



ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ярлакапова Фарангиз Ильхомовна

Магистрант Узбекско-Финляндского педагогического института

Аннотация. В статье речь идет об использовании эвристических методов обучения для повышения эффективности преподавания английского языка студентам непрофильного образования. Сначала были проанализированы эвристические методы обучения, выбраны методы, подходящие для изучаемой информации, и описана их реализация.

Ключевые слова. интерактивный метод, технология, эвристика, современный, научная область, самостоятельный, английский язык.

Annotation. The article deals with the use of heuristic teaching methods to increase the effectiveness of teaching English to students of non-specialist education. First, heuristic education methods were analyzed, methods suitable for the information being taught were selected and their implementation was described.

Keywords. interactive method, technology, heuristic, modern, scientific field, independent, English language.

Введение. В настоящее время основное внимание сосредоточено на студенте и его личности, способностях и уникальном внутреннем мире. Поэтому основной целью современного учителя является выполнение требований, оптимально соответствующих поставленной цели учебной деятельности и развития личности, путем выбора методов, методов и форм организации урока. В последние годы все больше поднимается вопрос использования современных информационных технологий в образовательных учреждениях. Это означает не только новые технические средства, но и разработку новых форм обучения и



совершенствование методов, новый подход к образовательному процессу. Основная цель обучения иностранным языкам – повышение интереса школьников к изучению языка путем формирования и развития их коммуникативной культуры и обучения их овладению иностранным языком на практике.

Задача преподавателя – создать условия для практического овладения языком каждому ученику, подобрать методы обучения, которые помогут каждому ученику проявить свою активность и творческие способности. Еще одной важной задачей преподавателя является активизация знаний ученика в процессе обучения иностранным языкам. Совместное обучение, то есть командная работа, проектная методология, эффективное использование современных информационных технологий, а также современных педагогических технологий, таких как Интернет-ресурсы, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Он обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию образования с учетом талантов и способностей детей, уровня их обучения. Формы работы с компьютерными обучающими программами посредством интерактивных технологий на занятиях иностранным языком включают: изучение лексики; попрактиковаться в произношении; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; разработка небольших текстов путем изучения грамматических явлений, использования ресурсов Интернета. Много информации можно найти, особенно зная английский язык, а изучение и перевод международной информации и новостей также повысит медиаграмотность студентов.

Глобальная сеть Интернет обеспечивает условия для студентов и преподавателей, находящихся в любой точке мира, для быстрого получения любой необходимой им информации: различных новых интерактивных методов, новостей образования, страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов и других. .



Обеспечение качественного образования требует от преподавателя исследовательского и педагогического мастерства. Только преподаватель, обладающий высоким научным потенциалом, умело донесет до учащихся содержание предмета. В зависимости от цели предмета он умеет выбирать методы обучения и может использовать вместо себя необходимые инструменты. Организация уроков с использованием интерактивных технологий является основой лучшего усвоения естественных наук за счет повышения интереса учащихся.

Анализ литературы по теме.

Различные подходы к эвристическому обучению отражены в трудах Платона, Архимеда, Р. Декарта, А. Пуанкаре, Я. А. Коменского, Дж. Дьюи и других. Со второй половины 20 века такими учеными, как Ю.К. Кулюткин, О.К. Тихомиров, И. Мюллер, П.Я.

Русский учёный В.И. Андреев систематизировал эвристические методы, изучил принципы и правила их применения. Разработанные В.И. Андреевым принципы эвристического обучения были апробированы в курсе преподавания физики.

А.В. Хуторской продолжил эти исследования, предложил систему применения эвристических методов обучения ко всем предметам, разработал теорию эвристического образования - основы дидактической эвристики [1].

В статье представлена проблема повышения эффективности обучения английскому языку студентов непрофильного образования на основе использования эвристических методов обучения.

Методика исследования.

Для успешной реализации образовательной цели используются компьютер, мультимедиа, диапроектор, фильмоскоп, логарифмическая линия, циркуляр, мультимедийные средства. Образовательный метод зависит от целей и задач образования. Методы выбираются в зависимости от возраста учащихся,



содержания и функции образования. Но есть методы, которые не различаются в сфере образования. Интерес к науке можно повысить, используя такие методы. Именно из них мы повышаем интерес к английскому языку, используя интерактивные методы.

Интерактивный метод служит развитию знаний, мастерства и личностных качеств учащихся за счет повышения активности между обучающимися и преподавателем в образовательном процессе. Использование интерактивных методов помогает повысить эффективность урока. Основные критерии интерактивного образования: неформальные дискуссии, возможность свободно описывать и излагать учебный материал, количество лекций невелико, но количество семинаров велико, создание возможности для студентов проявлять инициативу, работать как малая группа, большая группа, классный коллектив состоит из задания заданий, выполнения письменных работ и других методов, имеющих особое значение в повышении эффективности учебной работы. [2]. Существует множество видов интерактивного обучения, которые подбираются и готовятся с учетом особенностей темы урока и поставленных целей. Одним из таких методов является «Эвристический метод обучения».

Слово «эвристика» происходит от древнегреческого языка и означает «искать», «открывать». При применении эвристического метода обучения от учителя требуется поиск новых знаний с использованием различных инструментов. Часть знаний преподаватель передает учащимся, а остальную часть учащиеся усваивают, находя ответы на вопросы в процессе решения задач. В принципе, этот метод эффективнее использовать в точных науках [3]. Математики были одними из первых, кто познакомил студентов с этим методом. Часто предпочитают использовать его в форме методов «математического искусства решения». В дальнейшем были усилия и попытки использовать его как передовые, универсальные методы в процессе преподавания других учебных предметов [4].



В свое время этой проблемой занимался философ-солдат, греческий математик Папи Александрийский, а позднее французский философ и математик Р. Декретлер и пришел к выводу, что эвристические методы являются универсальными методами.

В качестве передового метода Ян Амос Коменский подчеркнул необходимость включения его в систему образования.

Он описывает, что в образовательном процессе используется эвристический метод, а человек, создающий различные инновации, обучается на основе мышления и творческого мышления человека.

Российский педагог П.К. Контерев - выдвинул мнение, что широкое использование эвристических методов обучения в общеобразовательных школах создает основу для формирования творчески мыслящей личности. Широкое распространение эвристические методы обучения начали приходить к нам во второй половине XX века. В частности, учебный процесс требует широкого применения в образовательном процессе за счет внедрения кибернетики, повышения научной любознательности, творчества, создания инноваций [5].

Мы используем эвристический метод обучения, чтобы сделать предмет более интересным и облегчить преподавание английского языка. В свою очередь, эвристический метод обучения делится на несколько видов, среди которых мы рассмотрим «Метод эвристических вопросов».

Метод «эвристических вопросов». В этом методе, чтобы собрать информацию по выбранной теме или предмету, необходимо создать вопросы на основе 7 основных вопросительных слов.

Questions	Answers
Who?	
What?	
Where?	
When?	



How?	
How often?	
Why?	

Ответы на вопросы, заданные здесь, обязательны. Это совершенно новое в процессе

“When and How?”,

“Who and When?”,

“Who and Why?”

возникают такие вопросы. Высоко ценятся самые оригинальные, уникальные вопросы и понятные ответы. Цель – глубоко проникнуть в суть изучаемого объекта, усовершенствовать навыки аналитического и логического мышления учащихся.

Студентам таким образом даются задания, например, написание вопросов по теме “YOUR PROFESSION IN THE FUTURE” на английском языке.

Выводы и предложения.

Короче говоря, интерактивные технологии создали уникальные возможности для учащихся по усвоению информации с дальнейшим анализом и сортировкой благодаря компьютерам, Интернету и мультимедиа. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В результате использования интерактивных методов студенты получают информацию из газет и телевидения, сами проводят эксперименты, используя новый подход. Эвристический интерактивный метод дает отличные результаты при изучении иностранного языка. Приоритетом данной технологии является направление образовательного процесса от учителя к ученику. Студент, в свою очередь, несет осознанную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Вышеописанный метод приводит к постепенному формированию у учащихся навыков



самостоятельного усвоения информации. В целом эвристический метод способствует развитию интереса учащегося к изучению языка.

Литературы.

1. Xalikova, L. U. (2021). The theoretical bases of foreign language is teaching english vocabulary. Международный научно-практический электронный журнал «Моя профессиональная карьера». Выпуск № 25 (том 2) (июнь, 2021). Дата выхода в свет: 30.06. 2021., 109.

2. Гиреева Л.Д. «Отечественные педагогические инновации 60-80х годов XX века» Педагогика, 1995 №5.

3. Ibraimov X., Quronov M. (2023). Umumiy pedagogika. Darslik. "Sahhof" 2023

4. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент. Улётай. М, ИНФРА 2002.

5. Инновационное обучение и образование. Научно - аналитический обзор М. 1992.

6. Yo‘ldashev J. “Pedagogik innovatsiyalarni hayotga tatbiq etish asoslari” T.2012.

7. Fayziev M. A. Methods of formation of knowledge and skills of students on the basis of computer simulation model (on the example of the subject" Computer Science and Information Technology"): Dis.... Kand. ped. science //Tashkent: TDPU. – 2008.

8. www.ziynet.uz