



БУДУЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Мохларой Камолова

*Студентка 4 курса Намангандского филиала Ташкентского
международного университета Кимё*

Аннотация: В данной статье анализируется профессиональная компетентность будущих преподавателей начальных классов как социально-педагогическая проблема. Рассматриваются понятие профессиональной компетентности, ее структурные компоненты и процесс формирования, а также важнейшие социально-педагогические факторы и существующие проблемы в этом процессе. Основные вопросы, на которые дается ответ: как формируется профессиональная компетентность, что важно в процессе ее формирования и какие проблемы требуют решений. Статья состоит из трех разделов, в конце приведены научно-практические рекомендации.

Ключевые слова: будущие преподаватели начальных классов, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, социально-педагогические факторы, система образования, подготовка учителей, инновационные технологии, учебные программы.

В настоящее время улучшение системы образования на основе современных требований и подготовка конкурентоспособных, образованных, креативных специалистов с педагогической культурой является одной из важных социальных потребностей. Особенно начальная ступень образования играет фундаментальную роль в интеллектуальном,



духовном и социальном развитии каждого человека. Учитель начальных классов, находясь в центре этого процесса, выполняет не только роль передающего знания, но и воспитателя, психолога, методиста и лидера [1]. Поэтому формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей начальных классов на высоком уровне рассматривается как актуальная научно-педагогическая проблема. В действующей системе образования профессиональная подготовленность студентов педагогических специальностей, особенно их готовность к практике, зависит от множества факторов. В частности, несоответствие учебных программ современным педагогическим технологиям, несоответствие теоретических знаний и практических навыков, а также игнорирование индивидуальных потребностей учащихся создают ряд препятствий в формировании уровня профессиональной компетентности будущих учителей [6]. Это, в свою очередь, вызывает необходимость повышения престижа представителей педагогической профессии в условиях растущего спроса и потребности в качественном образовании в обществе. В быстро развивающемся обществе требования к профессиональной компетентности специалистов, работающих в разных областях, особенно в системе образования, значительно увеличиваются. Особенно это требование важно для учителей начальных классов, поскольку они непосредственно участвуют в формировании личности детей. Поэтому существует необходимость глубокого изучения и анализа понятия «профессиональная компетентность».

Понятие «профессиональная компетентность» трактуется по-разному в различных источниках. В европейской педагогике этот термин чаще используется в значении «профессиональная подготовленность», «пригодность для практической деятельности». А. Хуторской определяет это понятие как способность личности успешно применять профессиональные знания, навыки и опыт в определенной ситуации [8]. В.А. Сластьонин считает



профессиональную компетентность интегрированным состоянием знаний, социальных и коммуникативных навыков, необходимых для педагогической деятельности [5]. Узбекистанские ученые, такие как Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н., отмечают, что профессиональная компетентность включает в себя такие аспекты, как профессиональная квалификация педагогической личности, ее моральные ценности, инновационное мышление и стремление к постоянному развитию. [4]. Таким образом, профессиональная компетентность - это не только знания, но и способность применять их на практике, решать проблемные ситуации, работать в команде и постоянно работать над собой.

Для учителя начальных классов профессиональная компетентность должна включать следующие компоненты:

Педагогические и методические знания - для преподавания в начальных классах учитель должен глубоко знать учебные программы, уметь интегрировать различные предметы и применять методологический подход, соответствующий возрасту учащихся. Эти знания способствуют пробуждению интереса учеников и их эффективному обучению.

Коммуникативные навыки - учитель не только передает знания, но и является коммуникатором, создателем среды. Он должен уметь устанавливать эффективные связи с учениками, родителями и коллегами. Эти качества оказывают положительное влияние на психологическое состояние учеников.

Психологическая подготовленность - учитель начальных классов должен глубоко разбираться в психологии детей. Он должен учитывать уровень личного развития каждого ребенка, его характер и потребности при организации работы. Эти знания обеспечивают правильное формирование учеников как личности.



Навыки использования инновационных технологий - в эпоху цифровых технологий важно, чтобы учитель умел работать с современными информационными средствами, осваивал интерактивные методы. Этот навык повышает эффективность уроков.

В международной практике, особенно в таких передовых странах образования, как Финляндия, Япония и Сингапур, уделяется особое внимание подготовке учителей начальных классов. В Финляндии все специалисты в педагогической области обучаются на магистерском уровне, при этом особое внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практическим занятиям и наблюдениям [2].

Это способствует более глубокому формированию профессиональной компетентности. В Узбекистане также предпринимаются меры по внедрению таких передовых практик, однако в этой области необходимо усилить системный подход.

В условиях сегодняшней глобализации система образования рассматривается как один из основных факторов общественного развития. Особенно профессиональная компетентность учителей начальных классов не только влияет на качество образования, но и непосредственно воздействует на социально-экономическую стабильность общества. Поэтому важно провести глубокий анализ состояния образовательной системы, социальных и педагогических факторов, формирующих профессиональную компетентность будущих учителей начальных классов.

В последние годы в системе образования Республики Узбекистан реализуются многочисленные реформы. В то же время в высших учебных заведениях, готовящих специалистов для начального образования, остаются определенные проблемы [3]. Например, по результатам мониторинга, проведенного Министерством высшего образования, науки и инноваций в 2023 году, было установлено, что среди студентов педагогических



направлений наблюдается нехватка практических занятий, недостаточная активность системы наставничества, а также не полностью внедрены инновационные подходы в процессе обучения.

В формировании личности учителя важную роль играют не только образовательные учреждения, но и широкая социальная среда. В частности, следующие социальные факторы влияют на уровень профессиональной компетентности:

Изменение общественного статуса учителя - в настоящее время отношение к профессии учителя в целом становится более положительным, однако в некоторых регионах престиж учительской профессии по-прежнему низок. Это снижает мотивацию студентов к профессии, ослабляет их стремление к саморазвитию.

Семейная среда - отношение будущего учителя к профессии в значительной степени определяется ценностями, существующими в его семье, подходом родителей к обучению. Личность, воспитанная в духе уважения к знаниям и учительскому труду, как правило, с большой ответственностью относится к педагогическому процессу.

Информационная среда - контент, распространяемый через интернет, социальные сети и медиа, формирует мировоззрение будущих учителей, их профессиональную этику и отношение к современным технологиям. Однако если не удастся правильно управлять этой средой и развить навыки критического мышления, это может оказать и негативное влияние.

На формирование профессиональной компетентности напрямую влияют педагогические факторы. Наиболее важными из них являются:

Учебные программы - учебные планы, внедренные в высших учебных заведениях, должны быть адаптированы к современным требованиям. Занятия должны проводиться на основе интерактивных методов, обеспечивать возможность использования инновационных технологий. К



сожалению, в практике некоторые занятия все еще проводятся на основе традиционного подхода.

Практические занятия - будущие учителя должны применять теоретические знания на практике, знакомиться с реальной школьной средой. Для этого различные виды педагогической практики (наблюдения, вспомогательная практика, самостоятельные занятия) должны проводиться систематически и регулярно. 60% студентов жалуются на безразличие наставников во время практики, что указывает на слабость наставнической системы.

Система наставничества - эта система важна не только в преподавательской деятельности, но и в профессиональной ориентации, формировании культурной среды и внедрении моральных ценностей. Наставники, искренне делясь своими знаниями и опытом, могут вызвать в студентах любовь к профессии. Для усиления этой системы необходимо внедрение программ "менторства".

Учебные заведения - являются основным пространством для формирования будущих учителей. Университеты и педагогические институты должны быть не только образовательными, но и воспитательными учреждениями, укрепляющими профессиональную мотивацию. Вовлечение студентов в занятия внеурочной деятельностью, научные проекты, программы на основе волонтерства, педагогические дебаты помогут повысить активность студентов. Такой подход стимулирует студентов к саморазвитию и профессиональному росту.

Несмотря на множество положительных шагов, предпринятых для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, на сегодняшний день в этом процессе существует ряд системных проблем. Эти проблемы негативно влияют на качество



подготовки педагогов и результативность их работы. Ниже приведен анализ основных проблем и путей их решения.

Основная часть учебных программ в высших учебных заведениях ориентирована на теоретические знания, и практические занятия не проводятся в достаточном объеме. Это не готовит студентов к реальной работе в школьной среде. Многие студенты обладают только теоретическими знаниями на уровне учебников, но не имеют практических навыков в проведении уроков, управлении классом и взаимодействии с учениками.

Использование современных образовательных технологий - это одна из важнейших компетенций для учителя [7]. Однако многие студенты не обладают навыками работы с компьютером, интерактивной доской и онлайн-платформами. Часто они ограничиваются только использованием таких программ, как Word и PowerPoint.

Отсутствие системного подхода в формировании профессиональной компетентности усугубляет проблему. В некоторых занятиях применяются современные методики, в то время как в других продолжают использоваться традиционные методы. Сотрудничество с учебными школами также недостаточно развито, а система наставничества часто существует лишь формально.

Теоретические знания должны быть представлены в гармонии с практическими занятиями. Необходимо использовать методы, такие как «case study», «micro-teaching», «ролевые игры» на уроках, а также проводить практические занятия с постоянными наблюдениями в реальных школьных условиях. Каждый студент должен иметь возможность участвовать в реальных учебных процессах хотя бы в течение одного учебного года.

Необходимо внедрить специальные курсы по цифровой грамотности для учителей. Это включает в себя обучение использованию таких



инструментов, как Google Classroom, Zoom, Canva, Jamboard, Kahoot и другие. Кроме того, нужно увеличить количество практических занятий по созданию мультимедийных материалов и их эффективному использованию.

Для изучения секретов профессии учителя необходимо ввести систему наставничества. Каждый студент должен быть прикреплен к опытному учителю, который поможет ему оценить свою деятельность. Эта система обеспечивает взаимное обучение и усиливает профессиональную помощь.

Учителя должны иметь навыки анализа своей деятельности, выявления ошибок и работы над собой. Поэтому необходимо внедрить такие мероприятия, как «профессиональная рефлексия», «ведение портфолио», «самооценка». Через тренинги формируется культура составления планов по саморазвитию и постоянного мониторинга своей деятельности.

Заключение: В данной статье рассматривается актуальная социально-педагогическая проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Анализ показывает, что учительская профессия - это не только совокупность знаний и навыков, но и деятельность, обладающая высокой ответственностью и социальной значимостью. Поэтому всесторонняя подготовка именно учителя начальных классов является важным фактором, обеспечивающим стабильность и качество всей образовательной системы.

Профессиональная компетентность - это широкое и сложное понятие, включающее педагогические, коммуникативные, психологические, методические и инновационные компоненты. Каждый из этих компонентов должен развиваться в гармонии с другими. Однако в системе современного образования существуют проблемы, такие как разрыв между теорией и практикой, технологическая неграмотность и недостаток системного подхода.



- На основе вышеизложенного предлагаются следующие научно-практические рекомендации:

Сосредоточить подготовку учителей в высших учебных заведениях на практике, укрепить сотрудничество с школами.

- Организовать специальные курсы и практические занятия для формирования цифровых педагогических навыков у студентов.

- Внедрить систему наставничества в реальном контексте и развить культуру профессиональной рефлексии.

Если предложенные рекомендации будут реализованы, будущие учителя начальных классов станут квалифицированными специалистами, соответствующими требованиям времени, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования в целом.

Использованные источники

1. Б.Х. Рахимов, Н.Н. Нарзиева. Педагогик Махорат. - Гуллистон: 2021.
2. Chung, Jennifer. The Impact of Finnish Teacher Education on International Policy: Understanding University Training Schools. - Switzerland: Springer International Publishing, 2022.
3. <https://mininnovation.uz>
4. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. - Т.: Фан ва технология нашриёти, 2013.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. - М., 2007.



6. Узоков, Х. О., Қулоева, С. Х., Мухидова, О. Н., Холматова, К. Т. Технологик маданият компетентлик асослари. - Бухоро: Камолот нашриёти, 2022.
7. Юлдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. - Тошкент, Ўқитувчи, 2004.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. - Москва: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.