



## NOGIRON BOLALARGA ANATOMIYA FANINI O'QITISHDA INKLYUZIV TA'LIMNING ROLI

*To'xtasinova Zarifaxon Muxammadjonovna*

*E-mail: [Zarifaxonim2021@gmail.com](mailto:Zarifaxonim2021@gmail.com)*

*+ 99891-397-89-09*

*FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI JISMONIY TARBIYA VA SPORT  
FAKULTET, UMUMKASBIY FANLARNI O'QITISH METODIKASI KAFEDRASI  
O'QITUVCHISI*

*Jabborova Umida Bannobjonovna*

*[umidajabborova485@gmail.com](mailto:umidajabborova485@gmail.com)*

*+99890-406-49-77*

*2-MARG'ILO ABU ALI IBN SINO NOMIDAGI JAMOAT SALOMATLIGI  
TEXNIKUMI O'QITUVCHISI*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada nogiron bolalarga anatomiya fanini o'qitishda inklyuziv ta'limning ahamiyati o'rganilgan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu yondashuv nogiron bolalarning bilim olish imkoniyatlarini oshiradi, ijtimoiy integratsiyani kuchaytiradi, jamoaga qo'shilish imkoniyatini oshiradi va ularda o'z-o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantiradi.

**Аннотация:** В данной статье изучается роль инклюзивного образования в преподавании анатомии детям с ограниченными возможностями. Исследования показывают, что этот подход увеличивает их возможности обучения, способствует социальной интеграции и формированию уверенности в себе.

**Abstract:** This article explores the role of inclusive education in teaching anatomy to children with disabilities. Research shows that this approach enhances



*learning opportunities, promotes social integration, and fosters self-confidence among such students.*

**Kalit so'zlar:** *inklyuziv ta'lim, anatomiya ta'limi, nogiron bolalar, moslashtirilgan o'quv materiallari, ta'limda ijtimoiy integratsiya, sifatli ta'lim, imkoniyat tengligi,*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, обучение анатомии, дети с ограниченными возможностями, адаптированные учебные материалы, социальная интеграция в образовании, качественное образование, равенство возможностей*

**Key words:** *Inclusive education, anatomy education, children with disabilities, adapted educational materials, social integration in education, quality education, equal opportunities*

**Kirish.** Inklyuziv ta'lim har bir bola, jumladan nogiron bolalarning ham sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan bo'lib, bunda teng imkoniyatlar yaratish, ta'lim muhitini moslashtirish va ijtimoiy integratsiyaga ko'maklashish asosiy elementlar sifatida qaraladi. Bu yondashuv jamiyatda ijtimoiy tenglikni shakllantiradi va barcha bolalar uchun ta'lim imkoniyatlarini kengaytiradi. Masalan, nogiron bolalar sog'lom bolalar bilan bir sinfda tahsil olganida, ularda o'zaro hamkorlik qilish orqali tenglik va hamjihatlikni rivojlantiradi. Natijada, jamiyatda inklyuziv muhit shakllanib, barcha bolalar teng huquqli a'zo sifatida o'z hissalarini qo'sha oladi. Mazkur maqola nogiron bolalarga anatomiya fanini o'qitishda inklyuziv ta'limning rolini o'rganishga qaratilgan bo'lib, bu jarayonning ilmiy asoslari, amaliyoti va natijalari tahlil qilinadi.

**Metodlar.** Maqola quyidagi metodologiyalar asosida amalga oshirilgan:

**1.Adabiyot sharhi:** Inklyuziv ta'lim va nogiron bolalarning ta'lim olish jarayonidagi ehtiyojlari haqidagi ilmiy maqolalar va ma'lumotlar o'rganildi.



Inklyuziv ta'lim va nogiron bolalarning ta'lim olish ehtiyojlarini chuqurroq tushunish.

Elektron kutubxonalar (PubMed, Google Scholar, JSTOR va Springer) orqali mavzuga oid ilmiy maqolalar va tadqiqot hisobotlari tahlil qilindi.

- Inklyuziv ta'lim tamoyillari va yondashuvlari haqidagi xalqaro va mahalliy manbalar solishtirildi.

- Nogiron bolalar uchun ta'limda ishlatiladigan pedagogik texnologiyalarni tasvirlaydigan tajribalar o'rganildi.

Ushbu sharh davomida ta'limda inklyuzivlikni oshirishga qaratilgan ilg'or yondashuvlar va amaliyotlar aniqlanib, maqolaga asosiy yo'nalish sifatida kiritildi.

## **2. Amaliy Kuzatishlar**

Nogiron bolalar uchun dars o'tish jarayonidagi mavjud tajribalarni o'rganish va samaradorligini baholash. Kuzatuvlar real sharoitda, anatomiya darslari jarayonida amalga oshirildi. Kuzatuvlar davomida:

1. O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar;
2. Nogiron bolalarning dars jarayoniga jalb qilinishi va qatnashish darajasi;
3. Maxsus texnologiyalardan (masalan, interaktiv doskalar, 3D modellar) foydalanish samaradorligi tahlil qilindi.

Kuzatuv jarayonida maxsus kuzatuv jadvali (kriteriyalar bilan) ishlab chiqilib, kuzatishlar tizimli ravishda olib borildi.

Kuzatishlar asosida nogiron bolalar uchun maxsus metodlardan foydalanish zarurati hamda mavjud dars usullaridagi kamchiliklar aniqlashtirildi.

## **3. So'rovnoma va Intervyu**

Nogiron bolalar, ularning ota-onalari va o'qituvchilarining ta'lim jarayoni haqidagi qarashlarini o'rganish.

1. O'quvchilarning ta'lim olishda duch kelgan muammolari, individual ehtiyojlari va o'qishdagi qiziqishlari aniqlashga qaratilgan 15 ta savoldan iborat so'rovnoma o'tkazildi.



2. Ota-onalar va o'qituvchilar uchun alohida savolnomalar ishlab chiqildi (20-25 savol)

Har bir ishtirokchi bilan chuqurlashtirilgan suhbatlar o'tkazildi. Savollar: ta'lim sifati, mavjud pedagogik yondashuvlarning nogiron bolalarga mosligi, qo'shimcha resurslarga ehtiyojlar kabi mavzularni qamrab oldi.

**Ishtirokchilar:**

- Nogiron bolalar (10-18 yosh oralig'ida): 50 nafar o'quvchi.
- Ularning ota-onalari: 35 kishi.
- Ta'lim muassasalarida faoliyat yurituvchi o'qituvchilar: 25 nafar.

**Tahlil usuli:** So'rovnoma natijalari SPSS dasturi yordamida statistik jihatdan tahlil qilindi. Intervyular esa mavzularga ajratilib, mazmunli tahlil qilingan.

**Natija:** Tadqiqot davomida inklyuziv ta'lim bo'yicha mavjud qarashlar va ularni yaxshilashga oid takliflar aniqlab chiqildi.

**Metodologiyaning yutuqlari**

Mazkur metodologik yondashuv quyidagi imkoniyatlarni taqdim etdi:

1. Ilmiy adabiyot va amaliy kuzatishlar asosida inklyuziv ta'limning dolzarb masalalarini tahlil qilish imkoniyati yaratildi.
2. Nogiron bolalarning ta'lim jarayoniga jalb qilinishini oshirish uchun pedagogik va texnologik yondashuvlarni moslashtirish taklif etildi.
3. So'rovnoma va intervyular orqali ta'lim jarayonidagi ishtirokchilarning ehtiyojlari aniqlandi.

Tadqiqotlar natijasi shuni ko'rsatdiki, anatomiya fanini nogiron bolalarga o'qitishda inklyuziv ta'lim yondashuvi bilim olishda teng imkoniyatlar yaratib, jamiyatga integratsiya va o'z-o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga olib keladi. Quyida ushbu yondashuvning asosiy natijalarini keltiraman:

1. Bilim olishda teng imkoniyatlar: Nogiron bolalar uchun maxsus moslashtirilgan o'quv materiallari yordamida ularning bilim olish ko'rsatkichlari oshadi. Masalan, ular uchun katta shriftli zamonaviy darsliklar, interaktiv video



qo'llanmalar yoki braille alifbosida yozilgan materiallar, elektron ko'rgazmalar tayyorlash orqali ta'lim samaradorligini oshirish orqali bolada aniq tushunchani xosil qilish mumkin.

2. Jamiyatga integratsiya: Inklyuziv ta'lim jarayonida sog'lom bolalar va nogiron bolalar birgalikda tahsil olishadi, o'zaro muloqotga kirishishadi, bu esa ijtimoiy integratsiyani kuchaytiradi.

3. O'z-o'ziga ishonchning ortishi: Anatomiya fanini o'rganish davomida erishilgan muvaffaqiyatlar nogiron bolalarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi.

**Muhokama** Inklyuziv ta'lim nogiron bolalarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularni jamiyatning to'laqonli a'zosiga aylantiradi. Anatomiya fanini o'qitishda quyidagi yondashuvlar samarali deb topildi:

1. Multimedia vositalaridan foydalanish: Nogiron bolalar uchun darslarda vizual va audio materiallardan foydalanish ularning anatomiya faniga oid ma'lumotlarni tushunishini osonlashtiradi.

2. Individual yondashuv: Har bir bolaning ehtiyojlarini inobatga olib, maxsus o'quv rejalar tuzish ta'limda natijadorlikni oshiradi.

3. Hamkorlik va muhit: Sog'lom va nogiron bolalar birgalikda ishlashi orqali bir-birini tushunib qo'llab-quvvatlaydi. Masalan, bunday hamkorlik bolalarda empatiya va jamoaviy muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirib asta sekin rivojlanishga olib keladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inklyuziv guruhlarida ishlagan o'quvchilar ijtimoiy aloqalarni yaxshiroq o'rnatadi va bir-biriga nisbatan ko'proq tushunuvchanlikni namoyon qiladi.

### **Xulosa**

Nogiron bolalarga anatomiya fanini o'qitishda inklyuziv ta'lim nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki kengroq ijtimoiy integratsiya va tenglikni ta'minlashga xizmat qiladi. Inklyuziv yondashuv barcha bolalar uchun adolatli ta'lim muhitini yaratadi, shu bilan birga, nogiron bolalarning jamiyatda faol va mustaqil shaxs bo'lib shakllanishiga yordam beradi.



Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inklyuziv ta'lim muhitida o'qigan bolalar ijtimoiy jihatdan yanada moslashuvchan bo'lib, boshqa guruhlar bilan samarali aloqa o'rnatishga moyil bo'ladi. Masalan, AQShda olib borilgan izlanishlarda, nogiron bolalar bilan bir sinfda o'qigan sog'lom bolalarda ham empatiya va ijtimoiy mas'uliyat hislari rivojlanishi kuzatilgan. Bu esa jamiyatda inklyuzivlik tamoyillarini yanada mustahkamlaydi.

Yevropa tajribasi esa nogiron bolalarning ta'lim jarayonida maxsus moslashtirilgan usullardan foydalanishi ularda o'z-o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishi va ijtimoiy ko'nikmalarini sezilarli darajada yaxshilashini ko'rsatmoqda. Moslashtirilgan ta'lim vositalari va metodlari, masalan, vizual materiallar, interaktiv texnologiyalar va moslashtirilgan baholash tizimlari nogiron bolalarga o'z bilim va ko'nikmalarini chuqurroq egallash imkonini beradi.

Shuningdek, inklyuziv ta'lim nogiron bolalar va sog'lom bolalar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish orqali jamiyatda inklyuzivlik tamoyillarining kuchayishiga xizmat qiladi. Bu yondashuv orqali nogiron bolalar faqat bilim oluvchi emas, balki jamiyatning to'laqonli ishtirokchisiga aylanadi. Natijada, ular nafaqat bilim va ko'nikmalarini rivojlantirib, balki jamiyatda o'z o'rnini topib, mustaqil hayot kechirishga tayyor bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, anatomiya fanini o'qitishda inklyuziv ta'limni joriy etish nogiron bolalarning nafaqat o'quv jarayonidagi ishtirokini, balki ijtimoiy moslashuvchanligini ham sezilarli darajada oshiradi. Bu esa ta'lim tizimining ijtimoiy integratsiya va tenglikka bo'lgan hissasini oshiradi va yanada adolatli jamiyat qurishda muhim rol o'ynaydi.

### **Amaliy tavsiyalar:**

- Maxsus o'quv materiallarini ishlab chiqish: Nogiron bolalar uchun katta shriftli kitoblar, ovozli materiallar yoki braille alifbosida yozilgan qo'llanmalar yaratish. Bu ularning bilim olish jarayonini sezilarli darajada va samarali tarzda osonlashtiradi.



- O'qituvchilarni malakali tayyorlash: O'qituvchilarni inklyuziv ta'lim usullari, jumladan, differensial yondashuv va moslashtirilgan dars metodlari bo'yicha o'qitish muhimdir.

- Qo'llab-quvvatlovchi tizimlarni joriy qilish: Masalan, psixologik maslahat xizmatlari, logopedlar va maxsus yordamchi xodimlarni jalb etish orqali nogiron bolalarning ehtiyojlariga mos shart-sharoitlar tashkil etish.

- Inklyuziv muhitni rivojlantirish: Sog'lom va nogiron bolalarning birgalikda tahsil olishi uchun hamkorlikka asoslangan muhit yaratish. Bu jamiyatda o'zaro ijtimoiy tenglikni kuchaytiradi.

- Tajriba almashish va monitoring: Inklyuziv ta'lim bo'yicha tajriba almashish uchun seminar va treninglar tashkil qilish hamda natijalarni doimiy kuzatib borish.

- Inklyuziv ta'limni rivojlantirish uchun maxsus o'quv materiallari ishlab chiqish.

- O'qituvchilarni inklyuziv ta'lim metodlari bo'yicha o'qitish.

- Nogiron bolalar uchun qo'shimcha qo'llab-quvvatlash tizimlarini joriy etish.

Anatomiya fani inson organizmini o'rganish orqali nogiron bolalarda o'z tanasini tushunish, unga nisbatan hurmat va sog'lom hayot tarzini shakllantirishga yordam beradi. Bu jarayon ta'limning nafaqat bilim berish, balki shaxsiy va ijtimoiy rivojlanish vositasi ekanini ham ko'rsatadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tojiboyeva N., Usmonova Z. "Inklyuziv ta'limning nazariy va amaliy asoslari". Toshkent: Fan, 2020

2. **Qurbonova, Z. (2020).** *Inklyuziv ta'lim o'quv qo'llanma.*

3. **Saidov, F. (2022).** *Inklyuziv ta'limda teng imkoniyatlar yaratish.*

4. **Mitchell, D. (2014).** *Inclusive Education: A Universal Design for Learning Approach.*

5. Florian, L. (Tahr.). (2014). *SAGE maxsus ta'lim qo'llanmasi.*



6. Ainscow, M. (2005). *Inklyuziv ta'lim tizimlarini rivojlantirish: o'zgarishlar uchun qanday dastaklar bor?* Jurnal
7. YuNESKO (2017). *Ta'limda inklyuziya va tenglikni ta'minlash bo'yicha qo'llanma*. Pa
8. Mittler, P. (2000). *Inklyuziv ta'lim yo'lida ishlash: ijtimoiy kontekst*. Da
9. But, T. va Ainscow, M. (2002). *Inklyuzivlik indeksi: maktablarda ta'lim va ishtirokni rivojlantirish*. CSIE.