



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Тураева Нодира Мухторовна

Преподаватель средней школы №34 Района Ромитан Бухарской области

Тураева Нозима Мухторовна

Преподаватель средней школы №26 Района Ромитан Бухарской области

Аннотация: в статье описывается процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. О том, что Инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования, о принципах инклюзивного образования.

Ключевые слова: статистика, образование, обучение, инклюзивное образование, статистика, дети, здоровье, смелость, коллективность, образовательные традиции, специфичность.

INCLUSIVE EDUCATION IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Turayeva Nodira Mukhtorovna

Teacher of secondary school No. 34 Romitan district, Bukhara region

Turayeva Nozima Mukhtorovna

Teacher of secondary school No. 26 Romitan district, Bukhara region

Abstract: the article describes the process of introducing inclusive education for children with disabilities. About the fact that Inclusive education is an officially accepted direction in the field of special education, about the principles of inclusive education.



Key words: *statistics, education, training, inclusive education, statistics, children, health, courage, collectivity, educational traditions, specificity.*

Сегодня процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает весь цивилизованный мир. По данным мировой статистики, Инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран. Инклюзивное образование - это форма обучения, при которой у всех детей, в том числе с особенностями развития, есть возможность учиться совместно. Эту возможность гарантирует и закон об образовании: Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании» содержит статью 20, которая определяет Инклюзивное образование. Она предусматривает, что обучение направлено на обеспечение равного доступа к образованию в учебных заведениях для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, все дети могут учиться в школе, независимо от уровня их способностей или существующих диагнозов. Также нормативно-правовую основу инклюзивного образования в Узбекистане составляют Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью», Закон «О гарантиях прав ребёнка» (2008), Постановление Президента Республики Узбекистан №4860 от 13.10.2020 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» и ряд других постановлений правительства.

При этом родители могут выбрать, где именно будет учиться ребёнок: совместно со школьниками без особенностей здоровья или в отдельном классе, специальной школе или особом учреждении - например, в детском реабилитационном центре, центрах психолого-педагогической или медико-социальной помощи. Конечно, характер развития инклюзивного образования



напрямую зависит от социально-экономических условий, образовательных традиций и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. При этом у семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ, должен быть выбор в получении образования: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательной школы в рамках инклюзивного образования. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включённое образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Очень часто слово «инклюзия» понимают превратно, как способ просто привести особого ребёнка в обычный класс. С педагогической и психологической стороны это – удар как для ребёнка, так и для среды. Инклюзия это вообще другое понятие, когда абсолютно любой ребёнок может войти в класс, но ровно настолько, насколько он готов психологически, физически, эмоционально, интеллектуально. Кто-то может просидеть в классе минуту, а кто-то – целый урок. Инклюзивное образование – это процесс, при котором все дети, независимо от



особенностей, включены в общую систему образования. В рамках инклюзивного образования не ребёнок должен приспособливаться к процессу обучения, а характер и темп обучения подстраиваются под нужды ребёнка. Адаптация детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах проходит лучше, чем в специализированных, поскольку дети получают ещё и социальный опыт. Кроме того, считается, что здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее. Особенность адаптированной программы в индивидуальности. Ученик получает такое же образование, как и его одноклассники, но овладеть знаниями помогают специальные методы. Требования к уровню подготовки, содержанию и объёму учебной нагрузки прописаны в госстандарте общего среднего образования. При полной инклюзии дети с особенностями учатся наравне со сверстниками, но иногда требуется помощь воспитатель педагога, который помогает на уроках и на переменах. Он может доступно объяснить сложный материал, поддержать при взаимодействии со сверстниками, помочь с передвижением по школе. При частичной инклюзии дети большую часть времени обучаются по коррекционной системе, а на занятия в обычном классе отводится несколько часов. Для тех, кому некомфортно в шумной школьной среде, предусмотрена обратная инклюзия: ребёнок обучается в коррекционном классе, но на некоторые занятия приходят дети без особенностей развития. Это может быть совместный урок рисования, пения или труда. На уроках учитель должен создавать условия, в которых дети могут контактировать друг с другом. Все ученики по мере своих возможностей вовлекаются в коллективную деятельность. Содержание и методику работы надо определять с учётом личностных качеств и возраста ученика. Можно выбрать методы для двигательного развития, усовершенствования и укрепления мышц кистей рук, развития мелкой моторики, для этого можно лепить из пластилина, сжимать резиновые мячики или груши, развязывать узелки, прокалывать картон по точкам и пунктирным линиям,



штриховать и раскрашивать. В процессе занятия ботаники ориентации в пространстве рекомендуется определять правую и левую стороны у себя, с помощью изображения в на картинке. Например: картинки растений, фруктов и овощей. Можно определять координаты предмета по отношению к ребёнку, ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Можно также симметрично зарисовывать предметы, воспринимать «зашумленные» предметы, буквы и цифры, составлять фигуры из палочек или полосок по образцу и по памяти. Для развития памяти полезны игры. Ребёнок может искать фигуры или предметы в числе других, выкладывать узоры по памяти, повторять слова и цифры. Например: учитель повесит на доске картинки овощей и несколько картинок фруктов, ученик должен различать фрукты и овощи, собрать их в отдельный столб. Такие занятия развивают и сенсорные способности ребёнка, пробуждают познавательные интересы, улучшают усвоение ботаники, все это помогает особенным детям в обучении, делает уроки более интересными для них, стимулирует интерес к знаниям и даже укрепляет отношения между детьми в классе. Мы поговорим о личностной ориентации, обучающих играх, развивающем обучении и педагогике сотрудничества. Но главное, что вам нужно — это любовь. Общение и тем более обучение особенных детей требует внимания и большого терпения. Но с любовью и пониманием к потребностям ребёнка, результат не заставит себя ждать.

Список использованной литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.10.2020 г. № ПП-4860.
2. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 33 с.



3. Sharipova D., Hikmatova D., Safarova Z. ADAPTATION AND ACTIVE INTERACTION OF YOUNG CHILDREN WITH ENVIRONMENT //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. В5. – С. 341-342.

4. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова. — Казань: Издательство «Познание», 2013. — 204 с.

5. Сафарова З. Т. ХАЛҚ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИДА ҚЎЛЛАШНИНГ ФИЗИОЛОГИК АФЗАЛЛИКЛАРИ //Journal of Integrated Education and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 3. – С. 44-46.

6. Силантьева Т.А., Алехина С.В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 3. С.5–15.

7. Сафарова З. Т., Райимов А. Р., Саидова М. Адаптирование детей к новым социальным условиям //Научный журнал. – 2018. – №. 5 (28). – С. 20-22.