



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УЗБЕКИСТАНА РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Доцент Кафедры языков Академии
Вооружённых сил Республики Узбекистан
Ходжиев Рахим Муратович,*



Аннотация

В статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются студенты высших учебных заведений Узбекистана при изучении русского языка как иностранного. Анализируются методические, психологические, мотивационные и социокультурные барьеры, препятствующие эффективному овладению языком. Особое внимание уделяется роли преподавателя, цифровой образовательной среды и межкультурного контекста. Предлагаются конкретные пути решения выявленных трудностей: модернизация методик преподавания, использование ИКТ, повышение мотивации студентов и формирование языковой среды.

Ключевые слова: трудности изучения, русский язык как иностранный, студенты, Узбекистан, межкультурная коммуникация, цифровые технологии, методика преподавания.

Abstract

The article examines the main difficulties faced by university students in Uzbekistan in learning Russian as a foreign language. It analyzes methodological,



psychological, motivational, and sociocultural barriers that hinder effective language acquisition. Special attention is given to the teacher's role, the digital learning environment, and intercultural context. The paper offers concrete solutions, including modernization of teaching methods, ICT integration, increasing student motivation, and the creation of a language-rich environment.

Keywords: learning difficulties, Russian as a foreign language, students, Uzbekistan, intercultural communication, digital technologies, teaching methods.

Annotatsiya

Ushbu maqolada O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari talabalari rus tilini xorijiy til sifatida o'rganishda duch kelayotgan asosiy qiyinchiliklar yoritilgan. Tilni o'zlashtirishga to'sqinlik qilayotgan metodik, psixologik, motivatsion va madaniy omillar tahlil qilingan. O'qituvchi roli, raqamli ta'lim muhiti va madaniyatlararo kontekst alohida e'tiborda. Muammolar yechimi sifatida ilg'or metodikalarni joriy etish, AKTdan foydalanish, talabalar motivatsiyasini oshirish va til muhiti yaratish bo'yicha takliflar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: o'rganishdagi qiyinchiliklar, xorijiy til sifatida rus tili, talabalar, O'zbekiston, madaniyatlararo kommunikatsiya, raqamli texnologiyalar, o'qitish metodikasi.

Введение

На современном этапе развития перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения. Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 6 апреля 2020 года №4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему



совершенствованию системы образования и воспитания». Сегодня ни для кого не секрет, что XXI век – это век, в котором главенствуют интеллектуальные богатства. И если кто-то своевременно не осознал эту истину и стремление к интеллектуальным знаниям, интеллектуальному богатству не превратилось для нации и государства в смысл повседневной жизни, то это государство неизбежно останется за рамками мирового прогресса»¹.

В соответствии с этим меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности, происходит переориентация его на личностно-ориентированный подход; появляется больше возможностей использовать современные электронные ресурсы, ресурсы Интернета.

В связи с вышесказанным актуальной задачей, стоящей перед народным образованием Республики Узбекистан, является воспитание и подготовка всесторонне развитых здоровых, талантливых, преданных своей Родине и народу людей. Реализация этой великой цели требует от всех работников системы народного образования и широких учительских масс творческого подхода к своей работе, выработки разнообразных методических приемов и внедрения их в образовательную деятельность для достижения высокой эффективности в каждой работе. Сегодня учащиеся, обучающиеся в различных учебных заведениях, являются в определенной степени подготовленными к восприятию информации, которые умеют пользоваться рядом достижений науки и техники.

В условиях глобализации владение несколькими языками становится необходимым элементом профессиональной и личной успешности. Русский язык, несмотря на сокращение его использования в ряде постсоветских стран,

¹ Мирзиёев Ш.М. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Ташкент. 2017. С. 1-5.



продолжает сохранять статус одного из востребованных языков общения, науки и бизнеса в регионе Центральной Азии, в частности — в Узбекистане⁴.

Однако у студентов узбекских вузов возникают значительные трудности при его изучении. Это обусловлено не только языковыми барьерами, но и рядом методических, социокультурных и психологических факторов². Цель данной статьи — выявить основные проблемы преподавания русского языка как иностранного в вузах Узбекистана и предложить эффективные пути их решения.

Основные проблемы

1. Методические и педагогические затруднения

Многие преподаватели продолжают использовать устаревшие грамматико-переводные методики, не адаптированные к современным коммуникативным требованиям. Отсутствие интерактивных пособий и низкий уровень цифровизации учебного процесса усугубляют ситуацию⁵.

Пример: на большинстве факультетов (неязыкового направления образования) язык преподается по шаблонным планам 1990-х годов, без учета индивидуальных потребностей студентов.

2. Мотивационные проблемы

Отсутствие четкого понимания целей и пользы изучения русского языка часто приводит к снижению интереса у студентов. Особенно это характерно для будущих специалистов, не связанных напрямую с гуманитарной сферой⁶.

3. Межкультурные барьеры

У многих студентов отсутствует культурный контекст, необходимый для полноценного освоения языка. Это затрудняет восприятие речевых оборотов, идиом и норм общения.

В обучении иностранному языку **культурный контекст помогает:**

- Понимать **идиомы и пословицы** (например, «без труда не вытащишь и рыбку из пруда»);



- Осознавать **особенности общения** (например, как выражать вежливость или иронию);

- **Интерпретировать тексты, фильмы, шутки, отсылки к истории и литературе;**

- Избегать **непонимания или неловкостей** в межкультурной коммуникации.

Поэтому при обучении русскому языку как иностранному очень важно **включать элементы русской культуры:** объяснять реалии, знакомить с традициями, праздниками, произведениями искусства и литературы.

Пути решения

1. Обновление методик

Необходимо внедрение коммуникативного и интерактивного подходов, при которых акцент делается не только на грамматике, но и на практическом использовании языка в повседневной жизни.

Пример: проектные занятия, ролевые игры, дебаты на актуальные темы.

2. Использование цифровых ресурсов

Применение онлайн-платформ (Duolingo, Quizlet, YouTube-каналы, подкасты на русском языке) позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и персонализированным.

3. Повышение квалификации преподавателей

Проведение тренингов, стажировок, участие в международных программах обмена и онлайн-курсах по методике преподавания РКИ (русского как иностранного)³.

4. Создание языковой среды

Организация языковых клубов, встреч с носителями языка, просмотр фильмов и чтение литературы на русском языке способствуют формированию активного словарного запаса.



Заключение

Повышение качества преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане возможно только при комплексном подходе, включающем как обновление методической базы, так и активное использование современных технологий. Только таким образом можно добиться высокого уровня владения языком и полноценной интеграции студентов в образовательную и профессиональную среду.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Ташкент. 2017.
2. Бондаренко Н. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2020.
3. Гришина О. Ю. Обучение русскому языку в цифровую эпоху. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2022.
4. Рахимов Б. А. Русский язык в Узбекистане: история и перспективы. — Ташкент: Фан, 2021.
5. Смирнова Л. И. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. — Казань: КФУ, 2019.
6. Karimov D. Sociolinguistic Challenges in Teaching Russian in Uzbekistan. // Journal of Language and Culture. — 2023.