



АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

к.ф.-м.н., доц. А.Мавлянов

к.т.н., доц. И.Каримов

Астраханский гостехуниверситет в Ташкентской области

Республики Узбекистан

Сегодня особое внимание уделяется развитию системы образования в стране, ведется эффективная работа для того, чтобы наша молодежь получала образование в соответствии с мировыми стандартами, становилась физически и духовно зрелыми людьми, реализовывали свои способности и таланты. Принят ряд постановлений и указов Президента Республики Узбекистан. Реформы в системе образования сегодня направлены на всестороннее развитие студентов, формирование у них образовательных компетенций. Сам педагогический опыт наглядно показывает, что такая цель не может быть достигнута без современной организации образовательного процесса. Потому что теперь только человек, сформированный в результате учебного процесса может внести достойный вклад в подготовку почвы для государства и его будущего [1].

В целях организации учебного процесса педагогам необходимо:

- развитие позитивного взаимодействия между педагогами и студентами;
- достижение эффективного обучения за счет сочетания современных педагогических и информационных технологий в обучении;
- формирование самостоятельной деятельности студента;
- необходимо разработать и внедрить научно-методические основы индивидуально-инновационного подхода к обучению с учетом интересов, потребностей и способностей студентов.



Эффективное выполнение этих задач зависит от профессиональных и педагогических навыков педагога. Поэтому сегодня в образовательных учреждениях должны работать педагоги, отвечающие научным и методическим требованиям, способные выполнять перспективные задачи, обладающие творческой и социальной активностью, способностью самостоятельно ставить цели в общественно-политической жизни.

Однако в связи с этим возникают следующие проблемы:

- отсутствие взаимной интеграции между видами образования;
- низкая научно-методическая подготовка педагогов;
- недостаточная творческая и социальная активность педагога;
- неумение педагога использовать современные педагогические и информационные технологии в учебном процессе и др.

Основная проблема заключается в совершенствовании механизмов проектирования этого процесса, определении методологической основы использования педагогических технологий и совершенствовании содержания, методов, средств и форм этого процесса с учетом основных направлений и принципов образовательного процесса [2].

Ведущие ученые страны провели множество теоретических и практических исследований по совершенствованию системы образования, повышению качества уроков, обогащению содержания и использованию современных технологий.

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями сегодняшнего дня является:

- взаимодействие и сотрудничество студента и педагога в процессе обучения;
- создание возможностей для проявления студентом индивидуальных способностей;
- создание учебных программ и учебников нового поколения;



- обеспечить, чтобы учебные материалы были направлены на развитие у студентов самостоятельного мышления, творческой активности, навыков проектирования и моделирования..

Поэтому сегодня актуальны следующие задачи:

- повышать эффективность на основе требований к образовательному процессу и в связи с этим совершенствовать механизмы организации этого процесса;

- разработка рекомендаций, которые позволят усовершенствовать механизмы проектирования и моделирования учебного процесса;

- научно-методическое обоснование способов достижения эффективности за счет совершенствования механизмов организации, проектирования и моделирования образовательного процесса;

- создания педагогических условий, разработки и реализации его содержания, средств, методов и форм как методологической системы;

- выявить причины достижений и недостатков в совершенствовании организации, проектирования механизмов учебного процесса, определить задачи на текущем этапе и на перспективу.

Безусловно, дальнейшая реализация этих и подобных задач требует разработки содержательно-методической системы совершенствования современной организации, проектирования и моделирования образовательного процесса, а также научно-методического обоснования способов достижения эффективности в этой области. служит для улучшения научных и методологических основ использования современных технологии.

Сегодня модернизация учебного процесса требует реализации следующих задач по совершенствованию механизмов проектирования:

- анализ современного состояния механизмов совершенствования современной организации, проектирования образовательного процесса;



- совершенствование составляющих образовательного процесса, разработка и внедрение эффективных форм и методов его организации;
- совершенствование механизмов проектирования учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- совершенствование дидактического и информационного обеспечения учебного процесса.

Для эффективной реализации этих и других задач, прежде всего, необходимо совершенствовать принципы и законы обучения, являющиеся научно-теоретической базой организации учебного процесса по всем дисциплинам в образовательных учреждениях. Для этого необходимо проанализировать основные направления государственной политики в области образования.

Успех реформ в сфере образования зависит от того, насколько принципы обучения, применяемые при организации образовательного процесса во всех видах непрерывного образования, соответствуют основным принципам государственной политики в сфере образования и принципам непрерывного образования и их реализации.

Известно, что принципы обучения - это совокупность знаний о структуре и сущности системы образования, ее законах и правилах, а также деятельности педагогов и студентов, которые находят отражение в управленческой практике. В дидактической литературе все исследователи по-разному подходят к принципам обучения. Особое значение имеет подход к принципам обучения с точки зрения организации и управления познавательной деятельностью студентов, который осуществлял в основном В.Л. Загвязинский [3].

Эти изменения в сфере образования требуют интеграции методологической, научной, структурной, визуальной теории социально-



экономического активизма в процесс обучения, а также сочетания индивидуального и группового подходов, индивидуализации обучения.

Организация процесса обучения на основе индивидуализации и группового обучения основана на удовлетворении потребностей каждого студента, повышении его интереса, что, в свою очередь, позволяет талантливой молодежи приобретать знания в соответствии со своими потребностями и интересами. Для этого педагог должен обладать методическими знаниями, навыками и умениями организовывать и объединять их в индивидуальные и небольшие группы для формирования учебных компетенций студентов в аудиторий. Поэтому необходимо включать в себя знания педагогических технологий, используемых при обучении, навыки организации, проектирования учебного процесса.

В целях обновления и формирования содержания образования, в свою очередь, обеспечения преемственности методов, средств и форм обучения, необходима разработка методических рекомендаций для гармоничной организации формирования педагогических и учебных компетенций педагога в процессе обучения.

Учебный процесс целесообразно организовать в следующих целях:

- **образовательная цель:** формирование у студента усвоения основ науки, образовательных компетенций;
- **воспитательная цель:** ориентировать образовательный процесс на воспитание молодежи с широким кругозором, творческой активностью, высокими духовно-нравственными качествами;
- **развивающая цель:** активизировать у студента научное мировоззрение, мышление, духовно-нравственные качества, практические, образовательные, творческие навыки мышления, речь и культуру общения.



В целях совершенствования механизмов организации и проектирования учебного процесса необходимо:

- анализ этого процесса, выбор содержания, средств и методов достижения цели с уделением внимания физиологическому состоянию, потребностям и интересам студента;
 - построение учебного процесса, выбор средств достижения цели в соответствии с содержанием моделирования, доставка учебного материала различными методами и достижение эффективного усвоения обучающимися;
 - развитие взаимодействия педагогов и студентов;
 - реализация обратной связи и контроля и самоконтроля в процессе обучения;
 - анализ и самоанализ, определение уровня достижения результатов и целей;
 - организация урока в гармонии с другими формами обучения и т. д.
- [4].

Этапы совершенствования организации и проектирования механизмов учебного процесса:

- **первый этап:** систематизация и либерализация учебного процесса;
- **второй этап:** проектирование в логической последовательности;
- **третий этап:** выбор учебных пособий, методов и форм, повышающих эффективность учебного процесса;
- **четвертый этап:** планирование урока, которое является ключевым компонентом учебного процесса;
- **пятый этап:** определение способов повышения качества выполнения проблемных заданий в процессе обучения;
- **шестой этап:** мониторинг учебного процесса, анализ результатов и разработка программы будущей деятельности;



- **седьмой этап:** внесение соответствующих изменений по результатам учебного процесса и др.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., N 6, статья 70.
2. Сайидахмедов Н.С. Примеры использования новых технологий в педагогической практике. - Т.: Янги аср авлод и, 2001. - 40 с.
3. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. -Тюмень,; ТГУ, - 1990.-50 с.
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. - М.: Педагогика, 1991. - 206 с.