



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПОВЫШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Шамсов Мурад Курбонович

*Преподаватель факультета физической культуры и спорта
Бухарского государственного педагогического института*

Аннотация: *решения задачи подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности по игровым видам спорта с детьми дошкольного возраста .*

Ключевые слова: *физкультура, спорт, тренер, система, исследования*

Annotation: *solutions carried out on the problem of training Bachelors of physical education and sports for coaching activities in play sports with preschool children .*

Keywords: *physical education, sports, coach, System, Research*

Проанализировано современное состояние проводимых исследований по проблеме подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности по игровым видам спорта с детьми дошкольного возраста, что подтвердило актуальность и целесообразность выбранной проблемы, ее теоретическую недостаточность в педагогической теории и науках. практика. Определены и охарактеризованы следующие компоненты подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности по игровым видам спорта с дошкольниками: мотивационно-



ценностная, информационно-коммуникативная, организационно-вспомогательная, рефлексивно-творческая. Разработана концептуальная модель, предусматривающая непрерывный непрерывный процесс подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности по игровым видам спорта с детьми дошкольного возраста. Модель включает четыре взаимосвязанных блока: целевой блок, отражающий социальный порядок общества, цель, задачу подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности по игровым видам спорта с дошкольниками и ее составляющие; методический блок модели, отражающий принципы подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности с дошкольниками. составляется в соответствии с требованиями и. В основе данного блока лежат методологические подходы (системный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, экологический, синергетический, симуляционно-игровой) и принципы (принцип целостности, принцип структуры, принцип сознательной творческой деятельности, принцип профессиональной деятельности). ориентации, принцип индивидуальной самооценки, принцип опоры на субъективный опыт учащихся, принцип партнерства, принцип комплексного взаимодействия, принцип свободы выбора, принцип новизны); содержание, содержащее принципы, организационно-педагогические условия подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности с детьми дошкольного возраста, формы и методы, применяемые в этом процессе; заключительный блок содержит компоненты (мотивационно-ценностные, информационно-коммуникативные, организационно-вспомогательные, рефлексивно-творческие), критерии (мотивационные, познавательные, к ним относятся уровни подготовки бакалавров физической культуры (высокий, адекватный, низкий). спортивная мотивация к занятиям



с дошкольниками. Установлено, что подготовка бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности с детьми дошкольного возраста эффективна в результате реализации следующих организационно-педагогических условий: содействие формированию бакалавров физической культуры и спорта стимулирования к тренерской деятельности по обучению детей дошкольного возраста спортивным играм; актуализация междисциплинарной интеграции и научно-методического обеспечения ее в процессе подготовки бакалавров физической культуры и спорта к тренерской деятельности по обучению детей дошкольного возраста спортивным играм; вовлечение заинтересованных сторон в учебно-воспитательный процесс бакалавров физической культуры и спорта по обучению дошкольников спортивным играм, коучинг через взаимосвязь компетенций, системный и личностно-деятельностный подходы. обеспечение практико-ориентированной подготовки к деятельности.

Безопасность и забота: Тренеры должны обеспечивать безопасность детей на тренировках и соревнованиях. Это включает в себя использование безопасного оборудования, проведение разминки и растяжки, а также контроль за игровыми процессами.

Социальная адаптация: Тренеры играют важную роль в социальной адаптации детей. Занятия спортом помогают развивать навыки коммуникации, сотрудничества, уважения к правилам и культуре поведения.

Развитие любви к спорту: Основная цель тренерской деятельности с дошкольниками - не только развивать физические навыки, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни и спорту в целом.

Развитие любви к спорту: Основная цель тренерской деятельности с дошкольниками - не только развивать физические навыки, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни и спорту в целом.



С учетом этих принципов и методов, бакалавры физической культуры и спорта могут оказать значительный вклад в физическое и общее развитие дошкольников через игровые виды спорта.

Использованная литература :

- 1.Xujaev I-. Raximkulov K.D, Nigmanov B.B «Xarakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi» Cho'lpon nashriyoti Toshkent 2011 y
- 2.Степаненкова Е.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособия. М..Академия 2001г.
- 3.Usmonov.F.F. “Adaptiv jismoniy tarbiya” 2024 y