



РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чориева Дурдона Анваровна *Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, факультет дошкольного образования, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования*

Choriyevadurdona76@gmail.com

Муродуллаева Севинч Шухрат кызы *Воспитание перед школой» психология и педагогика студентка 4 курса кафедры*

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quv faoliyati jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarining kattalar va tengdoshlari bilan qiladigan muomala munosabatlari, tarbiyachining maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'sir ko'rsatishi va munosabatining uslublari, bolaning o'qishga qiziqishlarini rivojlantirib borish chora-tadbirlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar. Maktabgacha yosh, bilim, bilishga qiziqish, o'yin faoliyati, tafakkur, samarali o'qish.

Annotation. This article covers the interaction of preschoolers with adults and peers during educational activities, methods of influence and the teacher's attitude towards preschoolers, measures to develop the child's interest in learning.

Keywords. Preschool age, knowledge, interest in learning, play activities, thinking, effective reading.

Аннотация. В данной статье освещены взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности, методы воздействия и отношения педагога к дошкольникам, меры по развитию интереса ребенка к учебе.

Ключевые слова. Дошкольный возраст, знания, интерес к учебе, игровая деятельность, мышление, эффективное чтение.



Самоконтроль в учебной деятельности имеет большое значение в формировании самостоятельного планирования и выполнения учебной деятельности у дошкольников этого возраста. Дети дошкольного возраста имеют гораздо более высокие возможности усвоения учебного материала. При правильно организованном обучении дети этого возраста могут понять и усвоить больше знаний, чем показано в программе общего среднего образования. Еще одной особенностью детей этого возраста является то, что с этого периода видны первые признаки не усвоения учебного материала. Основными причинами неспособности к обучению являются небольшое отставание в умственном развитии и грамотности. По мнению Н.С. Лейтеса, с возрастом у человека несколько повышается уровень умственного развития и несколько снижается способность к чтению. В группе интерес дошкольников к чтению определенно выше, чем у подростков и подростков, но умственное развитие подростков и подростков выше, чем у дошкольников. Поведение и отношение воспитателя влияет на поведение дошкольников. Воспитатель имеет удобную возможность влиять на каждого дошкольника в процессе обучения. В начале учебной деятельности отношения ребенка со взрослыми и сверстниками начинают приобретать новую форму. Отношения «ребенок-взрослый» возникают вне отношений «ребенок-родитель», поскольку педагог предъявляет к ребенку более нормативные требования, чем к родителю. Ребенку, впервые поступающему в дошкольную образовательную организацию, сложно полностью разобраться в себе и четко осознать свои действия.

Только педагог может устанавливать стандарты для ребенка и оценивать его поведение. Могут создавать условия для соответствия своего поведения другим. Дошкольники принимают новые условия, поставленные педагогом, и стараются следовать их правилам. Для ребенка воспитатель считается главной фигурой, определяющей его психологическое состояние, и это состояние влияет на его отношения не только в группе, но и со сверстниками в целом, и эти отношения сами по себе влияют и на его семейные отношения. Также эти отношения определяют успех их образовательной деятельности.



Выделяют следующие стили воздействия и отношения воспитателя к детям дошкольного возраста:

1. Авторитарный стиль. Этот стиль строгий, при котором педагог требует от дошкольников безусловного послушания. Но она не объясняет, почему она такая строгая и почему она должна вести себя так, а не учит дошкольников самостоятельно управлять своим поведением. Такой педагог требует от своих дошкольников, чтобы они во время урока сидели спокойно, всегда поднимали руки и отвечали на вопросы с разрешения воспитателя, выполняли указания воспитателя без слов. Педагоги, принадлежащие к этому стилю, проводят обучение на основе учебной программы, а не исходя из интересов дошкольников. В ходе обучения практически не создается возможность дискуссий, в основном усваивается мнение воспитателя, а в работе с детьми дошкольного возраста не учитываются их индивидуально-психологические особенности, в том числе уровень возбудимости нервной системы. В то же время это удерживает воспитателя от группы и детей. Эмоциональная холодность создает у дисциплинированных дошкольников в группе чувство изолированности, тревоги и уязвимости. Этот метод может дать высокий уровень овладения в группе, но это овладение происходит преимущественно за счет памяти, из-за чего развитие таких характеристик, как самостоятельное мышление, креативность, оперативность, отстает от развития постоянной тревожности и самоуверенности. уважение создает неуверенность.

2. Императивный стиль. Дошкольники этого стиля педагога не подчиняются дисциплине, поскольку у них нет навыков самоуправления, когда педагога нет в группе. В основном это проявляется в беспорядках. В этом стиле видна сильная воля воспитателя, но в этой воле присутствует чувство страха, а не любви к дошкольникам и мысли о том, что дошкольники «любят меня».

3. Демократичный стиль. Этот метод является основой установления дружеских отношений между воспитателем и детьми дошкольного возраста. Дисциплина в обучении не является обязательной, но как залог успеха она дает детям положительные эмоции, уверенность в себе, радость от своих успехов и



достижений, чувство сотрудничества в деятельности с друзьями. Этот метод объединяет детей, в то же время он означает, что они должны действовать самостоятельно, интересуясь результатами своей деятельности. Чувство ответственности за каждую работу формируется только на основе демократического поведения воспитателя с детьми этого возраста.

4. Либеральный стиль – стиль, свойственный педагогам, не имеющим профессиональных навыков. Преподаватель, принадлежащий к этому стилю, не может хорошо организовать учебный процесс. В результате каждый ребенок ведет себя в обучении согласно своему уровню воспитания.

Ребенок не очень хорошо относится к своим обязательствам. Либеральный стиль общения считается совершенно противоречащим наукам психологии и педагогики и не может быть использован в процессе формирования и воспитания детской личности.

Таким образом, авторитарные и императивные методы обращения с дошкольниками группы, преимущественно основанные на определенных ограничениях, оказывают негативное влияние на развитие личности ребенка. Демократический метод — единственный метод, развивающий положительные стороны личности ребенка, требующий большого профессионального мастерства в общении с воспитателем. Либеральный стиль эмоционально не напрягает дошкольников, но не оказывает эффективного влияния на развитие их личности. Отношение педагога оказывает непосредственное влияние на активность дошкольников.

Выделяют преимущественно три вида деятельности дошкольников дошкольного возраста: физическая, умственная и социальная активность. Физическая активность – естественная потребность здорового организма для преодоления различных существующих препятствий к движению. Дети этого возраста очень активны. Это физическое движение связано с тем, что ребенок с интересом смотрит на окружающие предметы и пытается их изучить. Физическая и умственная деятельность ребенка взаимосвязаны, ведь психически здоровый ребенок активен, а уставший, напряженный ребенок



почти ничем не интересуется. Психическая деятельность – это интерес нормально развивающегося ребенка к познанию предметов окружающего мира и человеческих отношений. Умственная деятельность означает и потребность ребенка в самопознании. Ребенок, впервые поступающий в организацию дошкольного образования, сталкивается с рядом трудностей. Прежде всего, им сложно соблюдать некоторые правила учебного заведения. Самое сложное правило для детей в группе – во время тренировки сидеть спокойно. Воспитатели требуют, чтобы дети всегда сидели спокойно, но долго сидеть спокойно во время тренировки могут только дошкольники, которые менее активны, пассивны и обладают меньшей энергией. Социальная активность – способность быстро взаимодействовать с другими людьми, уметь общаться с большим количеством людей, быть вежливым, дружелюбным, вступать с людьми в духовно-этические, социально-экономические и другие отношения. В этой деятельности дошкольники реализуют свой долг, исходя из лучших качеств, свойственных личности дошкольников, ведь они могут стать полноправными членами общества и показать своим сверстникам практический пример социально активного состояния в жизни. Обучение дошкольников соблюдению правил образовательной организации осуществляется следующим образом: одной из важных характеристик дошкольников в группе является их чувство доверия к педагогу.

Поэтому у педагога имеется широкий спектр возможностей воздействия на детей дошкольного возраста. Ребенок видит в учителе умного, интеллигентного, чуткого и доброго человека.

Авторитет родителей, других членов семьи, родственников для ребенка резко падает перед репутацией воспитателя. Поэтому дети принимают каждое слово учителя как закон.

Поэтому учебная деятельность, являющаяся ведущей в развитии детей дошкольного возраста, зависит от личности воспитателя и его позитивного отношения к детям. Формирование личности воспитанников дошкольной группы учебная деятельность создает возможность у дошкольников не только



развивать познавательные процессы на высоком уровне, но и развивать свои личностные особенности. Помимо ведущей учебной деятельности, непосредственное влияние на развитие личности детей оказывают и другие виды деятельности – игра, общение и трудовая деятельность. На основе этой деятельности начинают формироваться личностные характеристики, связанные с мотивами успеха. Образовательная деятельность дает возможность дошкольникам удовлетворить потребность в достижении определенных достижений в обучении, а также занять место среди сверстников. Ребенок может попытаться хорошо учиться, чтобы добиться этой должности или положения. Дети этого возраста постоянно сравнивают свои успехи с успехами сверстников. Для них чрезвычайно важно всегда быть первыми. Мотив соревнования у детей в период дошкольного образования считается естественной психологической потребностью и вызывает у них сильное эмоциональное напряжение.

Поэтому его можно рассматривать как период формирования и укрепления основных, личностных качеств, определяющих успехи ребенка в различных видах деятельности. В эти периоды, помимо формирования мотивов успеха, развиваются такие качества, как трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие у детей начальной группы развивается и укрепляется преимущественно в учебе и работе. Тяжелая работа возникает у ребенка только в том случае, если выполняемая им работа доставляет ему удовольствие. Формирование самостоятельности у ребенка во многом зависит от взрослых. Если ребенок чрезмерно доверчив, послушен, открыт, то постепенно характеристики покорности и подчиненности будут усиливаться. Однако раннее возникновение самостоятельности может привести к формированию у ребенка некоторых отрицательных характеристик, поскольку ребенок усваивает жизненный опыт преимущественно путем подражания другим. Для формирования самостоятельности чрезвычайно важно давать ребенку больше задач, которые он может выполнять самостоятельно, и вселять в него уверенность. Также необходимо создать такую социально-психологическую



среду, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять любое ответственное задание и чувствовать себя лидером среди сверстников, взрослых и других людей в процессе выполнения этой работы. Именно это чувство создает у ребенка мотивацию к самостоятельности. Дошкольники начинают понимать свои индивидуальные особенности. Самосознание ребенка быстро развивается и укрепляется.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аллан Джон. Пейзаж детского сердца. - СПб.: Диалог - Лотас, 1997.
2. Бойович Л.И. Детская личность и ее формирование: Психологическое исследование. - М., 1986.
3. Батнер Крипьян. Жизнь с агрессивными детьми. - М.: Педагогика, 1991.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и их лечение. - Л., 1977.
5. Максимов В.А., Педагогическая диагностика М.; Государственные требования к образованию детей дошкольного возраста. **Т., 2013 г.**
6. Chorlieva, D. (2020). IMPROVING STUDENTS'READINESS FOR PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PRESCHOOL CHILDREN. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
7. Chorlieva, D. (2020). DIAGNOSTICS AS A BRANCH OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TYPE OF RESEARCH ACTIVITY OF A TEACHER. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
8. Чориева, Д. А., & Камалова, Г. А. (2021). РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 161-166).
9. Choriyeva, D. (2022). TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNIKANING ROLI. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(24), 101-103.



10. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 86.
11. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 152-161).
12. Чориева, Д. А., & Ражабова, Г. Ф. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 327-343.
13. Chorlieva, D. A. BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO‘LLARI. O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.