



РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ БОТАНИКИ

Сафарова З.Т.

Преподаватель БухГУ

Убайдуллаева С.

Студент БухГУ

Аннотация: в статье описывается роль активно, подвижных игр в преподавании предмета в школе. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Ключевые слова: образования, процесс, современные технологии, преподавания, комплекс, дидактика, педагогика, традиционный, современный, знания, умения.

THE ROLE OF OUTDOOR GAMES IN TEACHING BOTANY

Safarova Z.T.

BukhSU Teacher

Ubaidullayeva S.

BukhSU student

Abstract: the article describes the role of active, outdoor games in teaching the subject at school. Moving away from the traditional lesson through the use of new technologies in the learning process makes it possible to eliminate the monotony of the educational environment and the monotony of the educational process, create



conditions for changing the types of activities of students, and implement the principles of health conservation.

Keywords: *education, process, modern technologies, teaching, complex, didactics, pedagogy, traditional, modern, knowledge, skills.*

Особенность государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998). Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Каменского, Ж.Ж. Русо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и других.

В настоящее время с развитием технологий, год за годом увеличивается статическое состояние школьников, во имя избегания такого состояния,



предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний преподавателям лучше использовать подвижные технологии преподавания предмета. Занятия лучше проводить в виде игр, а именно подвижных игр.

Игра для детей - это жизнь. Для преподавателя же - это способ развлечь, сплотить, развить, развеселить и научить. Это интересно, динамично и задорно. Посредством игры человек преобразует и изменяет мир. Подвижные игры с учениками это один из способов борьбы с гиподинамией.

Современный мир для ребёнка с сидячей нагрузкой в школе, на кружках и дома, с гаджетами невероятно статичен. У детей внутри мощный запас сил и запрос на движение. Чтобы сосредоточиться на умственной работе, ребёнку нужно набегаться и поиграться. Движение даёт ребёнку возможность чувствовать себя уверенно в своём теле. Это важно и в детстве, и в будущей жизни. В коллективных подвижных играх дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Игра помогает ребёнку преодолеть робость, застенчивость. В процессе игры происходит не только закрепление уже имеющихся навыков, но и формирование новых качеств личности. Играм с мячом отводится особая роль.

Умелое руководство поведением играющих способствует воспитанию морально-волевых, нравственных качеств личности. Наиболее активно формируются такие качества, как коллективизм, дисциплинированность, организованность, инициативность, решительность, смелость, настойчивость.

И, самое главное, во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость. В подвижной игре дети упражняются в самых разнообразных движениях.

Подвижная игра тренирует гибкость, ловкость, учит держать равновесие, концентрировать внимание, регулировать точность движения. В игре движение реализуется наиболее творчески. Игра снимает мышечную скованность,



раскрывает способности к импровизации, тренирует активное реагирование и избавляет от стресса.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования активности ученика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафарова З. Т. ХАЛҚ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИДА ҚЎЛЛАШНИНГ ФИЗИОЛОГИК АФЗАЛЛИКЛАРИ //Journal of Integrated Education and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 3. – С. 44-46.

2. Жабборов Б. НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 9. – С. 172-175.

3. Салимова С. Ф. и др. Роль и анализ зарубежных информационно-коммуникационных технологий в преподавании ботаники //Science and Education. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 407-416.

4. Сафарова З. Т., Райимов А. Р., Саидова М. Адаптирование детей к новым социальным условиям //Научный журнал. – 2018. – №. 5 (28). – С. 20-22.

5. Салимова С. Ф. Бўлажак биология ўқитувчилари касбий компетенциялари шаклланганлик даражасини баҳолашнинг ўзига хос жиҳатлари //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 1087-1094.