



ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Саидова Зебинисо Шавкатовна

психолог ИДУМ 37, город Бухара, Бухарская область

АННОТАЦИЯ: В работе выявлены типы темперамента младших школьников с помощью объективной и субъективной методик и сформулированы рекомендации по их учету в учебно-воспитательной работе.

Ключевые слова: свойства нервной системы, тип В.Н.Д., темперамент, сила нервной системы.

Одним из важнейших индивидуальных свойств ребенка является его темперамент. Если не учитывать темперамент ребенка в учебно-воспитательном процессе, то труднее раскрыть его уникальность. Вот почему, тема изучения и учета особенностей темперамента младших школьников в учебно-воспитательной работе очень важна для учителей начальной школы, актуальна для них. Проблема индивидуального подхода в обучении разрабатывается в отечественной науке давно, однако, в настоящее время актуальность таких исследований особенно велика. Учет индивидуальных особенностей обучающегося необходим в отношении различных сторон его личности, в том числе в отношении особенностей темперамента. Знание черт темперамента детей позволяет правильно понимать некоторые особенности их поведения, дает возможность варьировать приемами воспитательных воздействий [1, 2]. Все люди отличаются особенностями своего поведения: одни подвижны, энергичны, эмоциональны, другие медлительны, спокойны, невозмутимы, кто-то замкнут, скрытен, печален. В скорости возникновения, глубине и силе чувств, в быстроте движений, общей



подвижности человека находит выражение его темперамент – свойство личности, придающее своеобразную окраску всей деятельности и поведению людей.

Таким образом, цель данного исследования состоит в том, чтобы выявить тип темперамента младших школьников и разработать рекомендации по их учёту в учебно-воспитательной работе.

Объектом исследования является темперамент младших школьников как индивидуальное психологическое свойство, предметом – учет особенностей темперамента младшего школьника в обучении. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены такие задачи как:

Выявить свойства и тип темперамента младших школьников;

Сформулировать методические рекомендации по учету темпераментальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательной работе.

Методологическими и теоретическими основами исследования являются концепция В.С. Мерлина об «интегральной индивидуальности» как особого, выражающего индивидуальное своеобразие человека свойства; труды Е.П. Ересь, Э.Кречмер, Б.М. Тепловой, В.Д. Небылицыной, В.М. Русалова, посвященные особенностям темперамента младших школьников в процессе учебной деятельности.

Базой исследования выступила МБОУ СОШ № 16 г. Нальчика. Выборочная совокупность составила 17 учеников 3 «а» класса. Диагностика темперамента осуществлена с помощью двух методик: опросника Яна Стреляу и теппинг-теста [4]. Опросник Я. Стреляу состоит из 134 вопросов, на которые учащиеся отвечают на заранее подготовленных бланках. Методика используется для изучения трех основных характеристик нервной системы: уровня (силы) процессов возбуждения, уровня (силы) процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов.



Испытуемому дается следующая инструкция: предлагаемые вопросы относятся к различным свойствам темперамента. Ответы на эти вопросы не могут быть хорошими или плохими, так как каждый темперамент обладает своими достоинствами. Отвечать на вопросы следует в той последовательности, в которой они расположены, не возвращаясь к ранее данным ответам. На каждый вопрос следует дать один из трех ответов: «да», «нет», или «не знаю». Ответ «не знаю» следует давать тогда, когда трудно остановиться на «да» или «нет».

Для проведения теппинг-теста требуется стандартный бланк, представляющий собой стандартный лист бумаги (A4, 210 × 297). На нем начерчен большой прямоугольник, приблизительно 200 × 280, разделенный на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольников. Кроме того, нужны секундомер и карандаш. Инструкция: «По сигналу экспериментатора Вы должны начать проставлять точки в каждом квадрате бланка. В течение 5 сек необходимо поставить как можно больше точек.

Обработка результатов включает следующие процедуры:

подсчитать количество точек в каждом квадрате;

построить график работоспособности, для чего отложить на оси абсцисс порядковые номера 5-секундных промежутков времени, а на оси ординат – количество точек соответствующем квадрате.

Результаты теппинг-теста представлены на рис. 1.

Анализ результатов исходит из того, что сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом.

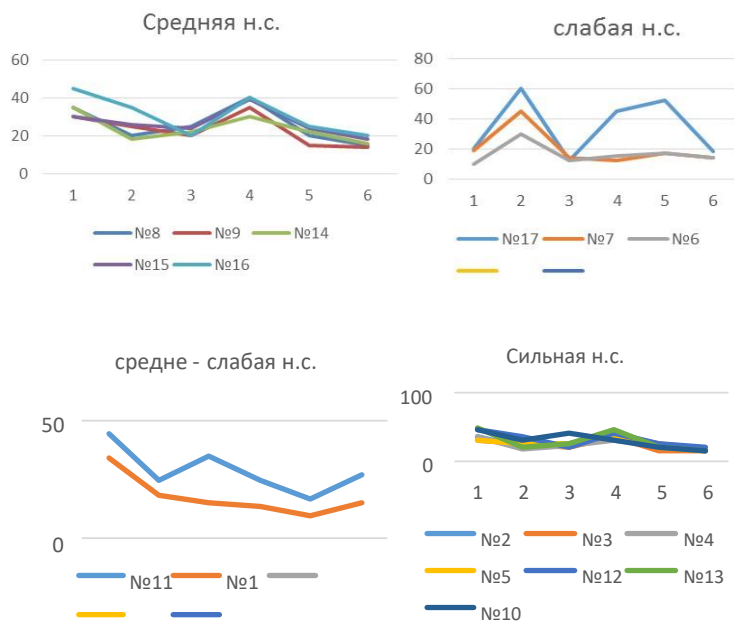


Рис. 1. Результаты теппинг-теста

По результатам теппинг-теста респондентов с сильной нервной системой оказалось 7 (41 %) человек, со средней – 5(30 %), со средне-слабой соответственно 2 (11 %) и слабой 3 (18 %).

Результаты обработки данных, полученных представлены на рис. 3, 4.

Рис. 1 показывает, что сангвиников в группе испытуемых 64 %, холериков – 18 %, меланхоликов – 18 %. Детей с флегматическим типом темперамента нет. По результатам теппинг-теста респондентов с сильной нервной системой оказалось 41 %, со средней – 11 %, со средне – слабой соответственно 30 % и слабой – 18 %.

54 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ

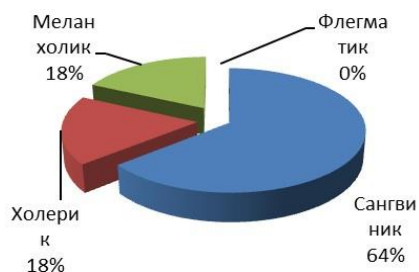




Рис. 2. Процентное соотношение учащихся с различными типами темперамента



Рис. 3. Процентное соотношение учащихся с различной степенью выраженности силы нервной системы

Анализ результатов, позволяет сделать вывод о примерно одинаковом соотношении типов темперамента в изучаемой группе с помощью методик, а, следовательно, об их достоверности.

Для повышения эффективности учебно-воспитательной работы с представителями разных темпераментов предлагается использовать следующие рекомендации:

В работе с сангвиниками необходимы терпение и спокойствие, подвижные и соревновательные игры, большое жизненное пространство, предусматривать возможность проигрывания; часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать; читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса, наказывать только тогда, когда ребенок успокоится.



С флегматиками необходимы игры на развитие фантазии, занятия музыкой, вышиванием, иногда тормозить, заинтересовывать.

С холериками надо использовать подвижные игры; необходимо учить сдерживать внимание с помощью книг; собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельности, требования спокойствия не должны звучать постоянно. темперамент в сангвинический или флегматический. Это практически невыполнимая задача, так как процесс преобразования типологических свойств нервной системы протекает очень медленно, да и пути его еще недостаточно изучены.

Меланхолики требуют любящего понимания грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» не соревновательные игры.

В заключении можно сказать, что учет темперамента, отражающего особенности прирожденной организации нервной системы и влияющего на протекание психической деятельности человека, необходим учителю в учебной и воспитательной работе.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 554 с. 2. Психология XXI века: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 803 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 712 с.

Стреляу Я. Местоположение регулятивной теории темперамента среди других теорий темперамента. – 1993. – Т. 1. – № 2. – 79 с.

Павлов И.П. Полное собрание сочинений. – Т. 3. – Кн. 2. – М.; Л., 1951. – 336 с.