



ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ПО ТЕМЕ «ПРОСТЫЕ ПЕРЕСТАНОВКИ НА ГРАФИКАХ ФУНКЦИЙ И ЛИНЕЙНОЕ И КВАДРАТИЧНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Жураева Зулфияхон

Профессиональное училище №1

Асакинского района – учитель математики

Аннотация: В статье рассматриваются проводимые реформы в системе профессионального образования и особенности повышения интереса студентов к точным наукам, в том числе к математике, на основе модуля «Простые подстановки на графиках функций». В работе представлены некоторые разработки и методы, связанные с модулем.

Ключевые слова: профессиональное образование, метод, план урока, модуль, графики функций, график, практическое обучение, навык.

ВВЕДЕНИЕ

Узбекистан все больше поворачивается лицом к миру и создает свой международный имидж. По этой причине они также учитывают международные стандарты.

Актуальным стало требование, чтобы готовящиеся в нашей республике кадры соответствовали мировым требованиям.

Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 мая 2020 года № 287 «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике Узбекистан» Национальная Система развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков В целях установления правовых и организационных основ и порядка функционирования национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков, а также порядка организации обучения,



переподготовки и повышения квалификации безработных и незанятого населения, утверждена Национальная система развития профессиональной квалификации, знаний и навыков Республики Узбекистан. Утверждено положение.

В целях обеспечения реализации законов Республики Узбекистан, постановлений Президента Республики Узбекистан, а также ряда постановлений Кабинета Министров по вопросам системы профессионального образования государство осуществляет деятельность в сфере: профессионального образования управленческих и педагогических кадров, работающих в этой системе образования. Для них важно иметь более глубокое понимание политики и правовых основ ее модернизации.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», утвержденный 23 сентября 2020 года, и Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года № 111. 5812 является нормативно-правовым документом, регулирующим систему непрерывного начального, среднего и среднего специального, профессионального образования, и составлен исходя из содержания приоритетных задач, изложенных в указах, и является нормативно-правовым документом, регулирующим систему непрерывное начальное, среднее и среднее специальное профессиональное образование. Целью является развитие профессиональных навыков и инновационной компетентности педагогических кадров образовательных организаций, освоение передового зарубежного опыта в данной области, новых знаний и навыков, а также совершенствование их практического применения навыки.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

В начальном профессиональном образовании определено, что наряду со специальными предметами будут интегрированы конкретные предметы.



Основная задача – организовать их практично, интересно, с качественными, жизненными примерами и доказательствами.

В частности, одной из актуальных задач является развитие интереса молодежи к конкретным наукам, повышение ее математического сознания.

Например, студентов системы начального профессионального образования в рамках учебной программы изучают «Простые замены на графиках функций». Мы рассмотрим порядок эффективной организации занятий по предмету линейное и квадратичное моделирование.

«Простые перестановки на графиках функций. Модель предмета «Линейное и квадратичное моделирование» в общей сложности состоит из 80 часов и организуется в виде лекции в группах до 30 студентов. (рис. 1)

80	• Всего выделено 80 часов
30	• Количество студентов: в группах по 30 человек
Лекция	• Форма обучения
План лекций	• 1. Смещение графика функции. • 2. Сжатие и растяжение графиков функций. • 3. Линейное и квадратичное моделирование. • 4. Отношения и функции

Рисунок 1.

Цель урока: Развить и закрепить знания и умения учащихся о понятиях смещения графика функции, сжатия и растяжения графиков функций, линейного и квадратичного моделирования.

Результат обучения:	Базовые знания, навыки и умения, которые приобретет студент в результате освоения данной темы.
<i>Обязанности учителя:</i> Учитель: - Смещение графика функции	<i>Результаты образовательной деятельности:</i> Читатель:



введение в; - Классификация горизонтального перемещения; - Раскрывает содержание смещения графика функции; - Объяснять сжатие и растяжение графиков функций; - Пояснения к графическому отображению; - Интерпретация перевода, вертикального растяжения и отражения; - Показать примеры простых замен на графиках функций; - Математическое моделирование введение в; - Классификация линейного и квадратичного моделирования; - Раскрывает содержание линейных моделей; - Объяснение квадратичного моделирования; - Объяснение взаимосвязей и функций; - Линейные и квадратичные показать примеры моделирования;	- Рассказывают о смещении графика функции; Они расскажут о математическом моделировании – у них будет понятие горизонтального перемещения; - Классифицируют смещение графика функции; - Записывается сжатие и растяжение графиков функций; - объясняют отражение графиков; - Объяснить сочетание перевода, вертикального растяжения и отражения; - решить и представить примеры простых замен на графиках функций; - рассказывают о математическом моделировании; - У них будет понятие линейного и квадратичного моделирования; - Классифицировать линейные модели; - Написано и показано квадратичное моделирование; - Интерпретировать график тестового уравнения; - Объяснять взаимосвязи и функции; - решить и представить примеры линейного и квадратичного моделирования;
--	---

Таблица 1.



Целесообразно, чтобы урок состоял из кратких планов, которые полностью охватывают модуль и дополняют друг друга. (Рисунок 2)

Мозговой штурм:

Объясните свое понимание сдвига графика функции, сжатия и растяжения графиков функций, линейного и квадратичного моделирования, а также взаимосвязей и функций.

Правило мозгового штурма:

**Коллективная оценка или критика не
допускается!**

**Не спешите судить представленные идеи, даже
если они фантастические и очень крутые, все
разрешено.**

Не критикуйте, все высказанные идеи ценны.

Не будь тем, кто говорит!

Не спешите делать выговор!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лекционные занятия (проблемная лекция, беседа-дискуссия, лекция-диалог) проходят в форме эвристической беседы и дискуссии с использованием аудиовизуальных средств, а на практических занятиях используются активные, интерактивные методы и информационно-педагогические технологии. участниками науки, организуя ее. Тогда можно добиться высокого уровня остаточных знаний у студентов и подготовить потенциальные профессии в соответствии с требованиями времени.



Важно иметь материальные, организационные и методические возможности для организации занятий на основе вышеуказанных принципов.

Меры по реконструкции зданий образовательных учреждений с учетом требований времени и строительству современных, а также по обновлению их материально-технической базы, привлечению в сферу частного сектора, совершенствованию системы материального стимулирования педагогических кадров. и постепенное повышение их заработной платы является доказательством нашего вышеизложенного мнения.

Список литературы :

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № URQ-637.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года № УФ-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования».
3. М.А.Мирзаахмедов, Ш.Н.Исмаилов, А.К.Аманов. Математика 10 (Основы алгебры и анализа часть II). Ташкент-2017.
5. «Повышение качества и эффективности образовательного процесса путем модернизации начального образования». Ташкент 2016