



## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Мажидова Ферузахон Алишеровна*

*магистрант 2-курса, Университет Пучон в городе Ташкент*

Семья является основополагающим институтом в формировании личности ребёнка дошкольного возраста, обеспечивая не только базовую заботу и безопасность, но и закладывая основы нравственности, характера, мотивации к обучению и социализации. Успешное взаимодействие между семьёй, государственными структурами и образовательными учреждениями является ключом к полноценному развитию ребёнка.

Семья как первый социальный институт играет важнейшую роль в воспитании детей, особенно на раннем этапе их жизни. Прежде всего, семья является источником эмоциональной поддержки и безопасности, что способствует развитию психоэмоционального здоровья ребёнка. Ранние годы жизни являются критически важными для формирования основ мировоззрения, характера, социальных навыков и мотивации к обучению. Родители, активно участвуя в воспитательном процессе, закладывают фундамент для развития детей, как ответственных, уважающих другие личности и готовых к обучению граждан.

Семья является первым местом социализации ребёнка, в котором он учится нормам поведения, коммуникации, приобретает основные моральные ценности. Эти аспекты являются основой для успешной адаптации в обществе, улучшения социальной компетентности и развития познавательных способностей ребёнка.



Государственная поддержка семьи в воспитании детей дошкольного возраста в Узбекистане реализуется через различные государственные программы и инициативы. Одним из ярких примеров является создание государственной системы дошкольных образовательных учреждений, доступных для всех слоёв населения, в том числе для малообеспеченных семей. Помимо этого, государство активно развивает программы, направленные на повышение родительской компетенции и осведомлённости в вопросах воспитания и образования.

С помощью образовательных учреждений и социальных служб семьи получают необходимую информацию и поддержку для того, чтобы эффективно участвовать в образовательном процессе. Также важным шагом является организация консультаций для родителей, образовательных тренингов и семинаров, которые направлены на улучшение педагогической практики и воспитательных навыков.

В законодательстве Республики Узбекистан закреплён приоритет семьи в вопросах воспитания и развития ребёнка. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании» и «О гарантиях прав ребёнка», родители несут главную ответственность за воспитание и всестороннее развитие детей. Государство, в свою очередь, поддерживает семью в этой функции через создание дошкольных образовательных учреждений, консультативных центров, а также введение программ родительского просвещения. Особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных ценностей на основе национальных традиций, обеспечению доступности качественного дошкольного образования и поддержке малообеспеченных семей.

Опыт зарубежных стран также подчёркивает важность тесного взаимодействия семьи и образовательной системы. Например, в Норвегии и Португалии в рамках национальных программ раннего детства



предусматриваются механизмы активного вовлечения родителей в образовательный процесс: участие в совместных мероприятиях, совместная разработка учебных планов и регулярное консультирование родителей. В Австралии разработана государственная система «семейно-ориентированной практики» в сфере дошкольного образования, согласно которой родители рассматриваются как равноправные партнёры педагогов. Исследования показывают, что дети, чьи семьи вовлечены в их образование, демонстрируют более высокий уровень мотивации и социального развития.

Кроме того, международные практики (например, в США и Канаде) включают внедрение программ раннего вмешательства, ориентированных на поддержку семей из социально уязвимых слоёв. Эти программы предусматривают индивидуальную работу с родителями, психологическую и педагогическую помощь, а также развитие компетенций в области позитивного родительства. Таким образом, они создают условия, при которых даже в трудной социальной ситуации ребёнок получает необходимую поддержку.

Таким образом, как узбекская правовая система, так и международный опыт подчёркивают, что именно семья закладывает основу будущей личности ребёнка, и только в условиях сотрудничества между семьёй и государственными институтами возможно гармоничное развитие дошкольника. Гармония в семейных отношениях, активное участие родителей в образовательных программах и поддержка со стороны государства являются необходимыми условиями воспитания полноценной, устойчивой и морально зрелой личности.

### Выводы

1. Семья как основа воспитания: Семья остаётся ключевым фактором в воспитании детей дошкольного возраста, так как именно в ней



закладываются основы эмоционального развития, моральных ориентиров, привычек и навыков. Родители влияют на формирование личности ребёнка, его поведение, отношения с окружающими и восприятие мира.

2. Значение законодательства: В Узбекистане законодательство в области образования и прав ребёнка акцентирует внимание на поддержке семьи в её воспитательной роли. Государственные инициативы, направленные на улучшение условий для родителей и развитие системы дошкольного образования, являются важными для обеспечения равенства возможностей для всех детей, включая тех, кто вырос в неблагополучных семьях.

3. Роль сотрудничества с образовательными учреждениями: Тесное сотрудничество между семьями и образовательными учреждениями является необходимым для достижения высоких результатов в обучении и воспитании. Семья и педагогический коллектив должны быть партнёрами в образовательном процессе, а не отдельными сторонами.

4. Международный опыт: Зарубежные практики, такие как программы семейного вовлечения в образование в Норвегии, Португалии и Австралии, показывают положительное влияние активного участия родителей в образовательном процессе. Эти программы способствуют улучшению академических и социальных результатов детей.

### Рекомендации

1. Развитие программ для родителей: Необходимо расширить программу родительского просвещения и создания условий для получения родителями знаний по вопросам раннего развития детей, эффективных методов воспитания и поддержки образовательных инициатив. Это позволит



улучшить взаимодействие родителей и педагогов, а также повысить общую осведомлённость родителей о важности их роли в воспитании.

2. Системная поддержка семей с особыми потребностями: Важно усилить поддержку семей, находящихся в сложных социальных и экономических условиях. Внедрение социальных и образовательных программ, направленных на помощь таким семьям, создаст равные возможности для детей, независимо от их социального статуса.

3. Модернизация взаимодействия между семьями и дошкольными учреждениями: Рекомендуется разработать и внедрить новые формы взаимодействия между семьями и дошкольными учреждениями, такие как регулярные консультации, мастер-классы, образовательные встречи и мероприятия, которые позволят родителям быть активно вовлечёнными в образовательный процесс.

Таким образом, активное вовлечение семьи в процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста является основой для успешного развития личности ребёнка, и это взаимодействие должно быть поддержано законодательными и социальными инициативами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан "Об образовании"  
Принят 23 сентября 1997 года, с поправками и дополнениями.
2. Закон Республики Узбекистан "О гарантиях прав ребёнка"  
Принят 8 декабря 2008 года.
3. Кобулов, Б. У. (2016). "Психологические аспекты воспитания детей дошкольного возраста"



4. Алимова, М. С. (2018). "Педагогика и семья в воспитательном процессе дошкольника"
5. Powell, D. (2007). "Families and Early Childhood Interventions"
6. Malelak, D. P., & Gea, M. A. (2023). "The Role of the Family in Character Education for Early Age Children 0-8 Years"
7. Rouse, E. (2014). "Effective Family Partnerships in Early Childhood Education and Care"
8. Hasanah, U., & Deiniatur, M. (2018). "Character Education in Early Childhood Based on Family"
9. Coulthard, C. (2021). "Perceptions of Family Involvement and Cultural Responsiveness in Early Childhood Education"
10. Pratt, M., Taylor, M., van Huisstede, L., & Gaias, L. M. (2016). "A Novel Take on Family Involvement: Public Libraries as Early Education for the Whole Family"