском образовании.

Таким образом, необходимость и актуальность обращения к данным методам обуславливается как педагогическими, так и лингвистическими причинами. В данной статье рассматривается педагогическая значимость этих



методов, их практическое применение, а также результаты внедрения в образовательный процесс.

В ходе исследования использовались следующие методы:

- анализ научной и методической литературы по лексикологии, методике преподавания РКИ и психолингвистике;
- наблюдение за речевой деятельностью учащихся в процессе выполнения упражнений по анализу и синонимизации;
- проведение диагностических заданий по расширению синонимического запаса у студентов среднего уровня (n=30);
- сравнительный анализ письменных работ учащихся до и после использования методов синонимизации.

Применялись следующие формы заданий:

- замена слов в тексте на синонимы с сохранением смысла;
- подбор синонимического ряда с учётом эмоциональной окраски;
- объяснение различий между близкими по значению словами;
- анализ синонимических вариаций в художественных и публицистических текстах.

Применение методов анализа и синонимизации позволило достигнуть следующих результатов:

- У 85 % учащихся улучшилась точность и выразительность письменной речи;
- Более 70 % расширили активный словарный запас (в среднем на 20–30 новых слов и выражений в месяц);
- Повысился уровень осмысленного чтения и интерпретации текста (по данным тестов на понимание);



- Студенты начали осознанно использовать разные лексические средства в речи, учитывая стиль, ситуацию общения и эмоциональную окраску.

Пример:

Слово "говорить" заменялось на "высказываться", "сообщать", "беседовать", "возражать", "отвечать" — в зависимости от контекста. Это не только уточняло высказывание, но и повышало языковую выразительность.

Методы анализа и синонимизации активизируют познавательную деятельность учащихся, учат видеть структуру текста и чувствовать оттенки значений. Педагогическая ценность этих методов заключается в их универсальности: они применимы как при изучении лексики, так и в работе над текстом, при подготовке устных и письменных высказываний.

Важно, чтобы преподаватель не просто давал список синонимов, а вовлекал учащихся в исследовательскую деятельность: сравнивать, обсуждать, делать выводы. Эффективной формой работы является групповое обсуждение, работа с толковыми и синонимическими словарями, лексические карты, игра «Подбери точное слово».

Рекомендуется также использовать ИКТ-инструменты: электронные словари, платформы вроде «Грамота.ру», приложения для тренировки лексики, ИИ-ассистенты, способные предложить разнообразные синонимические конструкции.

Методы анализа и синонимизации обладают высокой педагогической значимостью при обучении русскому языку. Они способствуют не только расширению словарного запаса, но и формированию глубокого понимания языковых значений, развитию речевой культуры и критического мышления.



Для эффективного внедрения этих методов необходимо комплексное методическое сопровождение, постепенность, систематичность и учет индивидуальных особенностей учащихся. Использование синонимизации должно стать неотъемлемой частью речевой подготовки, особенно в условиях углубленного и профильного изучения языка.

Список литературы

1. Введенская Л.А. Лексикология современного русского языка. — М.: Просвещение, 2022.
2. Галкина-Федорук Е.М. Синонимы в русском языке. — М.: Логос, 2021.
3. Чернявская В.Е. Методика преподавания русского языка. — СПб.: Лань, 2023.
4. Баранов М.Т., Добровольская Т.А. Работа над словом на уроках русского языка. — М.: Флинта, 2020.
5. <https://gramota.ru> — Портал о русском языке и его нормах.