



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

*Сафарова Закия Тешаевна*

*Преподаватель кафедры Биология БухГУ*

***Аннотация:** в статье описывается использование метода «Перевёрнутый класс» при которой меняется традиционная структура учебного. Методика проведения занятия, преимущества и недостатки, развития навыков самообразования, критического анализа, решения проблем и эффективного использования доступных ресурсов.*

Современные педагогические технологии играют ключевую роль в развитии образования, открывая новые возможности для обучения и воспитания учащихся. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе становится неотъемлемой частью эффективного обучения в условиях стремительного развития информационных технологий. С каждым годом педагогические технологии становятся всё более инновационными, что позволяет преподавателям применять новые методики для улучшения качества образования.

Современные педагогические технологии, такие как использование электронных учебников, интерактивных досок и онлайн-курсов, позволяют значительно повысить интерес студентов к учебному процессу. Внедрение современных педагогических технологий способствует более глубокому освоению материала и индивидуализации обучения, что особенно важно в условиях разнообразия учащихся.



В данном подходе традиционные лекции и занятия по сути меняются местами. Учащиеся изучают теоретический материал дома через видео уроки и другие ресурсы, а на занятиях активно обсуждают и применяют полученные знания через практические задания. Это методика обучения, при которой традиционная структура учебного процесса меняется. В классической системе учитель обычно объясняет новый материал на уроке, а затем ученики выполняют задания и закрепляют знания дома. В перевернутом классе подход кардинально изменен: ученики сначала изучают теоретический материал дома (например, через видео уроки, онлайн-курсы, учебники и другие ресурсы), а на уроках вместо лекций они занимаются практическими заданиями, обсуждают материал, решают задачи или выполняют проектную работу.

Вот как обычно работает перевернутый класс:

Подготовка (домашнее задание до урока):

-ученики получают теоретический материал, который должны изучить до начала занятия. Это может быть видео урок, текстовый материал, презентация или серия упражнений.

Задача учащихся

- изучить материал, сделать заметки и подготовиться к активной работе на уроке; Урок активное вовлечение на занятии-на уроке учащиеся не получают традиционные лекции. Вместо этого они участвуют в активных формах работы - обсуждают, выполняют задания, проводят эксперименты или решают практические задачи. Учитель выполняет роль наставника, консультирует учащихся, помогает разобраться в сложных моментах и направляет их на решение проблем;

Рефлексия и закрепление знаний

-в конце урока или на домашнем задании учащиеся могут выполнить рефлексивные задания, чтобы оценить, насколько хорошо они усвоили



материал. Это может быть тест, мини-исследование или проект. Обратная связь от учителя помогает скорректировать понимание и устранить пробелы.

Преимущества перевернутого класса заключаются в следующем, индивидуализация обучения- ученики могут учить материал в своем темпе, что позволяет каждому усваивать информацию на наиболее комфортном уровне.

#### Углубленное освоение материала

-на уроках ученик не просто слушает лекцию, а активно работает с материалом, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний;

#### Развитие самостоятельности и критического мышления

-учащиеся учат материал самостоятельно и решают задачи на уроке, что развивает их самостоятельность и навыки решения проблем;

#### Использование технологий

- образовательные ресурсы, такие как видео уроки, онлайн-курсы, блоги и другие цифровые инструменты, делают обучение более доступным и интересным.

Как все методы преподавания метод «Перевернутый класс» тоже имеет свои недостатки. Они заключаются в следующем;

-необходимость в самодисциплине. Учащимся нужно быть мотивированными и дисциплинированными, чтобы изучить материал дома.

#### Технические проблемы

-для некоторых учеников могут возникнуть трудности с доступом к интернету или с использованием технологий.

Не все темы подходят для такого подхода, некоторые темы требуют непосредственного объяснения и разъяснения учителем, и не всегда их можно передать через самостоятельное изучение. Метод «Перевернутый класс» позволяет значительно повысить активность учащихся на уроках и способствует более глубокому вовлечению в процесс обучения.



Использование метода Flipped classroom «Перевернутый класс» приносит ряд значительных преимуществ как для учащихся, так и для преподавателей. Вот основные положительные аспекты этого подхода:

Повышение вовлеченности учащихся;

-в традиционном классе ученики часто воспринимают лекции как пассивное действие, но в перевернутом классе акцент ставится на активную работу. Учащиеся выполняют практические задания, проводят обсуждения, участвуют в групповых проектах, что способствует более глубокому вовлечению в процесс обучения. Это помогает удерживать интерес и мотивировать к более серьезному изучению материала.

Развитие самостоятельности и ответственности;

-перевернутый класс требует от учащихся самоорганизации и инициативности. Ученики сами должны подготовиться к уроку, изучив теоретический материал, что развивает навыки самостоятельной работы. Такая ответственность помогает им лучше готовиться к урокам и учиться планировать свое время.

Гибкость в обучении;

-так как ученики могут изучать материалы в удобное для них время, они получают больше гибкости. Это особенно полезно для студентов с разными темпами усвоения материала: те, кто быстрее понимает концепции, могут перейти к следующей теме, а те, кто требует дополнительного времени, могут возвращаться к материалам, пересматривая их.

Развитие критического мышления и навыков решения проблем;

-перевернутый класс активно включает учащихся в процесс обсуждения, решения задач и исследования. Они не просто усваивают теорию, а учат применять знания на практике, что способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и принимать решения.

Увеличение времени для взаимодействия с преподавателем;



-традиционно время на уроках ограничено лекционным объяснением, и преподаватель часто не успевает подробно разъяснить все вопросы. В перевернутом классе на уроках можно больше внимания уделить каждому ученику, работать с ним индивидуально или в малых группах, отвечать на вопросы, разбирать трудные моменты и решать проблемы, с которыми сталкиваются студенты.

Индивидуализация обучения;

-перевернутый класс позволяет учитывать различные темпы и стили обучения. Ученики могут работать с материалом по своему усмотрению, возвращаясь к темам, которые им сложны, или быстро осваивать материал, который дается легко. Это позволяет повысить эффективность обучения для всех учеников, независимо от их начального уровня.

Использование современных технологий;

-метод перевернутого класса активно использует различные образовательные технологии — видеолекции, интерактивные тесты, онлайн-курсы, образовательные платформы. Это делает обучение более современным и доступным, а также позволяет учащимся работать с многообразием цифровых ресурсов.

Развитие коммуникативных навыков;

-во время групповых обсуждений, презентаций и совместных проектов ученики активно взаимодействуют друг с другом, развивая свои коммуникативные навыки. Это также помогает им научиться работать в команде и решать проблемы коллективно, что является важным навыком для будущей карьеры.

В реальной жизни люди часто сталкиваются с необходимостью самостоятельного освоения знаний и применения их на практике. Метод «Перевернутый класс» готовит учащихся к таким условиям, развивая навыки самообразования, критического анализа, решения проблем и эффективного



использования доступных ресурсов. В результате использования метода Flipped classroom ученики становятся более активными участниками образовательного процесса, что значительно повышает качество усвоения материала и развивает важные навыки. Этот подход помогает не только улучшить академическую успеваемость, но и подготовить студентов к успешному решению задач в реальной жизни.

### Список использованной литературы

1. Sharipova D., Hikmatova D., Safarova Z. ADAPTATION AND ACTIVE INTERACTION OF YOUNG CHILDREN WITH ENVIRONMENT //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. B5. – С. 341-342.
2. Сафарова З. Т., Райимов А. Р., Саидова М. Адаптирование детей к новым социальным условиям //Научный журнал. – 2018. – №. 5 (28). – С. 20-22.
3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 08.07.2021)
4. Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост.
5. А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011 –165 с.