



ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИКА И ВЫВОДЫ

Элмурадова С.Х –

*“Худжандский государственный университет имени академика
Бабаджана Гафурова”, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной и профессиональной педагогики*

bisayfura999@mail.ru

Рахимова Д.А –

*“Узбекско-Финский педагогический институт” студентка 1 курса
магистратуры по направлению теория и история педагогики*

diera.raximova09@gmail.com.

Аннотация: В статье рассматривается опыт внедрения инклюзивного образования в начальной школе, анализируются ключевые методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивных классах. В статье также представлены результаты исследования, проведенного среди учителей и родителей, которые показывают положительное влияние инклюзивного образования на развитие детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется роли педагогов и ассистентов в создании комфортной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Ключевые слова: инклюзия, начальная школа, педагогические методики, опрос, образовательная среда.

Annotation: The article examines the experience of implementing inclusive education in primary schools, analyzes the key methods and technologies of



organizing the educational process in inclusive classrooms. The article also presents the results of a study conducted among teachers and parents, which show the positive impact of inclusive education on the development of children with special educational needs. Special attention is paid to the role of teachers and assistants in creating a comfortable educational environment for children with special educational needs.

Keywords: *inclusion, primary school, pedagogical methods, survey, educational environment.*

Введение

Инклюзивное образование как современная педагогическая концепция направлено на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. Его развитие в начальной школе становится не только вопросом социальной справедливости, но и важным шагом к формированию общества, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

Однако, несмотря на возрастающее осознание значимости инклюзивного образования, его практическое внедрение сопряжено с рядом сложностей. Недостаточное развитие инфраструктуры, нехватка квалифицированных специалистов, а также существующие в обществе стереотипы и предубеждения представляют собой серьезные барьеры на пути эффективной реализации инклюзивных принципов.¹

В данной статье рассматривается опыт внедрения инклюзивного образования в начальной школе, анализируются его практические аспекты, выявляются ключевые достижения и возникающие трудности. Особое внимание уделяется роли учителей, родителей, школьной администрации и

¹ Богданова Т.Г., Алексеев Н.Н. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Педагогическое общество России, 2020.



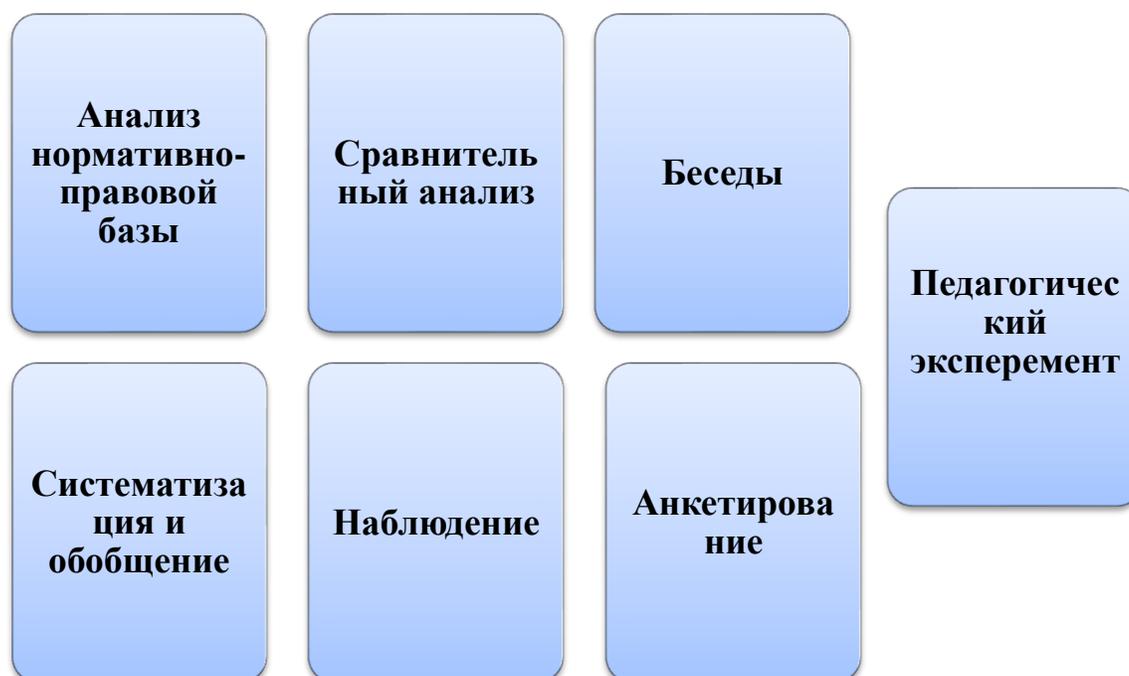
общества в создании инклюзивной образовательной среды, а также оценивается эффективность применяемых подходов.

Целью данного исследования является всесторонний анализ опыта внедрения инклюзивного образования в начальной школе, с акцентом на практические аспекты и выводы, которые могут быть полезны для дальнейшего развития этой области.

Методы исследования

Для достижения целей исследования был применен комплексный подход, включающий различные методы сбора и анализа данных:

Рисунок 1



Для исследования проблемы внедрения инклюзивного образования в начальной школе был использован комплекс методов, позволяющий получить объективные и всесторонние данные. Анализ нормативно-правовой базы позволил выявить основные законодательные и методические



документы, регулирующие организацию инклюзивного образования, а также определить степень их реализации на практике.²

Систематизация и обобщение материалов способствовали выявлению ключевых закономерностей и тенденций, что позволило провести сравнительный анализ различных подходов к инклюзивному обучению.³ В ходе исследования были сопоставлены модели инклюзивного образования, используемые в разных образовательных учреждениях, что позволило определить их преимущества и недостатки.

Наблюдение проводилось в естественной образовательной среде и включало фиксацию особенностей организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивных классах. Важным инструментом исследования стали беседы с педагогами, родителями и учащимися, что позволило выявить их отношение к инклюзивному обучению, а также основные проблемы и ожидания, связанные с его реализацией.

Анкетирование проводилось среди различных участников образовательного процесса с целью сбора количественных данных о практическом применении инклюзивных методик. Полученные данные прошли статистическую обработку, что обеспечило объективность выводов. Анализ документов, включая учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты и другие материалы, позволил оценить степень адаптации учебного процесса к потребностям детей с особыми образовательными потребностями.⁴

Педагогический эксперимент был направлен на тестирование различных методик и технологий, используемых в инклюзивном обучении, с

² Воронкова В.В. Организация учебно-воспитательной работы в условиях инклюзивного обучения. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.

³ Зайцева О.А. Психолого-педагогические условия успешной инклюзии в начальной школе. Вопросы современной педагогики. – 2021. – №3. – С. 56–62.

⁴ Каримова Н.Н. Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари. Тошкент: «Фан ва технология», 2021.



целью выявления их эффективности. Итоговый этап исследования включал изучение педагогического опыта в образовательных учреждениях, что позволило выделить успешные практики и рекомендации по их внедрению.

Результаты исследования:

В ходе исследования были выявлены ключевые аспекты внедрения инклюзивного образования в начальной школе, включая положительные результаты и существующие трудности. Анализ нормативно-правовой базы показал, что в законодательстве предусмотрены механизмы для создания инклюзивной образовательной среды, однако на практике их реализация сталкивается с рядом организационных и методических проблем.

Наблюдение за учебным процессом в инклюзивных классах позволило зафиксировать, что успешность инклюзивного обучения во многом зависит от уровня подготовки педагогов. Учителя, прошедшие специализированные курсы повышения квалификации, демонстрировали более эффективные методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, используя дифференцированный и индивидуальный подход. Однако опрос педагогов выявил нехватку методических материалов и специализированных учебных пособий, адаптированных для работы в инклюзивных условиях.

Результаты анкетирования учащихся показали, что большинство детей без ограниченных возможностей здоровья положительно относятся к своим одноклассникам с особыми образовательными потребностями. В то же время у части школьников сохраняются стереотипные представления, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительных мероприятий по формированию толерантного отношения к инклюзии.

Беседы с родителями показали, что семьи детей с ОВЗ высоко оценивают возможность их обучения в общеобразовательной школе, однако отмечают трудности, связанные с недостаточной адаптацией учебной среды. В частности, родители обращали внимание на нехватку тьюторов и



ассистентов, которые могли бы оказывать поддержку детям в учебном процессе.

Анализ документов школы, включая учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты, выявил, что в большинстве случаев программы адаптации разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, однако их практическое применение требует постоянного сопровождения со стороны специалистов.

Педагогический эксперимент, направленный на внедрение специальных коррекционно-развивающих методик, показал, что использование интерактивных технологий, мультисенсорных методов и игровых приемов значительно повышает уровень вовлеченности и успеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

Заключение

В результате проведенного исследования установлено, что успешное внедрение инклюзивного образования в начальной школе требует комплексного подхода, включающего нормативно-правовую, организационную, методическую и психологическую подготовку всех участников образовательного процесса. Анализ существующей практики показал, что при наличии соответствующих условий инклюзивная образовательная среда способствует не только академическому развитию детей с особыми образовательными потребностями, но и их успешной социализации.

Ключевыми факторами, определяющими эффективность инклюзивного обучения, являются уровень профессиональной подготовки педагогов, доступность специализированных методических материалов, организация тьюторского сопровождения, а также активное взаимодействие между школой, родителями и обществом. Школы, внедряющие инклюзивные



методы, сталкиваются с различными трудностями, включая нехватку квалифицированных кадров, отсутствие адаптированных учебных программ и недостаточную материально-техническую базу.

Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования системы инклюзивного образования. Важнейшими направлениями развития являются разработка и внедрение современных методик обучения, регулярное повышение квалификации педагогов, а также создание условий для эффективной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в школьное сообщество.

Таким образом, инклюзивное образование в начальной школе является не только возможностью для детей с ограниченными возможностями здоровья получить качественное обучение, но и важным шагом к построению толерантного и справедливого общества. Улучшение инклюзивных практик требует постоянной работы со стороны образовательных учреждений, органов управления образованием и общества в целом, что в перспективе обеспечит равные возможности для всех детей в системе образования.

Использованная литература:

1. Богданова Т.Г., Алексеев Н.Н. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Воронкова В.В. Организация учебно-воспитательной работы в условиях инклюзивного обучения. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
3. Зайцева О.А. Психолого-педагогические условия успешной инклюзии в начальной школе - Вопросы современной педагогики. – 2021. – №3. – С. 56–62.
4. Куликова И.В. Методические подходы к обучению детей с ОВЗ в инклюзивных классах. – Казань: Казанский университет, 2022.



5. Каримова Н.Н. Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари. Тошкент: «Фан ва технология», 2021.
6. Юсупов Ш.М. Инклюзив таълим тизими: назарий ва амалий масалалар. – Тошкент: ТДПУ, 2020.
7. Нурматов А.Р. Инклюзив таълимни бошланғич мактабда ташкил этиш методологияси - «Ўзбекистонда педагогика фанлари». – 2022. – №1. – Б. 45–52.
8. Ҳасанов Ф.М. Бошланғич таълимда инклюзив ёндашувларни жорий этиш амалиёти. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2023.