



ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Г. Кадирова

Шахрисабзский военно-академический

лицей «Темурбеклар мактаби»

kadirovagulnora521@gmail.com

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос обучения грамматической стороне языка устной речи, обосновывает важность данного вопроса тем, что он является одним из важнейших средств коммуникации на данном языке, что учащиеся с низким уровнем знаний грамматики, допускают больше ошибок в устной речи. Также автор делится опытом работы в этом направлении. Этому вопросу особое внимание уделяется в контексте чтения и письма.

Ключевые слова: чтение, грамматика, образование, эффективный, говорение, исследование.

Annotatsiya. Maqolada muallif og‘zaki nutq tilining grammatik tomonini o‘rgatish masalasini ko‘rib chiqadi, bu masalaning muhimligini uning tilda muloqot qilishning eng muhim vositalaridan biri ekanligi, grammatika bilimlari past bo‘lgan o‘quvchilar og‘zaki nutqda ko‘proq xatolarga yo‘l qo‘yishi, shuningdek, bu boradagi ish tajribasi bilan o‘rtoqlashishi bilan asoslaydi. Bu masalaga o‘qish va yozish nuqtai nazaridan alohida e‘tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: o‘qish, grammatika talim, samarali, tadqiqot, gapirish, tajriba, til.

Annotation. In the article, the author considers the issue of teaching the grammatical aspect of oral speech, justifying the importance of this issue by the fact that it is one

of the most important means of communication in the language, and that students with poor grammatical knowledge make more mistakes in oral speech, and



also shares his experience, in this regard. Special attention is paid to this issue from the point, of view of reading and writing.

Key words: *evading, grammar education, effective, research, speaking, experience.*

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время в становлении и развитии любого общества образовательный процесс выполняет одну из основополагающих функций в становлении и развитии любого общества. Судьба каждой личности зависит от успешности обучения, так как ей предстоит воплощать полученные знания на практике.

Как известно, обучение практическому овладению иностранным языком, в нашем случае русским языком, включает в себя: фонетические, лексические, грамматические аспекты устной и письменной речи, а также взаимосвязанные стороны. Их нельзя отделить друг от друга и обучить в изоляции. Особенно важную роль играет обучение грамматической стороне изучаемого языка, поскольку оно является одним из важнейших средств коммуникации на данном языке. Грамматическая сторона устной речи изучаемого языка всегда была в центре внимания учёных, методистов, практиков - учителей, психологов.

Особенно актуальна эта проблема на начальном этапе обучения в национальной школе, когда только формируется основа грамматических правил языка и необходимые грамматические навыки и умения. На начальном этапе изучается грамматический материал, который служит основой для говорения на иностранном языке. Иногда учащиеся старших классов спрашивают: «Если я могу излагать свои мысли на иностранном языке, нужно ли мне знать грамматику? ».

В методике обучения иностранному языку грамматическая автоматизация речи осуществляется на начальном этапе развития устной речи.

В практически существующих неязыковых учебных заведениях, согласно требованиям программ, от учащихся 1- 2 курсов требуется знание языка на уровне свободного общения, то есть умеющих использовать его практически (в беседе, в производстве, в научных областях).



Учащиеся выпускных курсов должны не только понимать получаемую информацию из изучаемого текста, но и уметь вести беседу по ней, высказывая свое отношение. Для решения этой непростой задачи, особенно в национальных группах, необходимо определить четкий методический подход, поскольку до сих пор существуют случаи, когда у учащихся небольшой словарный запас, который недостаточен для поддержания беседы.

Учёные, проводившие исследования в области преподавания грамматики пришли к выводу, что наиболее эффективный способ обучения грамматике – в контексте чтения и письма, который делает процесс обучения увлекательным и способствует прочной коммуникации.

Обучение практическому владению иностранным языком подразумевает обучение фонетической, лексической и грамматической стороне устной и письменной речи, находящиеся во взаимосвязи друг с другом.

Грамматика – один из важнейших аспектов языка, так как полноценная коммуникация невозможна без владения ею. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания должно быть направлено, прежде всего, на формирование грамматических навыков.

Наряду с учащимися, которые неплохо знают иностранный язык, есть и такие, которые плохо знают грамматику, в устной речи и общении допускают много ошибок в порядке слов, в употреблении родовых и падежных окончаний существительных, личных окончаний временных форм глаголов, в использовании предлогов, местоимений, что в свою очередь автоматически приводит к ошибкам в устной речи.

В соответствии с учебной программой военно-академических лицеев мы рекомендуем учащимся в часы самоподготовки читать и переводить тексты, составлять вопросы к изучаемому тексту и подготовить его пересказ. Тематика текстов должна быть связана с повседневной жизнью учащихся. Мы рекомендуем им больше заниматься самостоятельной работой, выполняя грамматические и лексико-стилистические упражнения в соответствии с



контекстом. При этом обращаем внимание на последовательность изложения его содержания, на логическую и органическую связь предложений.

Также формирование грамматических навыков требует выполнения тренировочных упражнений, конечной целью которых является практическое овладение изучаемым языком. Так, например, в учебниках русского языка для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения под научной редакцией Е.А.Хамраевой теоретический грамматический материал представлен кратко, после знакомства с текстом. Последовательность усвоения лексико-грамматического материала и активное использование словарей, способствует творческому осмыслению изучаемого материала, лучшему осознанию грамматических явлений. В частности, преподавание грамматической стороны иностранного языка играет ведущую роль, поскольку она является одним из важнейших средств общения на иностранном языке.

К концу курса учащиеся должны уметь получать научную информацию из оригинальной литературы (по своей специальности), быть в курсе последних достижений науки, уметь вести беседы на изучаемые темы.

Для решения этой непростой задачи, особенно в многонациональных группах, необходимо определить четкий методологический подход, поскольку до сих пор существуют случаи, когда в некоторых регионах русский или любой другой иностранный язык не преподается в школах (из-за нехватки учителей).

Учащиеся с низким уровнем знаний по грамматике допускают много ошибок в порядке слов при составлении предложений, в употреблении родовых и падежных окончаний имен существительных, прилагательных с предлогами, в правописании личных окончаний временных форм глаголов, что автоматически приводит речевым ошибкам.

Также встречаются такие учащиеся с минимальным словарным запасом, что не позволяет им вести общение на русском языке. Поэтому очень важно повысить интерес к изучаемому предмету, применение преподавателем всего имеющего у него профессионального потенциала, установление контакта с каждым из учащихся с самого первого занятия и постоянное стремление к



поддержанию доброжелательного отношения конструктивного сотрудничества. Успешность учебного процесса зависит от взаимодействия и сотрудничества преподавателя и обучаемого, преподавателя и группы, учащихся между собой, от правильного подбора учебного материала, соотнесенного с актуальными процессами и интересами учащихся, от знания грамматической стороны устной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, на основе вышесказанного можно утверждать, что обучение грамматике является важной составной частью учебного процесса, без знания грамматических правил невозможно овладеть навыками грамотного общения. К тому же обучение грамматике содействуют тому, что учащиеся знакомятся с языковыми явлениями, несвойственными родному языку, что способствуют лучшему осознанию грамматического строя родного языка и развитию логического мышления учащихся, способности анализа и синтеза изучаемого материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого//Иностранные языки в школе.-2000.- № 11
2. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие/ отв. ред. А. Н. Шамоу. М.:АСТ Москва; Восток Запад, 2008. 253 с
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2017 № 11(77): 3-х ч. Ч. 1. С. 208-212 ISSN 1997-2911.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 1991.-222 с.